Управление образования администрации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2» с. Буссевка

Спасского района Приморского края

****

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНА директором МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка от 28.08.2025 № \_44\_ |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

**(подготовленанаосновеФедеральнойпрограммывоспитанияФГОСиФОПНОО,ООО,**

**СОО) 2025 – 2026 учебный год**

Пояснительнаязаписка РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цельизадачивоспитанияобучающихся
	2. Направлениявоспитания
	3. Целевыеориентирырезультатоввоспитания
		1. Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщего образования
		2. Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщего образования
		3. Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Укладобщеобразовательнойорганизации
	2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности
		1. Модуль«Урочнаядеятельность»
		2. Модуль «Классноеруководство»
		3. Модуль«Работасродителямиилиихзаконнымипредставителями»
		4. Модуль«Внеурочнаядеятельность»
		5. Модуль«Самоуправление.
		6. Модуль«Профориентация»
		7. Модуль«Основныешкольныедела»
			1. Модуль«Социальноепартнерство»(сетевоевзаимодействие)

2.2.8Модуль«Профилактикаи безопасность»

2.2.9. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

2.2.10-Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

* + 1. Модуль«Школьныемузеи»
		2. Модуль«Школьноемедиа»
		3. Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»
		4. Экскурсии,походы

РАЗДЕЛ3..Организациявоспитательной деятельности(ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ)

* 1. Кадровоеобеспечение
	2. Нормативно-методическоеобеспечение
	3. Требованияк условиямработысобучающимисясособымиобразовательными

потребностями

* 1. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозиции обучающихся
	2. Анализвоспитательногопроцесса
	3. Ожидаемыерезультаты

3.7.Используемаялитератураиисточникиинформации

4.Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы

## Пояснительнаязаписка

Рабочая программа воспитания **МБОУ "СОШ №2" с.Буссевка**(далее – Программа воспитания) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерациина период до 2025года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализациив 2021—2025годах(Распоряжение ПравительстваРоссийскойФедерацииот12.11.2020

№2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Приказ Минпросвещения РФ №704: изменения с 2025-2026 учебного года Программаявляется методическимдокументом,определяющимкомплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программаосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательногопроцессанауровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования,определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательныхотношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемой позитивных ценностных ориентацийи расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение—примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

## РазделI.Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссиивкачествевариативногокомпонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственнойполитики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитанияв Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Целии задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюи

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачамивоспитания**обучающихсявшколеявляются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## Направлениявоспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности кобщности гражданРоссийской Федерации,к народуРоссии как источникувласти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы)

* + **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков,ихвереикультурнымтрадициям;
	+ **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионныепоездки по району и области)
	+ **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностейи состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия,личнойи общественной безопасности,навыковбезопасногоповедениявприроднойи социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивныхсекций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);
	+ **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурствв кабинетах школы, школьных клумбах и территории школьного двора);
	+ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защитыокружающейсреды(участиевэкологическихакциях);
	+ **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественскихчтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)
	1. **Накаждомуровневоспитаниявыделяютсясвоицелевыеприоритеты**

# Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачального общего образования

|  |
| --- |
| ГражданскоеПатриотическое |
| Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающийпринадлежностьксвоемународу, этнокультурнуюидентичность,проявляющий уважение к своему и другим народам.СознающийсвоюпринадлежностькобщностигражданРоссии;Понимающийсвоюсопричастностьпрошлому,настоящемуибудущемусвоеймалой родины, родного края, своего народа, российского государства.Имеющийпервоначальныепредставленияосвоихгражданскихправахиобязанностях,ответственности в обществе и государстве.Понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии, своегорегиона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийкнимуважение. |
| Духовно-нравственное |
| Понимающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьи достоинство каждого человека.Умеющийанализироватьсвоиичужиепоступкиспозицииих соответствиянравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь, |

|  |
| --- |
| выражающийнеприятиелюбыхформповедения,причиняющегофизическийиморальный вред другим людям.Понимающийнеобходимостьнравственногосовершенствования,роливэтомличных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.Владеющийпервоначальныминавыкамиобщенияслюдьмиразныхнародов, вероисповеданий.Знающийиуважающийтрадициииценностисвоейсемьи,российскиетрадиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).Сознающийипринимающийсвойполовуюпринадлежность,соответствующиеему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основенациональногосамосознания.Испытывающийнравственныеэстетическиечувствакрусскомуиродномуязыкам, литературе.Знающийисоблюдающийосновныеправилаэтикетавобществе. |
| Эстетическое |
| Проявляющийуважениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.Проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности, искусства.Способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчестве людей. |
| Физическое |
| Соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяи другихлюдейобраза жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированныйнафизическоеразвитие,занятияспортом.Бережноотносящийсякфизическомуздоровьюидушевномусостояниюсвоемуидругих людей.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое |
| Сознающийценностьчестноготрудавжизничеловека,семьи,народа,обществаи государства.Проявляющийуважениектруду,людямтруда,ответственноепотреблениеибережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.Выражающийжеланиеучаствоватьвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда, трудовой деятельности.Проявляющийинтерескразнымпрофессиям. |
| Экологическое |
| Понимающийзависимостьжизнилюдейотприроды,ценностьприроды,окружающейсреды.Проявляющийлюбовькприроде,бережноеотношение,неприятиедействий,приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающейсредыидействоватьвокружающейсредевсоответствиис экологическими нормами. |
| Познавательное |

