**Методическая разработка: «Олимпиадные задания по финансовой грамотности для учащихся начальных классов»**

**Хомякова Галина Ивановна**,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка

Спасского района Приморского края

2025 г.

**Аннотация**. Работа посвящена созданию сборника олимпиадных заданий по финансовой грамотности. Целью данной разработки является формирование у обучающихся начальной школы базовых знаний и навыков в области управления личными финансами.

В материалах представлены задания, способствующие развитию навыков планирования бюджета, принятия рациональных решений при совершении покупок, сравнения цен и определения выгодных предложений. Особое внимание уделяется заданиям, интегрирующим знания по финансовой грамотности с другими предметами школьной программы (математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык).

Разработка предназначена для использования учителями начальных классов при проведении олимпиад, викторин и внеурочных занятий. Материалы могут быть адаптированы и модифицированы в соответствии с особенностями образовательного процесса и уровнем подготовки учащихся. Ожидается, что применение предложенных заданий повысит интерес обучающихся к изучению финансовой грамотности и сформирует у них ответственное отношение к управлению личными финансами в будущем.

**«Олимпиадные задания по финансовой грамотности для учащихся начальных классов».**

**I. Цели олимпиадных заданий:**

1. Формирование основ финансовой грамотности:
  •  Заложить у детей понимание базовых финансовых понятий (деньги, бюджет, доходы, расходы, сбережения, цены).
  •  Развить представление о роли денег в повседневной жизни и их ценности.

2. Развитие финансового мышления:
  •  Стимулировать способность детей анализировать финансовые ситуации и принимать обоснованные решения.
  •  Развивать навыки планирования, сравнения и оценки вариантов при выборе покупок или распределении средств.
  •  Поощрять критическое мышление при рассмотрении финансовых вопросов.

3. Применение знаний на практике:
  •  Научить детей применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (например, при покупках, планировании расходов).
  •  Способствовать формированию ответственного отношения к деньгам и материальным ценностям.

4. Развитие познавательного интереса:
  •  Повысить интерес к изучению финансовых вопросов, используя игровые и увлекательные форматы заданий.
  •  Стимулировать стремление к самостоятельному изучению финансовой темы.

**II. Задачи олимпиадных заданий:**

1. Диагностические задачи:
  •  Определить уровень осведомленности учащихся в области финансовой грамотности.
  •  Выявить пробелы в знаниях и понимании финансовых концепций.
  •  Оценить способность применять полученные знания на практике.

2. Образовательные задачи:
  •  Закрепить и углубить знания детей о финансовых понятиях.
  •  Научить детей решать простые финансовые задачи (например, расчет стоимости покупок, сдача).
  •  Познакомить с принципами составления бюджета и управления личными финансами.

3. Развивающие задачи:
  •  Развить логическое мышление, навыки анализа и сравнения.
  •  Сформировать умение принимать взвешенные решения в финансовых ситуациях.
  •  Способствовать развитию творческого мышления при решении нестандартных задач.

4. Мотивационные задачи:

  •  Повысить интерес к финансовой грамотности через игровые и соревновательные элементы.
  •  Создать положительную мотивацию к изучению финансов в дальнейшей жизни.

**Данная методическая работа** **содержит комплект заданий**, структурированных по четырем уровням сложности, что позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучению. Каждый уровень предполагает проверку определенных компетенций:

•  Первый уровень ориентирован на выявление базовых знаний и понимания основных финансовых терминов.

•  Второй уровень включает задания, требующие применения простых математических вычислений и навыков решения практических задач.

•  Третий уровень предполагает анализ ситуаций, принятие решений и планирование бюджета.
•  Четвертый уровень представлен заданиями творческого характера, стимулирующими развитие нестандартного мышления и способностей применять полученные знания.

**Содержание заданий:** Предложенные задания охватывают широкий спектр тем, связанных с финансовой грамотностью: понятие денег, их функции и назначение; сбережения и расходы; составление бюджета; планирование покупок; сравнение цен; принятие финансовых решений; основы инвестирования (в упрощенной форме); связь финансовой грамотности с окружающим миром.

**Методическая ценность:** Представленные олимпиадные задания могут быть использованы учителями начальных классов для проведения олимпиад и внеурочных занятий по финансовой грамотности, на уроках литературного чтения, математике, русского языка, окружающего мира.

