**Анализ выполнения ВПР – 2025 обучающимися МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка**

**История**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2025 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2024 (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2023 (повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | Корастелева Л.В. | 18 | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | Подтвердили 14 чел.,  ↑1 чел. | Не писали | Не писали |
| **6** | Корастелева Л.В. | 12 | 10 | 1 | 2 | 7 | 0 | Подтвердили 10 чел. | Подтвердили 8 чел.,  ↑1 чел., ↓1 чел. | Не писали |
| **10** | Корастелева Л.В. | 9 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | Подтвердили 9 чел. | Не писали | Подтвердили 8 чел.  ↓1 чел. |

**История 5 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 06.05.2025 г.**

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и**  **% обучающихся допустивших ошибки** |
| **1** | Определять длительность и последовательность  событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры | Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию | Б | 1–4/1.3 | 11 чел., 74% | 4 чел., 26% |
| **2** | Находить и показывать на исторической карте  природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических  событий) | Характеризовать на основе исторической карты (схемы)  исторические события, явления, процессы истории Древнего мира | Б | 1–4/3.1 | 6 чел., 40% | 9 чел., 60% |
| **3** | Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 1–4/4.3 | 11 чел., 74% | 4 чел., 26% |
| **4** | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах  древней истории, их участниках | Б | 1–4/4.5 | 11 чел., 74% | 4 чел., 26% |
| **5** | Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) | Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения | Б | 1–4/4.3 | 10 чел., 66% | 5 чел., 34% |
| **6** | Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических  задач | Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | Б | 1–4/8.1 | 9 чел., 60% | 6 чел., 40% |
| **7** | Объяснять причины и следствия важнейших  событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение  событий | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному  отношению к культурному наследию Родины | П | 1–4/6.4 | 6 чел., 40% | 9 чел., 60% |
| **8** | Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи. Ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам  культуры | Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач | Б | 5/4.3; 7.2 | 14 чел., 93% | 1 чел., 7% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся успешно справились с 1, 3, 4, 8, заданиями:

- 73% - умеют работать со счетом лет истории;

- 73% - умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- 74% - умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- 93% - умеют рассказывать о событиях древней истории; осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе.

Полученные результаты указывают и на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые необходимо учесть в дальнейшей работе на уроках истории.

**Наиболее проблемными при решении оказались задания:**

- №2 (40%) на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- №7 (40%) на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Рекомендации:** по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся на занятиях по западающим компонентам образовательной программы;

- организовать работу с картой по истории Древнего мира совместно с учителем географии по определению градусной сетки;

- провести повторительно-обобщающие уроки по истории Родины, связанные с историей Великой Отечественной войны.

**История 6 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 15.05.2025 г.**

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и**  **% обучающихся допустивших ошибки** |
| **1** | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 1–6/4.5 | 3 чел., 30% | 7 чел., 70% |
| **2** | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,  материальных памятниках Древнего мира | Б | 1–6/3.3 | 2 чел., 20% | 8 чел., 80% |
| **3** | Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное  описание их местоположения | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 1–6/3.1 | 8 чел., 80% | 2 чел., 20% |
| **4** | Характеризовать авторство, время, место создания источника | Умение рассказывать о событиях древней истории | Б | 1–6/4.3 | 8 чел., 80% | 2 чел., 20% |
| **5** | Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей)  и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника | Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних  цивилизаций и государств, местах важнейших событий | Б | 1–6/  4.4; 4.6 | 7 чел., 70% | 3 чел., 30% |
| **6** | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории;  конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | Б | 1–6/6.2 | 7 чел., 70% | 3 чел., 30% |
| **7** | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать  суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий  событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному  отношению к культурному наследию Родины | П | 1–6/6.3 | 3 чел, 30% | 7 чел., 70% |
| **8** | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории  эпохи Средневековья | Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран | Б | 1.7; 1.8; 3.9; 4.2;  5.10; 6.8/ 6.5 | 5 чел., 50% | 5 чел., 50% |
| **9** | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий | Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. | Б | 7/4.5;  6.6; 7.2 | 10 чел., 100 % | 0 |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся успешно справились с 3, 4, 5, 6, 9, заданиями:

- №5 - 70% - умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- №6 - 70% - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- №3 - 80% - умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- №4 - 80% - умение рассказывать о событиях древней истории;

- №9 - 100% - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Полученные результаты указывают и на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые необходимо учесть в дальнейшей работе на уроках истории.

**Наиболее проблемными при решении оказались задания:**

- №2 (20%) на умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- №1 (30%) на умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

-№7 (30%) на умение реализовывать историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Рекомендации:** по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся на занятиях по западающим компонентам образовательной программы;

- организовать работу с картой по истории Древнего мира совместно с учителем географии по определению градусной сетки;

- провести повторительно-обобщающие уроки по истории Родины, связанные с историей Великой Отечественной войны.