|  |
| --- |
| Выражающийпознавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьи самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентахединогомира,многообразииобъектовиявленийприроды,освязимираживой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющийуважениеиинтерескнауке,научномузнаниювразных областях. |

* + 1. Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновного

общегообразования

|  |
| --- |
| Гражданское |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурномимногоконфессиональномроссийскомобществе,всовременном мировом сообществе.Проявляющийуважение,ценностноеотношениекгосударственнымсимволамРоссии, праздникам, традициям народа России.Понимающийипринимающийсвоюсопричастностьпрошлому,настоящемуибудущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.ПроявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии,реализации своих гражданских прав и свобод.Ориентированныйнаучастиенаосновевзаимопониманияивзаимопомощив разнообразной социально значимойдеятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).Принимающийучастиевжизнишколы(втомчислесамоуправление),местного сообщества, родного края.Выражающийнеприятиелюбойдискриминацииграждан,проявленийэкстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое |
| Сознающийсвоюэтнокультурнуюидентичность,любящийсвойнарод,еготрадиции, культуру.Проявляющийуважение,ценностноеотношениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегоидругихнародовРоссии,символам,праздникам,памятникам,традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа инарода России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка,истории,культурысвоегонарода, своего края, других народов России, Российской Федерации.Знающийиуважающийбоевыеподвигиитрудовыедостижения своихземляков,жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве,спорте,технологиях. |
| Духовно-нравственное |

|  |
| --- |
| Знающийиуважающийосновыдуховно-нравственнойкультурысвоегонарода,других народов России.Выражающийготовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступки другихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных,социокультурныхценностейинормсучетомосознанияпоследствийпоступков.Ориентированныйнатрадиционныедуховныеценностииморальныенормынародов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.Выражающийактивноенеприятиеаморальных,асоциальныхпоступков,поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.Сознающийсвоюсвободуиответственностьличностивусловияхиндивидуальногои общественного пространства.Понимающийценностьмежрелигиозного,межнациональногосогласиялюдей,граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Выражающийуважительноеотношениекрелигиознымтрадициямиценностямнародов России, религиозным чувствам сограждан.Проявляющийуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционнымсемейнымценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения ивоспитаниядетей.Знающийязык,культурусвоегонарода,своегокрая,основыкультурногонаследия народовРоссииичеловечества;испытывающийчувство уважениякрусскому иродному языку, литературе, культурному наследиюмногонациональногонарода России |
| ЭстетическоеПроявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоциональноговоздействия,влияниянадушевноесостояниеиповедениелюдей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.Сознающий значениехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значениенравственныхнорм,ценностей, традиций в искусстве.Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогохудожественногонаследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.Ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства,художественном творчестве. |
| ФизическоеПонимающийценностьжизни,здоровьяибезопасностичеловекавобществе,значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическая активность).Проявляющийпониманиепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.Знающийисоблюдающийправилабезопасности,втомчислебезопасного поведения в информационной, интернет-среде.Способныйадаптироватьсякстрессовымситуациям,меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысливаясобственныйопыти выстраивая дальнейшие цели. |

|  |
| --- |
| Умеющийосознаватьэмоциональноесостояниесвоеидругих,стремящийсяуправлять собственным эмоциональным состоянием.Обладающийпервоначальныминавыками рефлексии физического состояниясвоегои другихлюдей,готовыйоказыватьпервуюпомощьсебеидругимлюдям. |
| Трудовое |
| Уважающийтруд,результатытрудовойдеятельностисвоейидругихлюдей.Выражающий готовность к участию в решении практическихтрудовых дел, задач(всемье,школе,своейместности)технологическойисоциальнойнаправленности,способный инициировать,планироватьивыполнятьтакого рода деятельность.Проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногородана основе изучаемых предметных знаний.Сознающийважностьобучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельностина протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условияхсовременноготехнологическогоразвития,выражающийготовностьктакой адаптации.Понимающийнеобходимостьосознанноговыбораипостроенияиндивидуальной траекторииобразованияижизненныхплановполученияпрофессии,трудовойдеятельностисучетомличныхиобщественныхинтересови потребностей. |
| Экологическое |
| Ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальныхнаукдля решения задачвобластиохраныокружающейсреды,планированиясвоихпоступковиоценкиих возможных последствий для окружающей среды.Понимающийглобальныйхарактерэкологических проблем,путейихрешения,значение экологической культуры в современном мире.Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающийсвоюрольиответственностькакгражданинаипотребителявусловиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающийготовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической, природоохранной направленностей. |
| Познавательное |
| Выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучетом индивидуальных способностей, достижений.Ориентированныйвдеятельностинасистемунаучныхпредставленийозакономерностях развития человека,природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающийличныенавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накоплениязнанийомире(языковая,читательскаякультура,деятельностьвинформационной, цифровой среде).Демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопленияфактов,осмысленияопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания,первоначальныенавыки исследовательской деятельности. |