**III. Методы и приемы:**

1. Игровые методы: использование заданий в форме игр (например, "магазин", "аукцион", "семейный бюджет"); применение ролевых игр, моделирующих финансовые ситуации; включение сказочных персонажей и сюжетов в задания.

2. Практико-ориентированные методы: решение задач, связанных с повседневными ситуациями (покупки, расчет стоимости проезда, планирование расходов); анализ реальных примеров из жизни; составление простых бюджетов.

3. Наглядные методы: использование картинок, схем, таблиц, диаграмм; применение игровых денег, муляжей товаров; демонстрация видеоматериалов.

4. Интерактивные методы: организация дискуссий и обсуждений финансовых вопросов; работа в малых группах; использование онлайн-платформ и приложений.

5. Творческие методы: предложение заданий, требующих нестандартного подхода и творческого решения; разработка собственных проектов, связанных с финансовой грамотностью; сочинение историй и сказок на финансовую тему.

**IV. Приемы:**

•  Дифференциация заданий: Предложение заданий разной сложности в зависимости от уровня подготовки учащихся.

•  Интеграция с предметами: связывание заданий с изучаемыми темами на уроках математики, окружающего мира, литературного чтения, русского языка.

•  Поощрение: подчеркивание достижений учащихся, создание позитивной атмосферы.

•  Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

•  Обратная связь: предоставление развернутой обратной связи по результатам выполнения заданий.

Применение этих целей, задач, методов и приемов позволит сделать олимпиадные задания по финансовой грамотности для начальной школы эффективными, интересными и полезными для всестороннего развития детей.

Участие в олимпиаде по финансовой грамотности обеспечивает достижение следующих **деятельностных результатов** у учащихся начальной школы:

1. Умение применять знания в практических ситуациях:

    \*   Результат: Учащиеся способны самостоятельно решать простые финансовые задачи, связанные с покупками, планированием расходов и накоплением.

    \*   Проявление: Дети могут рассчитать стоимость товаров, сдачу, сравнить цены, составить простой бюджет, определить приоритеты в тратах.

    \*   Пример: Ученик, получив задание о покупке нескольких товаров в магазине (игровой ситуации), может не только посчитать общую сумму, но и выбрать наиболее выгодное предложение, аргументируя свой выбор.

1. Навыки анализа и принятия решений:

    \*   Результат: Учащиеся способны анализировать финансовые ситуации, выделять важные факторы и принимать взвешенные решения, учитывая последствия.
    \*   Проявление: Дети могут сравнивать различные варианты выбора (например, накопить на большую покупку или купить что-то недорогое сейчас), оценивать преимущества и недостатки каждого варианта, делать осознанный выбор.
    \*   Пример: Ученик при решении задачи, где нужно выбрать между покупкой игрушки сейчас и накоплением на другую в будущем, может обосновать свое решение с учетом своих потребностей и возможностей.

1. Развитое критическое мышление:

    \*   Результат: Учащиеся демонстрируют способность критически оценивать финансовую информацию, задавать вопросы и делать собственные выводы.
    \*   Проявление: Дети могут распознавать ложные утверждения, анализировать рекламу, различать "нужды" и "желания", задавать вопросы о происхождении цен и т.д.
    \*   Пример: Ученик, встретив рекламное объявление о "супер выгодной" акции, может задать уточняющие вопросы о реальной выгоде и проверить достоверность информации.

1. Сформированное ответственное отношение к деньгам:

    \*   Результат: Учащиеся осознают ценность денег, учатся бережному отношению к ним и ответственному распоряжению финансами.

    \*   Проявление: Дети могут рационально планировать расходы, экономить, откладывать деньги на свои цели, бережно использовать ресурсы.

    \*   Пример: Ученик, решая задачу о планировании карманных расходов, может составить план экономии, откладывая часть средств на желаемую покупку или благотворительность.

1. Повышенная мотивация к самообразованию:

    \*   Результат: Учащиеся проявляют интерес к финансовой тематике, стремятся узнавать новое и применять полученные знания в повседневной жизни.

    \*   Проявление: Дети проявляют инициативу в поиске дополнительной информации о финансах, задают вопросы, обсуждают финансовые темы с родителями и сверстниками.
    \*   Пример: Ученик, заинтересовавшийся темой инвестиций (пусть и в упрощенном виде), самостоятельно ищет информацию о возможностях сохранения и приумножения сбережений.

