**Общие рекомендации по результатам ВПР - 2025 г.:**

1. Обсудить результаты ВПР 2025 года на заседании школьного профессионального педагогического сообщества в срок до 25.05.2025г.
2. На практике использовать опыт проведения мониторинга объективности оценивания образовательных результатов обучающихся: при разработке КИМ использовать типологию заданий аналогичную КИМ ВПР.
3. Сопоставлять результаты процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.
4. Развивать механизмы управления качеством образования в ОО, в том числе объективности проведения и оценивания ВПР.
5. В 2025/2026 учебном году учителям-предметникам пройти курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах, семинарах по актуальным вопросам содержания КИМ ВПР и процедуре оценивания ответов на задания Всероссийских проверочных работ.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2025/26 учебного года с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения, активно применять формы, методы и технологии обучения, направленные на достижение несформированных предметных и метапредметных результатов обучающихся.

4. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы (включая демоверсии ВПР ФИС ОКО), позволяющие обучающимся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

6. По результатам ВПР составить план работы с обучающимися по классам с целью дальнейшей подготовки к ВПР и устранения учебных дефицитов.

7. Определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. При необходимости разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами ВПР с учетом их индивидуальных затруднений.