**Анализ выполнения ВПР – 2025 в МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка**

**Окружающий мир**

(предмет)

**Окружающий мир**

 (предмет)

**Дата выполнения: 29.04.2025 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО** **учителя** | **Кол-во обуч-ся****в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2025 года (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2024 (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2023 (повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4** | Пилипенко Л.А. | 19 | 18 | 10 | 6 | 2 | 0 | Подтвердили 17 чел.↑ 1 чел. | Не писали | Не писали |

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП НОО** | **Уровень сложности** | **Код****КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся допустивших ошибки** |
| **1** |  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | Б | 2.1/10;14 | 18 чел., 100% | 0 |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы | Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | Б | 2.1/16 | 18 чел., 100% | 0 |
| **3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природ | П | 2.8/10;3 | 16 чел., 88%Част. 2 чел., 12% | 0 |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения | Владеть знаниями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | Б | 2.1/10 | 10 чел., 55%Частично 7 чел, 39% | 1 чел., 0,6% |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | Б | 3.1/21 | 17 чел., 94% | 1 чел., 0,6% |
| **6** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 2.1/15; 18 | 5 чел., 28%Частично 10 чел., 55% | 3 чел., 17% |
| **7** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | П | 3.2; 3.3/22 | 14 чел., 78%Частично 4 чел, 22% | - |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | Б | 1.11/9 | 10 чел., 55%Частично 7 чел., 39% | 1 чел., 0,5% |
| **9** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России | Б | 1.5; 1.11/3; 9 | 12 чел., 67%Частично 6 чел., 33% | -- |
| **10** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Б | 1.3; 1.4; 1.10 | 8 чел., 44%Частично 8 чел., 44% | 2 чел., 11% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач №1 -100%;

- Уметь анализировать изображения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач №4 - 85%;

- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья №5 - 95%.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определение природных зон, распределение животных по зонам №-3,1 - 88%;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

- умение делать выводы по наблюдениям №- 7 - 78%;

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей;

- страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации №- 9 - 67%;

- описывать достопримечательности родного края №-10 - 44%.

**Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании

экспериментов; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; указать

достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- включить в содержание уроков те задания, при выполнение которых было допущено наибольшее количество ошибок;

- добиться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- на уроках уделить внимание описанию достопримечательностей края.

**Биология**

(предмет)

 **Биология 5 класс**

 (предмет)

**Дата выполнения:24.04.2025 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО** **учителя** | **Кол-во обуч-ся****в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2025 года** **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2024 (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2023 (повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** |  Подовалова Н.Б. | 18 | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | Подтвердили 13 чел.↓2 чел. | Не писали | Не писали |

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО** | **Уровень сложности** | **Код****КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **Часть 1.** |
| **1** |  Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое. |  Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | Б |  1.1/ 1.1; 1.4–1.6 | 1.1 - 14 чел., 93%1.2 - 3 чел., 20%1.3 - 6 чел., 40% | 1.1 - 1 чел., 7%1.2 - 12 чел., 80%1.3 - 9 чел., 60% |
| **2** |  Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое |  Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания,природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте  | Б |  3.4/ 1.4; 1.5 | 2.1 - 8 чел., 53%2.2 - 2 чел., 13% | 2.1 - 7 чел., 47%2.2 - 13 чел., 87% |
| **3** |  Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения) |  Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | Б | 1.2; 1.3; 2.1; 2.2/ 1.14; 1.15  | 8 чел., 53% | 7 чел., 47% |
| **4** |  Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.) |  Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ | Б |  5.1/ 1.9; 1.10 | 4.1 - 1 чел., 7%4.2 - 9 чел., 60% | 4.1 - 14 чел., 93%4.2 - 6 чел., 40% |
| **5** |  Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах |  Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов | Б | 4.1; 4.2; 5.1/ 1.7; 1.8  | 5.1 - 15 чел., 100%5.2 - 14 чел., 93% | 5.1 - 0 чел., 0%5.2 - 1 чел.,7% |
| **6** |  Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные |  Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные | Б | 5.3/ 1.6  | 7 чел., 47% | 8 чел., 53% |
| **7** |  Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности |  Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы | Б | 6.2/ 1.11  | 15 чел., 100% | 0 |
| **8** |  Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |  Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией | Б | 1.2/ 1.2 | К1 - 14 чел., 93%К2 - 14 чел., 93% | К1 - 1 чел., 7%К2 - 1 чел.,7% |
| **Часть 2.** |
| **9** |  Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.) |  Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные | Б |  5.1/ 1.6 | 11 чел., 73% | 4 чел., 27% |
| **10** |  Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии |  Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов | Б |  2.1; 2.2/ 1.14; 1.15 | 14 чел., 93% | 1 чел., 7% |
| **11** | Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии | Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за 2.2; 3.3/ 1.7; 1.15организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов | Б | 2.2; 3.3/ 1.7; 1.15 | 15 чел., 100% | 0 |
| **12** | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод описания в биологии(наглядный, словесный, схематический). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды). | Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работыс лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов  | Б | 2.2; 3.5/ 1.7; 1.15; 1.16 | 12.1 - 10 чел., 67%12.2 - 11 чел., 73% | 12.1 - 5 чел., 33%12.2 - 4 чел., 27% |
| **13** | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое | Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение | Б | 3.4/ 1.4 | 13 чел., 87% | 2 чел., 13% |
| **14** | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро | Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов | П | 1.3; 3.2/ 1.14; 1.17 | 14 чел., 93% | 1 чел., 7% |
| **15** | Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами | Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | Б | 1.3; 2.1/ 1.5; 1.7 | 15.1 - 3 чел., 20%15.2 - 6 чел., 40%15.3 - 15 чел., 100% | 15.1 - 12 чел., 80%15.2 – 9 чел., 60%15.3 - 0 |
| **16** | Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро | Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | П | 3.2/ 1.14; 1.16 | 16.1 - 7 чел., 47%16.2 - 3 чел., 20% | 16.1 - 8 чел., 53%16.2 - 12 чел., 80% |
| **17** | Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.) | Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах | Б | 5.1/ 1.9 | 13 чел., 87% | 2 чел., 13% |  |
| **18** | Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе | Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной,наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания | Б | 4.1; 4.2/ 1.8; 1.9 | 6 чел., 40% | 9 чел., 60% |
| **19** | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека | Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека | Б | 5.1; 5.2/ 1.5; 1.12 | 9 чел., 60% | 6 чел., 40% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- характеризовать биологию как науку о живой природе - 1.1 - 93%;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания -5.1 - 100%;

- перечислять источники биологических знаний - 8К1 - 93%;

- характеризовать значение биологических знаний для современного человека - 8К2 - 93%;

- выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) -10 - 93%;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов – 11 - 100%;

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение – 13 - 87%;

- выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием – 14 - 93%.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня:

- называть признаки живого - 1.2 - 80%;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания,природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте - 2.2 - 87%;

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах - 4.1 - 93%;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов) - 16.2 - 80%.

**Выводы:**  Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.

**Рекомендации:**

- формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

- продолжить формирование умений работы с микроскопом;

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- с мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.