**Современные приемы, методы, методики и технологии:**

1. Геймификация:

    \*   Метод: Использование игровых элементов (баллы, уровни, награды, квесты) для повышения мотивации и вовлеченности.

    \*   Пример: Задания олимпиады представлены в виде мини-игр, где за правильные ответы начисляются баллы, есть таблица лидеров.

1. Проектная деятельность:

    \*   Метод: Применение заданий, требующих от учащихся самостоятельной работы над проектом (например, создание семейного бюджета, бизнес-план).
    \*   Пример: Задание о разработке макета магазина или плана благотворительной акции, требующее от учеников самостоятельного анализа и применения знаний.

1. Интерактивные технологии:

    \*   Метод: Использование онлайн-платформ, приложений, симуляторов для проведения олимпиады и обучения.

    \*   Пример: Использование онлайн-викторин, калькуляторов для расчетов, виртуальных магазинов для практики.

4.  Проблемно-ориентированное обучение:

Метод: Представление заданий в виде проблемных ситуаций, требующих от учащихся самостоятельного поиска решений.

    \*   Пример: Задание о выборе между несколькими вариантами покупок или о решении, как сохранить деньги в условиях ограниченного бюджета.

5. Развитие soft skills:

    \*   Метод: Включение в задания элементов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, презентовать результаты.
    \*   Пример: Задания, где нужно обсудить различные варианты решения, составить аргументацию своей позиции, представить результаты работы в виде презентации.

1. Дифференцированный подход:

    \*   Метод: Разработка заданий разного уровня сложности для учета индивидуальных особенностей учащихся.

    \*   Пример: Задания разделены на уровни: базовый, средний и повышенный, позволяя каждому ребенку участвовать в меру своих способностей.

1. Рефлексия:

    \*   Метод: Организация обсуждения и анализа результатов выполнения заданий, стимулирование учащихся к самоанализу и формулированию выводов.
    \*   Пример: После завершения заданий учащиеся обсуждают, что им было легко, что вызвало затруднения, и какие уроки они извлекли.

Использование этих современных подходов, методов, методик и технологий делает олимпиадные задания не только средством контроля знаний, но и мощным инструментом для формирования важных жизненных компетенций у учащихся начальной школы, таких как финансовая грамотность, критическое мышление и умение принимать обоснованные решения.

**Олимпиадные задания по финансовой грамотности для начальных классов**.

Задания разделены по уровням сложности и целям.

***Рекомендации:***

•  Используйте наглядность: Картинки, схемы и диаграммы делают задания более интересными и понятными.

•  Адаптируйте сложность: Подстраивайте уровень заданий под возможности учеников.
•  Реальные ситуации: Используйте ситуации из реальной жизни, чтобы показать практическое применение финансовой грамотности.

•  Четкие инструкции: Убедитесь, что инструкции понятны и легки для восприятия.
•  Позитивный язык: Фокусируйтесь на том, что ученики могут сделать, а не на том, чего они не могут.

**I. Базовые знания и понимание (Легкий уровень):**

1. Сопоставление:
  •  Задание: Соедините слово с правильным определением.

Деньги

Сбережения

Расходы

Бюджет

План трат и накоплений,

То, на что мы тратим деньги,

То, что мы копим и не тратим,

То, чем мы платим за товары и услуги.

2. Выбор правильного ответа:
  •  Задание: Выберите правильный вариант.
    \*  Где лучше хранить деньги, которые не нужны прямо сейчас?
      \*  а) В коробке с игрушками

      \*  б) В копилке
      \*  в) Под подушкой
      \*  г) В кармане

3. Верно или неверно:
  •  Задание: Определите, верно ли утверждение.
    \*  Утверждение: "Важно тратить все свои деньги, как только их получил." (Неверно)

4. Распознавание монет и купюр:

  •  Задание: Дайте изображения разных российских монет и купюр, попросите ученика сопоставить каждое изображение с правильным номиналом.

**II. Простые вычисления и решение задач (Средний уровень):**

1. Покупка в магазине:

  •  Задание: "У тебя есть 60 рублей. Ты хочешь купить машинку за 40 рублей и конфету за 15 рублей. Хватит ли тебе денег? Сколько денег у тебя останется?"

2. Накопление:

  •  Задание: "Ты каждую неделю откладываешь 10 рублей. Сколько денег ты накопишь за 5 недель?"