**РазделII.Содержательный**

# Укладшколы

МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка – это сельская школа, которая является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширнее, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. Школа осуществляет сотрудничество с краеведческим музеем им. Н.И. Береговой г. Спасска-Дальнего, МБУ ДО «ДЮСШ» Спасского района Приморского края.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

ВданномразделераскрываютсяосновныеособенностиукладаМБОУ"ООШ№8".Уклад задаетпорядокжизнишколыиаккумулируетключевыехарактеристики,определяющие

особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ "ООШ №8" удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ "ООШ №8" и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

## 1.1.Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

ВоспитательнаяработаМБОУООШ№ 8представлена врамкахосновных(инвариантных)модулей:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями»,«Самоуправление»,«Профилактикаибезопасность»,«Социальноепартнерство»,

«Профориентация», «Детские общественные объединения». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка.

## ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамках следующих

направленийвоспитательнойработышколы.Каждоеизнихпредставленовсоответствующем модуле.

## Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметовдляформирования уобучающихсяроссийских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

* включениеучителямиврабочиепрограммыпоучебнымпредметам,курсам, модулям

целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

* включение учителямиврабочиепрограммы учебныхпредметов,курсов,модулейтематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализациюприоритетавоспитанияв учебной деятельности;
* привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнауроках

предметов,явлений исобытий,инициированиеобсуждений,высказываний своегомнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

* применениеинтерактивныхформучебнойработы–интеллектуальных,стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможностьприобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждениеобучающихся соблюдатьнормыповедения,правилаобщениясосверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной

организации,установлениеиподдержкудоброжелательной атмосферы;

* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваи взаимной помощи;
* инициированиеиподдержкуисследовательской деятельности обучающихся,планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:

* специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательноепространствопредмета,воспитывают любовькпрекрасному,кприроде,кродному городу;
* интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагогас учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициированиеееобсуждения,высказывания учащимися своегомненияпоееповоду, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
* организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер- класс, урок-исследование и др.) и учебноразвлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивномувосприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение

их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современныеактивностиобучающихся(программы-тренажеры,тесты,зачетывэлектронных

приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др);

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов,восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников(предметныевыпускизаседанияклуба

«Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание,);

конструктивногодиалогаватмосфереинтеллектуальных,нравственныхиэстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
* включениев урокигровых процедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюдетейкполучению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательнойактивности на уроках),налаживаниюпозитивных межличностных отношенийвклассе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

## Модуль«Классноеруководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации

обучающихся,предусматривает:

* + планированиеипроведениеклассныхчасовцелевойвоспитательнойтематической направленности;
	+ инициированиеиподдержкукласснымируководителями участияклассоввобщешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке,

проведениии анализе;

* + организациюинтересных иполезныхдляличностногоразвитияобучающихсясовместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* + сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинакомандообразование, внеучебныеи внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения

обучающихся,классныевечера;

* + выработкусовместно собучающимися правилповедения класса, участиеввыработкетаких правил поведения в образовательной организации;
	+ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением,вспециальносоздаваемых педагогических ситуациях,виграх,беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
	+ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогами, успеваемостьидр.),совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
	+ индивидуальную работусобучающимисяклассаповедениюличныхпортфолио,вкоторых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
	+ регулярныеконсультации сучителями-предметниками,направленныенаформирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или)

разрешениеконфликтовмеждуучителямииобучающимися;

* + проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влиянийпедагоговнаобучающихся,привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать

обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

* + организациюипроведениерегулярныхродительских собраний,информированиеродителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом,

помощьродителямиинымчленамсемьивотношениях сучителями,администрацией;

* + созданиеиорганизацию работыродительскогокомитетакласса, участвующеговрешении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
	+ привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсяк

организацииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийвклассеи общеобразовательной организации;

* + проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругих мероприятий;
	+ организуетпроведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, проведение профессиональных проб.

