**Анализ выполнения ВПР – 2025 в МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка**

**География**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО** **учителя** | **Кол-во обуч-ся****в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2025 года (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2024 (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2023 (повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | Подовалова Н.Б. | 12 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | Подтвердили 10 чел.↑1 чел. | Не писали | Не писали |
| **7** | Подовалова Н.Б. | 13 | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | Подтвердили 9 чел. ↓1 чел. | Не писали | Не писали |

**География 6 класс**

**Дата проведения: 29.04.2025 г.**

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО** | **Код****КЭС** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **Часть 1.** |
| **1** |  Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные |  Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практикоориентированных задач | 1.1/1.1.1  | Б | 7 чел., 64% | 4 чел., 36% |
| **2** |  Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники |  Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практикоориентированных задач | 1.2/1.1.1  | Б | 10 чел., 90% | 1 чел., 9% |
| **3** |  Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные |  Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам |  1.1/1.1.4 | Б | 8 чел., 72% | 3 чел., 28% |
| **4** |  Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры |  Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1.2; 1.3/ 1.1.2  | Б | 10 чел., 90% | 1 чел., 9% |
| **5** |  Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел |  о части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам | 1.1; 1.2/ 1.1.3; 1.1.6  | Б | 8 чел., 72% | 3 чел., 28% |
| **6** |  Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны |  Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» | 2.1; 2.4/ 1.2.1; 1.2.3  | Б | 9 чел., 82% | 2 чел., 18% |
| **7** |  Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря |  Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря | 2.2; 2.4/ 1.2.2 | Б | 8 чел., 72% | 3 чел., 28% |
| **8** |  Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение |  Определять амплитуду температуры воздуха |  2.2/1.2.5 | Б | 8 чел., 72% | 3 чел., 28% |
| **9** | Погода и ее показатели. Причины изменения погоды | Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений | 2.5/1.2.10 | Б | 10 чел., 90% | 1 чел., 9% |
| **Часть 2.** |
| **10** | Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели | Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме | 2.2–2.5/ 1.2.6 | Б | 8 чел., 72% | 3 чел., 28% |
| **11** | Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы | Различать понятия «погода» и «климат» | 2.2/1.2.2; 1.2.10 | Б | 8 чел., 72% | 3 чел., 28% |
| **12** | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей | Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей | 2.2/1.2.2; 1.2.10 | Б | 6 чел., 55% | 5 чел., 45% |
| **13** | Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере | Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения | 1.4; 2.6/ 1.1.5; 1.2.9 | Б | 8 чел., 72% | 3 чел., 28% |
| **14** | Климат и климатообразующие факторы | Различать климаты Земли | 2.5/1.2.4 | Б | 8 чел., 72% | 3 чел., 28% |
| **15** | Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера ‒ оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания | Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности)в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем | 1.4; 2.6; 3.1/ 1.3.1; 1.4.1 | Б | 7 чел., 64% | 4 чел., 36% |
| **16** | Биосфера ‒ оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв | Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах | 3.1; 4.3/ 1.3.2– 1.3.4 | Б | 7 чел., 64% | 4 чел., 36% |
| **17** | Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры | Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2.3–2.5/ 1.2.7; 1.2.8 | П | 4 чел., 36% | 7 чел., 64% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся на высоком уровне справились с заданиями:

- (№2) – 91% на умения описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- (№4) **–** 91% на умение различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**-** (№6) – 82% на умения описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»;

**-** (№9) - 91% на умения устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

**Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания:**

**-** (№12) – 45% на умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

- (№15) – 36% на умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности)в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем;

- (№17) – 64% на умения объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий.

 **Выводы:** Результаты работы показали средний уровень подготовленности учащихся 6 класса. Результаты указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся умение работать с географическим изображением, умение распознавать в тексте необходимую информацию.

**Рекомендации:**

**-** формировать у учащихся умение находить в тексте по заданию необходимую географическую информацию;

- формировать умение приводить примеры географических объектов;

- продолжать формирование умений работы с картами;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**География 7 класс**

**Дата проведения: 22.04.2025 г.**

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО** | **Код****КЭС** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **Часть 1.** |
| **1** |  Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод |  Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1.1–1.4,2.3, 3.1 | Б | 7 чел., 70% | 3 чел., 30% |
| **2** |  Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод | Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  | 2.1,3,1 | Б | 6 чел., 60% | 4 чел., 40% |
| **3** |  Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа |  Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2.2, 2.4 | Б | 5 чел., 50% | 5 чел., 50% |
| **4** |  Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа |  Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2.1–2.4 | Б  | 5 чел., 50% | 5 чел., 50% |
| **5** |  Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа |  Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 3.1 | Б  | 6 чел., 60% | 6 чел., 60% |
| **6** |  Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли |  Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям | 6.1–6.4 | Б | 3 чел., 30% | 7 чел., 70% |
| **7** |  Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли |  Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 2.1-2.3,4.1-8.2 | Б | 1 чел., 10% | 9 чел., 90% |
| **8** |  Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) |  Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы | 3.1, 3.2 | Б  | 6 чел., 60% | 4 чел., 40 % |
| **9** | Литосфера и рельеф Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории | Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2.1; 2.2/ 1.1.3; 1.3.2; 1.3.3 | Б | 5 чел., 50% | 5 чел., 50% |
| **Часть 2.** |
| **10** | Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия | Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность | 1.1/ 1.1.5 | Б | 10 чел., 100% | 0  |
| **11** | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования | Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа | 2.1/ 1.2.2; 1.2.3 | Б | 9 чел., 90% | 1 чел., 10% |
| **12** | Современная численность населения мира | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач | 3.1/ 2.2.3 | Б | 8 чел., 80% | 2 чел., 20% |
| **13** | Население южных и северных материков | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач | 4.2; 4.5/ 2.2.3 | Б | 5 чел., 50% | 5 чел., 50% |
| **14** | Размещение и плотность населения | Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 3.1/ 2.1.1 | Б | 3 чел., 30% | 7 чел., 70% |
| **15** | Многообразие стран, их основные типы | Определять страны по их существенным признакам | 3.4/ 2.2.1 | Б | 6 чел., 60% | 4 чел., 40% |
| **16** | Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли | Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке | 2.1– 2.3; 4.2; 4.5/ 1.1.3 | Б | 7 чел., 70% | 3 чел., 30% |
| **17** | Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках | Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий | 2.1– 2.3; 4.2; 4.5; 5.1/ 1.1.6; 3.1.2; 3.2.2 | П | 6 чел., 60% | 4 чел., 40% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся на высоком уровне справились с заданиями:

- №10 – 100% на умения распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;

- №11 **–** 90% на умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

**-** №12 – 80% на умения интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

**-** №16 - 70% на умения различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке

.

**Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания:**

**-** № 6 – 70% на умения классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям;

- №7 – 90% на умения представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- № 14 – 70% на умения применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практико-ориентированных задач .

 **Выводы:** Результаты работы показали средний уровень подготовленности учащихся 7 класса. Результаты указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся умение работать с географическим изображением, умение распознавать в тексте необходимую информацию.

**Рекомендации:**

**-** формировать у учащихся умение находить в тексте по заданию необходимую географическую информацию;

- формировать умение приводить примеры географических объектов;

- продолжать формирование умений работы с картами;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.