3. Сравнение цен:

  •  Задание: Покажите два товара с разными ценами и спросите: "Что дешевле?"
    (Например: Яблоко за 25 рублей и груша за 20 рублей.)

4. Заработок:

  •  Задание: "Ты получаешь 7 рублей за каждое выполненное дело по дому. Если ты сделаешь 4 дела, сколько денег ты заработаешь?"

**III. Применение и критическое мышление (Сложный уровень):**

1. Нужды и желания:
  •  Задание: Дайте список предметов (еда, игрушки, одежда, игры) и попросите учеников распределить их на нужды и желания.

2. Составление бюджета:

  •  Задание: "У тебя есть 120 рублей на неделю. Составь простой план, как ты их потратишь на обеды в школе, угощения или маленькие игрушки, чтобы у тебя не закончились деньги до конца недели".

3. Принятие решения:

  •  Задание: "У тебя есть 90 рублей. Ты можешь либо купить маленькую игрушку сейчас, либо отложить их на большую игрушку в следующем месяце. Что бы ты сделал и почему?"

4. Простые инвестиции (упрощенно):

  •  Задание: "Если ты накопишь 100 рублей, и через год у тебя станет на 10 рублей больше. Сколько всего денег у тебя будет?"

**IV. Творческие задания:**

 Придумай продукт:

  •  Задание: "Представь, что у тебя есть небольшой бизнес. Какой продукт ты будешь продавать, сколько он будет стоить, и как ты убедишь людей его купить?" (Фокус на творчестве и базовом понимании продаж).

**Математика**

Олимпиадные задания по финансовой грамотности, которые можно органично вписать в уроки математики в начальных классах. Задания интересные, практичные и развивающие математические навыки.

***Рекомендации:***

•  Привязка к темам: Связывайте задания с темами, которые изучаются на уроках математики.
•  Практичность: Используйте задания, приближенные к реальным жизненным ситуациям.
•  Наглядность: Используйте картинки, таблицы, диаграммы.

•  Разнообразие: Предлагайте задания разного типа – на вычисление, сравнение, анализ, планирование.
•  Поощрение: Похвалите детей за правильные ответы и творческие решения.

**I. Задания на счет и вычисления (1-2 класс):**

1. Считаем деньги:

  •  Задание: У вас есть 1 купюра в 50 рублей и 3 монеты по 10 рублей. Сколько всего у вас денег? (80 рублей)

  •  Задание: У вас 7 монет по 5 рублей. Сколько всего у вас рублей? (35 рублей)

2. Покупки:

  •  Задание: Конфета стоит 10 рублей, печенье – 20 рублей, а сок – 30 рублей. Сколько всего нужно заплатить за конфету и сок? (40 рублей)

  •  Задание: У вас есть 100 рублей. Вы купили пирожок за 30 рублей. Сколько денег у вас осталось? (70 рублей)

3. Сдача:

  •  Задание: Вы купили яблоко за 15 рублей и дали продавцу 20 рублей. Сколько сдачи вам должны дать? (5 рублей)

  •  Задание: Вы дали продавцу за покупку 100 рублей и получили сдачи 25 рублей. Сколько стоила ваша покупка? (75 рублей)

**II. Задания на сравнение и анализ (2-3 класс):**

1. Что дешевле?

  •  Задание: Яблоко стоит 20 рублей, а банан – 25 рублей. Что дешевле? На сколько рублей? (Яблоко, на 5 рублей)

1. Выбор:

  •  Задание: В магазине есть 2 набора карандашей: 12 карандашей за 60 рублей и 6 карандашей за 35 рублей. Какой набор выгоднее купить? Почему? (12 карандашей за 60 рублей, т.к. 1 карандаш стоит дешевле)

3. Экономия:

  •  Задание: Мама сказала, что если ты сэкономишь 20 рублей, то она добавит тебе еще 10 рублей. Ты сэкономил 50 рублей. Сколько денег ты получил в итоге? (80 рублей)

**III. Задания на планирование и бюджет (3-4 класс):**

1. Планируем покупки:

  •  Задание: У тебя есть 150 рублей на неделю. Составь план, как ты потратишь эти деньги на обеды в школе и развлечения. (Нужно предложить несколько вариантов с указанием цен).