## Еженедельно по понедельникам на первом уроке классный руководитель проводит занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Осуществляяклассное руководство,педагогорганизуетработусклассом; индивидуальную

работус учащимися класса; работус учителями-предметниками;работусродителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

### Работас классом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы иправила общения, которым они должны следовать в Школе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой,установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым,задающимобразцыповедения вобществе.Формированиюи сплочениюколлективакласса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классныечасы:

* тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
* организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Клубстаршеклассников«Заилипротив»

Вначалезаседанияозвучиваетсяпроблемапооднойизтем,проходитпервичноеголосование.

Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование.Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях

клубастаршеклассникиобсуждаютсоциальные,общественнозначимыепроблемы(Службавармии

«За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

* «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
* «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа.

Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Цельюявляетсятворческаясамореализациядетейпосредствомигровойдеятельности,воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Проект «КаникулывШколе»

Включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время.

Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности. Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования днейрождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

### Индивидуальнаяработасучащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по темили иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
* поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживания

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,личностныедостижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальныхбеседскласснымруководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями(формы):

* «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношениймежду ними, администрацией Школы и учителями-предметниками.

## Родительскоесобрание

Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителямипредметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

* Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

## Модуль«Работасродителями(законнымипредставителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* + созданиеидеятельностьвобразовательнойорганизации,вклассахпредставительных

органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

деятельностьпредставителейродительскогосоветаобразовательнойорганизации;

* + тематическиеродительские собраниявклассах, общешкольныеродительскиесобранияпо вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
	+ родительскиедни,вкоторыеродители (законныепредставители)могутпосещатьуроки и

внеурочныезанятия;

* + работусемейных клубов,родительских гостиных,предоставляющих родителям,педагогам и обучающимся площадкудля совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
	+ проведениетематических собраний (втомчислепоинициативеродителей),накоторых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов,

врачей,социальныхработников,служителейтрадиционныхроссийскихрелигий, обмениваться опытом;

* + родительскиефорумынаофициальномсайтеобразовательнойорганизациив

информационно-коммуникационнойсети«Интернет»,интернет-сообщества,группыс участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы,

согласуетсясовместная деятельность;

* + участиеродителейвпсихолого-педагогических консилиумах вслучаях,предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическомконсилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных

представителей);

* + привлечениеродителей(законных представителей)к подготовкеипроведению классныхи общешкольных мероприятий;
	+ целевоевзаимодействиесзаконнымипредставителямидетей-сирот,оставшихсябез попечения родителей, приемных детей;

## привлеченияродителейвреализациюпроекта«Разговорыоважном».

* + 1. **Модуль«Внеурочнаядеятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* + курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Медиацентр»,

 «Россия – мои горизонты»;«День профессий», «Школа профессий», «РДДМ», Еженедельная организационная линейка.

* + занятияпосвященные финансовой грамотности обучающихся
	+ курсы, занятияпознавательной,научной,исследовательской,просветительской направленности: «Проектно-исследовательская деятельность», «Моё Приморье

роднойкрай»

* + курсы,занятиятуристско-краеведческойнаправленности;
	+ курсы, занятияоздоровительнойи спортивной направленностив рамкахдеятельности ШСК:
	+ Проведениеспортивныхпраздников.
		1. **Модуль«Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* + организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(советобучающихся или др.), избранных обучающимися;
	+ представлениеорганами ученическогосамоуправленияинтересовобучающихсявпроцессе управления образовательной организацией;
	+ защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобучающихся;
	+ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализациирабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательной работы,в

анализевоспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: На уровне школы через деятельность Совета обучающихся, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих функций:

* -выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета старшеклассников;
* участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; -координация деятельностичленовСовета старшеклассникови классныхСоветов учащихся;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению, составление плана работы;
* организацияиконтроль дежурствапошколе; -изучениенормативно-правовойдокументации по деятельности Совета старшеклассников;
* представление интересов обучающихся на заседаниях Совета старшеклассников и педагогического Совета школы;
* участиеврассмотрениивопросововнесенииизмененийвУставшколы;
* изучениемненияобучающихсяпоактуальнымвопросамшкольнойжизни;-участиев разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
* черезработупостояннодействующегошкольногоактива(штабРДДМ,«Юнармия»), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьниковсобытий (соревнований, конкурсов,фестивалей,праздников,флешмобовит.д.): Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско- юношеской организации школьников вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
* организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; организация мероприятий по направлениям деятельности РДДМ;
* организацияпроведенияВсероссийскихднейединыхдействий;
* привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, пожарная часть, военнослужащие);
* организацияучастияпрофильныхотрядоввработелетнегошкольноголагеря.