**История 10 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 17.04.2025 г.**

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП СОО** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и**  **% обучающихся допустивших ошибки** |
| **Часть 1.** | | | | | | |
| **1** | Нацелено на проверку знания исторических деятелей истории  России (необходимо соотнести события (явления, процессы) и их участников) | Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей  страны и человечества в целом; группировать, систематизировать  исторические факты по самостоятельно  определяемому признаку (хронологии,  принадлежности к историческим процессам,  типологическим основаниям и другим);  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших  исторических событий, явлений, процессов  истории России 1914–1945 гг. | Б | 4–16  (кроме 8.3;  12.4; 16.7)/  2.2; 4.3;  10.5 | 9 чел., 100% | 0 |
| **2** | Проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется  провести атрибуцию текстового источника исторической информации | Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом | Б | 4–16  (кроме 8.3;  12.4; 16.7)/  8.1; 6.2 | 7 чел., 78% | 2 чел., 22% |
| **3** | Проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется найти информацию в тексте в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания | Б | 4–16  (кроме 8.3;  12.4; 16.7)/  8.2; 6.4 | 5 чел., 56% | 4 чел., 44% |
| **4** | Проверяет умение работать с текстовыми источниками  исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется ответить на вопросы на основе привлечения контекстной информации, связанной с текстом исторического источника. | Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. | Б | 4–16  (кроме 8.3;  12.4; 16.7)/  8.1; 6.2;  10.5 | 4 чел., 44% | 5 чел., 56% |
| **5** | Проверяет умение работать с информацией, представленной  в форме таблицы. В задании требуется заполнить ячейки представленной в задании таблицы, выбрав пропущенные элементы из представленного  списка. В задании проверяются знания по истории России и истории зарубежных стран в новейшее время. | Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим) | Б | 1–20  (кроме 8.3;  12.4; 16.7)/  4.3 | 7 чел., 78% | 2 чел., 22% |
| **6** | Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию  исторической карты. Необходимо определить события, явления, процессы, отраженные на карте, или объекты, которые обозначены на карте. | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. | Б | 1–20  (кроме 8.3;  12.4; 16.7)/  8.3 | 4 чел., 44% | 5 чел., 56 |
| **7** | Нацелено на проверку умения использовать контекстную  информацию при работе с исторической картой. В задании требуется указать какую-либо информацию, связанную с событиями, которые отражены  на карте. | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту | Б | 1–20  (кроме  8.3; 12.4;  16.7)/ 8.4 | 8 чел., 89% | 1 чел., 11% |
| **Часть 2.** | | | | | | |
| **8** | Нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить  в хронологической последовательности исторические события). | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;  называть даты важнейших событий и  процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг. | Б | 4–16  (кроме  8.3; 12.4;  16.7)/  10.1; 10.2 | 8 чел., 89% | 1 чел., 11% |
| **9** | Нацелено на проверку знания исторической терминологии  (необходимо написать термин по данному определению понятия). | Объяснять смысл изученных/изучаемых  исторических понятий и терминов из  истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации | Б | 4–16  (кроме  8.3; 12.4;  16.7)/ 3.1 | 8 чел., 89% | 1 чел., 11% |
| **10** | Предполагает работу с изображениями. Требуется провести  атрибуцию изображения и использовать знания контекстной информации, связанной с изображением. | Проводить атрибуцию визуальных  исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник | Б | 4–16  (кроме  8.3; 12.4;  16.7)/ 6.9 | 5 чел., 56% | 4 чел., 44% |
| **11** | Проверяет умение работать с письменными историческими  источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника. | Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом | Б | 4–16  (кроме  8.3; 12.4;  16.7)/ 6.2 | 6 чел., 67% | 3 чел., 33% |
| **12** | Посвящено анализу исторической ситуации. Необходимо  назвать одного участника определенного события (процесса) и указать одно его действие в ходе этого события (процесса) | Характеризовать место, обстоятельства,  участников, результаты и последствия  важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. | Б | 4–16  (кроме  8.3; 12.4;  16.7)/ 10.5 | 6 чел., 67% | 3 чел.33% |
| **13** | Проверяет знание причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России, а также умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, указания итогов и значения исторических событий, процессов. | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на  основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  характеризовать место, обстоятельства,  участников, результаты и последствия  важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. | П | 4–16  (кроме  8.3; 12.4;  16.7)/ 5.2;  10.5 | 1 чел., 11% | 8 чел., 89% |
| **14** | Проверяет знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения. | Понимать необходимость фактической  аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей | П | 4–16  (кроме  8.3; 12.4;  16.7)/ 3.7;  3.8; 1.2;  2.4 | 2 чел., 22% | 7 чел., 78% |
| **15** | Проверяет знание краеведческого материала. | Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России | Б | 12.3; 16.4;  20.7/ 1.1;  3.2; 5.5 | 0  0 | 9 чел., 100%  9 чел., 100% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся успешно справились с 1, 7, 8, 9 заданиями:

- 100% характеризуют деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивают значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; систематизируют исторические факты;

- 91% умеют работать с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- 91% умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- 91% объясняют смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации.