1. Накопления:

  •  Задание: Ты каждый месяц откладываешь 40 рублей. Сколько денег ты накопишь за 3 месяца? (120 рублей)

  •  Задание: У тебя есть мечта – купить игрушку за 300 рублей. Если ты откладываешь каждый месяц 50 рублей, сколько месяцев тебе понадобится, чтобы накопить нужную сумму? (6 месяцев)

1. Проценты (упрощенно):

  •  Задание: Если у тебя есть 100 рублей, и каждый год эта сумма увеличивается на 10 рублей, сколько у тебя будет через 2 года? (120 рублей)

**IV. Творческие задания (4 класс):**

1. Магазин:
  •  Задание: Придумай свой магазин и 3 товара, которые ты будешь продавать. Укажи цены на каждый товар. Придумай задачу для покупателей.

2. Семейный бюджет:
  •  Задание: Составь таблицу семейного бюджета на месяц. (Предложить категории расходов – продукты, одежда, развлечения и др.)

**Русский язык**

Олимпиадные задания по финансовой грамотности, которые помогут проверить не только знания детей по финансовой грамотности, но и их навыки владения русским языком, способность к творческому мышлению и умение выражать свои мысли письменно.

***Рекомендации:***

• Задания должны быть оригинальными и интересными для детей.
• Учитывайте возрастные особенности учащихся при подборе заданий.
• Проверяйте не только правильность ответов, но и грамотность письменной речи учеников.

• Оценивайте творческий подход и оригинальность решений.

**Базовый уровень**

1. Составь рассказ: Используя слова «деньги», «копилка», «покупка», «расходы», «доходы», «сбережения», напиши короткий рассказ о том, как Петя учился экономить деньги.

2. Найди синонимы: Подбери синонимы к словам «деньги» (не менее 3-х), «доходы» (не менее 2-х), «расходы» (не менее 2-х).

3. Объясни значение слов: Объясни словами для младших школьников значение слов: «бюджет», «сбережения», «экономия», «распродажа».

4. Закончи предложение: Дополни предложения, используя слова из рамки: деньги, купюра, монета, копилка.

  \* Бабушка положила в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ блестящую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
  \* Чтобы купить мороженое, мне нужны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
  \* Самая большая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в России – это 5000 рублей.

**Средний уровень:**

1. Напиши объявление: Напиши рекламное объявление о распродаже игрушек в магазине «Весёлый слон». Укажи цены на 2-3 игрушки и размер скидки. Используй яркий и привлекательный язык.

2. Составь диалог: Напиши диалог между продавцом и покупателем в магазине канцтоваров. Покупатель хочет купить ручку, тетрадь и карандаши. Продай ему всё, посчитай стоимость покупки и сдачу (если нужно).

3. Письмо другу: Напиши письмо другу, в котором расскажешь, как ты копишь деньги на велосипед. Укажи, сколько денег ты уже накопил, сколько ещё нужно и как ты планируешь заработать недостающую сумму.

4. Рассказ с задачей: Напиши небольшой рассказ о том, как Маша получила в подарок 100 рублей. В рассказе должна быть задача: Маша купила конфеты за 35 рублей и сок за 20 рублей. Сколько денег у нее осталось?

**Cложный уровень**

1. Напиши эссе: Напиши небольшое эссе на тему «Зачем нужно уметь управлять своими деньгами?». Аргументируй свою точку зрения.

2. Сравни и объясни: Сравни понятия «доходы» и «расходы», объясни их значение и важность для личного финансового планирования.

3. Сочинение-рассуждение: Напиши сочинение-рассуждение на тему: «Что я буду делать со своими первыми заработанными деньгами?».

**Окружающий мир**

Олимпиадные задания по финансовой грамотности, которые органично впишутся в уроки окружающего мира для начальной школы. Эти задания помогут детям не только усвоить финансовые понятия, но и понять их связь с природой и повседневной жизнью.

***Рекомендации:***

•  Наглядность: используйте картинки, фотографии, реальные предметы.

•  Интерактивность: организуйте обсуждение, игры, викторины.

•  Связь с жизнью: покажите, как финансовая грамотность связана с окружающим миром.
•  Поощряйте рассуждения: задавайте вопросы, которые требуют объяснения и обоснования.