ШтабпервичногоотделенияВсероссийскоговоенно-патриотическогообщественногодвижения«Юнармия»всвоейдеятельностиреализуетфункции:привлечениеобучающихся к вступлению в «Юнармию»; организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; организация работы в школьном музее; проведение поисковой работы; юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» в социальных сетях;организация содружества с поисковыми отрядами; участие в выездах на места боевых действий, палаточный лагерь и др.; организация и проведение занятий в отряде; представление юнармейцев на награждение. через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений; оформление уголка безопасности и права; через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции: распределение поручений за определенный участок деятельности; разработка сценария или хода мероприятий; организация рекламы о месте и времени проведения; приглашение гостей; организация работы жюри и судейской коллегии; подготовка наградного материала; анализ проведенного дела через опрос- анкету; публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

*Науровнеклассов:*

* + - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
		- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

## Модуль«Профориентация»

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработыобразовательнойорганизации предусматривает:

* + проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегосякосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессионального

будущего;

* + профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
	+ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
	+ организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
	+ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
	+ участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;
	+ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей)повопросамсклонностей,способностей,иныхиндивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

* + освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

## реализацияпрофориентационногоминимума.

Этаработаосуществляетсячерез:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
	+ Встречи с представителями учебных заведений, организаций области и выпускниками школы обучающимися в учебных заведения;
	+ профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия города, района и края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
	+ участие в конкурсах, акциях, форумах профессионального мастерства: - всероссийском проекте «Билет в будущее»;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков:
* Большая перемена https://bolshayaperemena.online/- развивающий проект 2020 года для школьников,педагогов и школ, который помогает подросткураскрыть свои способности и поработать в профессиях.
* Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
* Всероссийского открытого урока "ПроеКТОриЯ"https://proektoria.online/ -ежегодный форум, на котором обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, а подростки участвуют в мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям. Еще у проекта есть открытые онлайн уроки испециальное онлайн-тестирование, которое называется "Примерочная профессий".;
* "Билет в будущее" состоит из нескольких этапов отбора от профтестирования до профпроб. В финале решение проектных задач в командах; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору: «Профессиональный выбор»;
* участие в профессиональных пробах, которые позволяют возможность детям почувствовать себя в роли мастера той или иной профессии.

## Модуль«Основныешкольныедела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:

* + общешкольныепраздники,ежегодныетворческие(театрализованные,музыкальные,

литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

* + участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии,мире;
	+ торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

* + церемониинаграждения (поитогам учебного периода,года)обучающихсяипедагоговза участиевжизни образовательной организации,достижениявконкурсах,соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
	+ социальныепроектывобразовательнойорганизации,совместноразрабатываемыеи

реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

* + проводимыедляжителей населенногопункта иорганизуемыесовместноссемьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
	+ разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающиевсебя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой,

экологической,трудовой,спортивно-оздоровительнойидругойнаправленности;

* + вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,ответственных закостюмыиоборудование, заприглашениеи

встречугостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

* + наблюдениезаповедениемобучающихся вситуациях подготовки,проведения,анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в селе в целом.

 Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе иокружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### Навнешкольномуровне:

«Измени своё село к лучшему» - проект, в котором принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в городском конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки, способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки само регуляции).

### Нашкольномуровне

Общешкольныедела,связанныесразвитиемвоспитательнойсоставляющейучебнойдеятельности.

«Ученик года» - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетаниис самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1 -х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольныедела,направленныенаусвоениесоциально-значимыхзнаний,ценностных

отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения

«Выборнаякампания»-традиционнаяобщешкольнаяплощадкадляформированияоснов школьного самоуправления для учащихся 7-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Циклдел,посвящённыхДнюПобеды,направленныхнавоспитаниечувствалюбвик Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивнойкоммуникации.

«Неделя психологии» - тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувство общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогоднее сумасшествие» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, Турслёт, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

## Науровнеклассов

I.Актуализацияобщешкольнойжизнинауровнеклассовосуществляетсяпутемформирования чувствасопричастностикаждогокжизнедеятельности школыпутеморганизациисамо-исоуправленияНауровненачальногообщегообразованиясовместнаянаправленнаядеятельностьпедагогаи

школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

## Наиндивидуальномуровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощьвподготовкеконкурсных материалов,созданияпортфолио,оформленияпроекта, на торжественное вручение паспортов Российской Федерации и др.

## Модуль«Социальноепартнерство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем,касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогамисорганизациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической,трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Одним из примеров сетевого взаимодействия: ЦДТ с. Спасское, общественно-досуговый центр «Меридиан»- традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 2.2.8Модуль«Профилактикаибезопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико- педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов.Вусловияхстремительноизменяющейсяэкологическойобстановкииинтенсивного информационногопотока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа

вредныхпривычексредиподростков,причемвозрастихманифестациинеуклонноснижается.