Полученные результаты указывают и на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые необходимо учесть в дальнейшей работе на уроках истории.

**Наиболее проблемными при решении оказались задания:**

- №13 (9%) на умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

- №14 (22,2%) на умение аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- №15 (0%) на умение представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

**Рекомендации:** по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся на занятиях по западающим компонентам образовательной программы;

- организовать работу с картой по истории России с 1914 по 1945 гг.;

- провести повторительно-обобщающие уроки по истории Родины, связанные с историей Великой Отечественной войны;

- познакомить во внеурочной деятельности с историей нашего края.

**Обществознание**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2025 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2024, (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2023 (повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | Корастелева Л.В. | 12 | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | Подтвердили 12 чел. | Не писали | ↓2 чел. |

**Обществознание 8 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 07.05.2025 г.**

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся допустивших**  **ошибки** |
| **1** | Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм,  милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные  характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль  мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 2.1; 2.2/  2.1; 2.6;  2.7 | 9 чел., 75%  11 чел., 92% | 3 чел., 25%  1 чел., 8% |
| **2** | Применять знания об экономической жизни общества,  ее основных проявлениях, экономических системах,  о собственности, механизме рыночного регулирования  экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на  развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании,  системе образования в Российской Федерации,  о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе  современного общества; классифицировать (в том  числе устанавливать существенный признак  классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании,  системе образования в Российской Федерации,  о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе  современного общества | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать  конкретными примерами группы потребностей человека; приводить  примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1.1; 1.4;  2.1; 2.4/  1.1–1.21;  2.1–2.5 | 9 чел., 75% | 3 чел., 25% |
| **3** | Применять знания об экономической жизни общества,  ее основных проявлениях, экономических системах,  о собственности, механизме рыночного регулирования  экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной  политики, о влиянии государственной политики на  развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании,  системе образования в Российской Федерации,  о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе  современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения  и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 1.1; 1.5;  2.1; 2.5/  1.1–1.21;  2.1–2.5 | 12 чел., 100% | 0 |
| **4** | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных  перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного  выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив  в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы;  практики осуществления экономических действий на  основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков  осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов  деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1.13; 1.14/  1.14; 1.17 | 12 чел., 100% | 0 |
|  |
| **5** | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое  отношение к предпринимательству и развитию  собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов  повышения эффективности производства, политики  Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию  личности; оценивать собственные поступки, поведение  людей в духовной сфере жизни общества | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Б | 1.3; 1.8;  2.3; 2.13/  1.1–1.21;  2.1–2.5 | 11 чел., 92%    12 чел., 100% | 1 чел., 8%  0 |
| **6** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной  активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 1.4, 1.6, 2.3, 2.6 | 6 чел., 50%  5 чел., 42% | 6 чел.,50%  7 чел., 58% |
| **7** | Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную  информацию, включая экономико-статистическую, из  адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее  с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы,  подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 1.12; 2.12/  1.1–1.21;  2.1–2.5 | 11 чел., 92 %  11 чел., 92%  6 чел., 50% | 1 чел., 8%  1 чел., 8%  6 чел., 50% |
| **8** | Применять знания об экономической жизни  общества, ее основных проявлениях, экономических  системах, о собственности, механизме рыночного  регулирования экономики, финансовых отношениях,  роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно- кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать  духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как  сферу деятельности, информационную культуру  и информационную безопасность | Характеризовать государственное  устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | П | 1.1; 2.2/  1.1–1.21;  2.1–2.5 | 2 чел., 17%  2 чел., 17%  2 чел., 17% | 10 чел., 83%  10 чел., 83%  10 чел., 83% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- задание № 3,4,5.2 - 100% - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- задание № 1.2, 5, 7.1,7.2 – 92% - формировать личностные представления об основах российской гражданской идентичности, приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня:

**-**  Задание №8 - 17% - возникают затруднения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- Задание №6.2 - 42% - возникают затруднения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- Задание №6.1, 7.3 - 50% - затруднения визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по обществознанию указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе изучения предмета. К ним относятся: умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, уметь классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основание и критерии, объяснять элементарные взаимосвязи и высказывания.

**Рекомендации:**

1. Провести коррекционную работу с обучающимися по выявленным типичным ошибкам.

2. Продолжить формирование умений характеризовать понятия, определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения, работать с разными видами информации, строить речевые высказывания.

3. Формировать навыки применения обществоведческих знаний для решения задач, установления причинно–следственных связей.

4. Формировать активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.