Подросткииспытываютоструюпотребностьвдоступекдостовернойинформациио вопросах

здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становитсяприоритетнойзадачей.Важноотметить,чтомолодежьактивностремитсякобсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным

проведениепросветительскихмероприятийиобразовательныхпрограмм.

В образовательнойорганизацииреализуется широкий спектр профилактических мероприятий,направленныхнаформированиеушкольниковздоровогообразажизниибезопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

## Профилактикадетскогодорожно-транспортноготравматизма

Врамкахданногонаправленияпроводятсяследующиемероприятия:

* + Декадабезопасностидорожногодвижения;
	+ Онлайн-активностиДвиженияпервыхврамкахпроекта«Безопасноедвижение»;
	+ Конкурс«Безопасноеколесо»;
	+ Акция«Вежливыйпешеход».

41

Этимероприятиянаправленынаповышениеосведомленностишкольниковоправилахдорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

## Профилактикааддиктивногоповеденияипропагандаздоровогообразажизни

Комплексмероприятийвключает:

* + ОсеннийДеньздоровья;
	+ Всероссийскийурокбезопасностивинтернете;
	+ Президентскиесостязанияпообщейфизическойподготовке(ОФП);
	+ «Декадаборьбысвреднымипривычками»;
	+ Открытыеклассныечасысучастиеммедицинскихспециалистов;
	+ Просмотрвидеофильмовоздоровомобразежизни;
	+ ОбщешкольныйДеньздоровья;
	+ Участиевспортивныхмероприятиях;
	+ МесячникЗОЖ«Здоровоепоколение»;
	+ ВесеннийДеньздоровья;
	+ Акция«Школапротивкурения»;
	+ Туристическиепоходы;
	+ Всемирныйденьздоровья.

Данныемероприятияспособствуютформированиюушкольниковнегативногоотношенияк вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

## Профилактикапсихологическогонасилияитравли

Вэтомконтексте проводятся:

* + Индивидуальныебеседысучащимисявконфликтныхситуациях;
	+ Лекциидлягруппподростков.

Этимерынаправленынапредотвращениемежличностныхконфликтовиформирование навыков конструктивного общения.

##  Профилактикаделинквентногоповеденияиобеспечениебезопасности жизнедеятельности

Комплексмероприятийвключает:

* + Декадабезопасности:встречиспредставителямиГИБДД,МЧС,МВД;
	+ Беседыспросмотромвидеоклиповобезопасномповедении;
	+ Мероприятиямесячникаправовоговоспитания;
	+ Единыйденьпрофилактикиправонарушений;
		- Беседынатемы«Осторожносогнем»,«Осторожногололед»,«Техникабезопасности на воде и солнце»;
	+ Конкурсырисунковивикторинпопожарнойбезопасности;
	+ Тренировочныеэвакуационныемероприятия.

Этимерыспособствуютформированиюушкольниковнавыковбезопасногоповедениявразличных жизненных ситуациях.

## Профилактикаэкстремизмаитерроризма

Комплексмероприятийвданномнаправлениивключает:

* + Рассмотрениевопросовэкстремизманасовещаниях;
	+ Классныечасы,посвященныеДнюсолидарностивборьбестерроризмом;
	+ Изучениепримеровдружбыивзаимопомощинауроках;
	+ Встречиспредставителямиправоохранительныхорганов;
	+ МероприятиякоДнюнародногоединства;
	+ НеделяПамятижертвХолокоста;
	+ Распространениепамятокиметодическихрекомендацийпопротиводействию экстремизму;
	+ Инструктажиподействиямвчрезвычайныхситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности ине

## Профилактикааутодеструктивногоисуицидальногоповедения

Врамкахданногонаправленияпроводятся:

* + Педсоветоработесучащимися,демонстрирующимидевиантноеповедение;
		- Диагностикаобучающихсядлявыявленияпсихологическихособенностейи потребностей;
	+ Классныйчас«Жизненныеценности»;

43

* + Индивидуальныеконсультациисучащимися,родителямиипедагогами;
	+ Тренингидлястабилизацииэмоциональногосостоянияподростков;
	+ Консультацииповопросамстрессаипрофилактикисуицида.

Этимерынаправленынапрофилактикудеструктивныхповеденческихпаттерновиформированиеу школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Системапрофилактическихмероприятий,реализуемыхвобразовательномучреждении,

представляетсобойкомплексныйимногоуровневыйподходкформированиюушкольниковнавыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и

совершенствованиясучетомсовременныхтенденцийивызовов.

## Модуль«Поддержкаисоциализация детей иностранных граждани обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей- мигрантов требует создания благоприятной психологической икультурной среды, способствующей успешной социально- психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данномконтексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работапоадаптациидетей-мигрантовосуществляетсяпотрёмключевымнаправлениям:

1. Учебнаяадаптация.
2. Социально-психологическаяадаптация.
3. Культурнаяадаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.Врамкахучебнойадаптацииприменяютсяследующиеформыработы: Назначение наставников из числа одноклассников.

Организациягрупповыхзанятийпоизучениюрусскогоязыкакакнеродного.

Проведениедополнительныхзанятийпопредметам,вызывающимнаибольшие трудности удетей- мигрантов.Включение детей-мигрантов в внеурочнуюдеятельностьидополнительноеобразованиена равных с другими учащимися.

Социально-психологическаяадаптациявключает:

Проведениесовместныхмероприятийдляродителейидетей.

Организацияиндивидуальныхилигрупповыхзанятийпоразъяснениюнормповедения,этикета

общения,прави обязанностей.

Вовлечениедетей-мигрантоввобщественнополезнуюдеятельность,такуюкакволонтёрскиеакции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.

Назначениедетей-мигрантовнаответственныедолжностивклассе,чтоспособствуетихинтеграциив коллектив и формированию чувства собственной значимости.

Психолого-педагогическоесопровождениедетей-мигрантовсведениемдневниканаблюдения. Культурная адаптация реализуется через:

Проведениемероприятий,посвящённыхрусскойкультуреибыту. Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.

Просмотрмультфильмовифильмов,отражающихтрадициинародовРоссии.

Для всего классас участиемдетей-мигрантовпроводятся уроки толерантности,адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

45

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

## Модуль«Детскиеобщественныеорганизации»

****Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работувоенно-патриотическогоклуба«Пламя»,физкультурно-спортивногоклуба«Олимп»,**РДДМ**

**«Движение первых», «Орлята России»**. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такимиделамиявляются:посильнаяпомощь,оказываемаяшкольникамипожилымлюдям; участиешкольниковвработенаприлегающейшколетерритории(работавшкольномсаду,уход

за кустами и клумбами) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержкуиразвитиевдетскомобъединенииеготрадицийиритуалов,формирующиху ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

## Модуль«Школьныймузей»

Реализациявоспитательногопотенциалашкольногомузеяпредусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

На классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном

пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам сиспользованием материалов музея;

На школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

На внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различныхуровней;размещениеэкспозициишкольногомузеянаплощадкеМузеяПобеды;онлайн-экскурсии.

## Модуль«Школьноемедиа»

Целью создания школьных медиа, представляющих собой платформу для совместной деятельности учащихся различных возрастных групп и педагогов, является формирование коммуникативной культуры школьников. Это достигается через развитие навыков межличностного общения, координации совместных усилий и творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности, каждая из которых обладает уникальнойпедагогической ценностью.

1. **Видео- и фотостудия** является эффективным инструментом документированияи популяризации ключевых событий школьной жизни. В рамках данного направления создаются фотомонтажи, фоторепортажи, видеоклипы, освещающие наиболее интересные моменты жизни школы. Это способствует формированию у учащихся навыков медиапроизводства и позволяет визуализировать деятельность различных кружков, секций и органов ученического самоуправления.
2. **Участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа**является важным элементом их профессионального и личностного развития. Это способствует формированию навыков межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценки медиаконтента.

49

1. **Социальные сети** представляют собой современную платформу для создания разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающего интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», Сферум .Целью данного направления является освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к образовательным и воспитательным инициативам, продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые для лицея вопросы.
2. **Созданиеинтернет-опросовиобсужденийвонлайн-режиме**являетсяважным инструментом для формирования навыков цифровой грамотности и критического мышления у учащихся. Это способствует развитию у них способности к анализу данных, формулированию выводов и принятию обоснованных решений.
3. **Участие в работе сайта школы** позволяет учащимся развивать навыки веб- дизайна, контент-менеджмента и информационного продвижения. Это способствует формированию их профессиональных компетенций и повышению уровня цифровой грамотности.

## Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| Направленияработы | Мероприятия |

|  |  |
| --- | --- |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)иих периодическаяпереориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебныезанятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческихработ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах,интересных экскурсиях, походах, встречах с интереснымилюдьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ и ГВ, отличники учебы, правовойуголок,информационныестенды«Твоябудущаяпрофессия»,«СдаемГТО»,уголокЗдоровья |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьниковразных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространствошколы назоны активногоитихогоотдыха | Оформление аллеи первоклассников и выпускников |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительногообщенияклассногоруководителясосвоимидетьми | оформление классных уголков событийный дизайн |
| оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников),оформление школык традиционныммероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредствомэлементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитанияценностяхшколы,еетрадициях,правилах | оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов) |

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Экскурсии,походы

Экскурсии,походыпомогаютшкольникурасширитьсвойкругозор,получитьновыезнанияоб окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольныхситуациях.Наэкскурсиях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитания у подростковсамостоятельностииответственности,формированияунихнавыков

самообслуживающеготруда,преодоленияихинфантильныхиэгоистическихнаклонностей,обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени,сил,имущества.Эти

воспитательныевозможностиреализуютсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

-регулярныесезонныеэкскурсиинаприроду,организуемыевначальныхклассахих класснымируководителями(«Природазимой», «Осеннийпарк»,«Приметывесны»ит.п.);

-ежегодныепоходынаприроду,экскурсионныепоездкипотуристическиммаршрутамстраны, паломнические поездки по православным святыням России организуемые в классах их классными

руководителямииродителямишкольников,послеокончанияучебногогода;

-выездныеэкскурсиивмузеи,напредприятия;напредставлениявкинотеатр.

## РазделIII.Организациявоспитательнойдеятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# 3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

 Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

## Нормативно-методическоеобеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* + - Положениеоклассномруководстве;
		- Положениеодежурстве;
		- Положениеовнутришкольномконтроле;
		- Положениеоработе службы примирения (медиации);
		- ПоложениеоСоветепрофилактики;
		- Положениеошкольнойформе;
		- ПоложениеоПМПК;
		- Положениеоборганизациидополнительногообразования;
		- Положениеовнеурочнойдеятельности обучающихся;
		- Положениеобученическомсамоуправлении;
		- Правилавнутреннего распорядкадляобучающихся;
		- ПоложениеопервичномотделенииРДДМ«Движениепервых»;
		- Положениеошкольномспортивномклубе
		- Положениеошкольноммузее;

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «СОШ №2» с.Буссевка имеются обучающиеся сОВЗ, для них созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений междуобучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностямиявляются:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
		- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
		- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
		- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* + - на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
		- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованиемадекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
		- личностноориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельностиобучающихсяс особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

## Принципыпоощрения,которымируководствуетсяМБОУ«СОШ№2» с.Буссевка

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

 в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

* 1. **АнализвоспитательногопроцессавМБОУ"СОШ№2" с.Буссевка**

## Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

* + - взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
		- приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучениепреждевсего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательнойорганизации,содержаниеиразнообразиедеятельности,стильобщения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

* + - развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользованиеего результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников(знанияисохранениявработецелиизадачвоспитания, умелогопланирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной

деятельностисобучающимися,коллегами,социальнымипартнерами);

* + - распределеннаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как

организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами,такистихийнойсоциализации,и саморазвития.

## Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректораповоспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основнымспособомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализациии саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

* + какиепроблемы,затруднениявличностномразвитииобучающихсяудалосьрешитьза прошедший учебный год;
	+ какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;
	+ какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработатьпедагогическому коллективу.

1.Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиеинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдиректорапо воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными

руководителямиспривлечениемактивародителей(законныхпредставителей)обучающихся,совета обучающихся.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойсовместнойдеятельности

обучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимисяи их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями

советаобучающихся.

Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассныхруководителейили педагогическом совете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачествомреализациивоспитательного потенциала:

* урочнойдеятельности;
* внеурочнойдеятельностиобучающихся;
* деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
* проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
* внешкольныхмероприятий;
* созданияиподдержкипредметно-пространственной среды;
* взаимодействиясродительскимсообществом;
* деятельностиученическогосамоуправления;
* деятельностипопрофилактикеибезопасности;
* реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
* деятельностипопрофориентацииобучающихся;
* школьногомузея.

ИтогомсамоанализавоспитательнойработыМБОУ"СОШ№2"с.Буссевка будетпереченьвыявленных

проблем,которыенеудалосьрешитьпедагогическомуколлективушколыв2024/25учебномгоду.Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

**3.7.Списокиспользуемойлитературыиисточники информации**

* 1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Internationalconference “EducationEnvironmentfortheInformationAge”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
	2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
	3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
	4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
	5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев

//Профессиональноеивысшееобразование:вызовыиперспективыразвития.ПодредакциейС.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

* 1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
	2. Селиванова,НаталияЛеонидовнаС79 ВОСПИТАНИЕ+

Авторские

программышколРоссии(избранныемодули):Сборник/СоставителиН.Л.

Селиванова,П.В.Степанов,В.В.Круглов,И.С.Парфенова,И. В. Степанова,Е.О.Черкашин,И.

Ю.Шустова.–М.:ФГБНУ «ИнститутстратегииразвитияобразованияРоссийскойакадемии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

* 1. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственностьшколызаформированиедостоинства,гражданственности,

патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

* 1. Интернетжурнал «Справочник заместителя директора» [**https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campaign=lettertrigger\_obrazovanie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)