**I. Задания на знание и понимание (легкий уровень):**

1. Связь с природой:
  •  Задание: Соедините стрелками, откуда мы получаем продукты:

Корова

 Пчела
    Курица
    Растения

Мед

Молоко

Фрукты

Яйца

  •  Задание: Как называются люди, которые выращивают продукты? (Фермеры)
  •  Задание: Почему важно бережно относиться к природе? (Ответ: Потому что мы получаем от нее много нужного)

2. Ресурсы и экономия:

  •  Задание: Что мы можем сэкономить, чтобы беречь природу и деньги? (Электричество, вода, тепло, бумага)

  •  Задание: Как можно экономно использовать бумагу? (Использовать с обеих сторон, делать поделки из старой бумаги)

3. Потребление и отходы:

  •  Задание: Какие вещи мы используем и выбрасываем каждый день? (Упаковка, обертки от конфет, пластиковые бутылки)

  •  Задание: Как можно уменьшить количество мусора? (Сортировать, использовать многоразовые вещи)

**II. Задания на применение знаний и решение задач (средний уровень):**

1. Продуктовая корзина:

  •  Задание: Нарисованы разные продукты (хлеб, молоко, яблоко, конфеты). У каждого есть цена. Нужно посчитать, сколько стоят только полезные продукты (хлеб, молоко, яблоко), и сколько стоят вредные (конфеты).

1. Поездка на дачу:

  •  Задание: Чтобы поехать на дачу, нужно купить билеты на автобус (цена 20 рублей) и семена цветов (30 рублей). Сколько всего денег нужно потратить?

1. Экономия воды:

  •  Задание: Если оставлять кран открытым 10 минут, уходит много воды, это стоит денег. Если закрывать кран, то это экономит воду и деньги. Какое действие лучше и почему?

1. Сбор и продажа:

  •  Задание: Если собрать много желудей и продать их, можно заработать деньги. Если соберешь 10 желудей и продашь по 2 рубля каждый, сколько денег заработаешь?

**III. Задания на логическое мышление и анализ (сложный уровень):**

1. Экологичный выбор:

  •  Задание: Предложить несколько вариантов покупок (например: пластиковая бутылка воды и стеклянная, многоразовая сумка и пакет). Спросить, какой выбор более экономичный и экологичный, и почему.

1. Бюджет на путешествие:

  •  Задание: "Представь, что ты едешь в поход на природу. Составь список необходимых вещей, которые нужно купить, и рассчитай примерную стоимость этого путешествия". (Список должен включать еду, одежду, походные принадлежности).

3. Влияние на природу:

  •  Задание: Объяснить, как необдуманные покупки (много лишних вещей) могут вредить природе (больше мусора, использование ресурсов).

**IV. Творческие задания:**

1. Проект "Экономный дом":

  •  Задание: Нарисовать плакат или сделать макет, показывающий, как можно экономить ресурсы (воду, электричество, бумагу) дома.

2. Сказка "Приключения монетки":

  •  Задание: Написать короткую сказку о приключениях монетки, которая побывала в разных местах (магазине, банке, огороде) и поняла важность денег и бережного отношения к природе.

**Литературное чтение**

Олимпиадные задания по финансовой грамотности, используя сказки в качестве контекста, которые будут интересными, познавательными и потребуют применения знаний и логики. Эти задания позволят детям не только проверить свои знания в финансовой грамотности, но и посмотреть на знакомые сказки под другим углом, научиться анализировать и делать выводы.

***Рекомендации:***

•  Язык заданий: Должен быть доступным и понятным для детей.
•  Связь с контекстом: Задания должны быть четко связаны со сказочным сюжетом.
•  Разнообразие: Используйте задания разного типа – на знания, логику, рассуждение.
•  Интерес: Постарайтесь сделать задания увлекательными, чтобы дети с удовольствием участвовали в олимпиаде.

**I. Легкий уровень (1 - 2 классы):**

1. Сказка "Теремок":

  •  Задание: Представьте, что звери из сказки "Теремок" решили построить новый дом. У них есть 100 рублей. Посмотрите на цены материалов:

    \*  Доски - 30 рублей;
    \*  Кирпичи - 50 рублей;
    \*  Солома - 15 рублей.
    \*  Какую комбинацию материалов они могут купить, чтобы построить дом? (Доски + Солома)

2. Сказка "Курочка Ряба":

  •  Задание: Курочка Ряба снесла золотое яичко. Представьте, что дед и баба решили его продать за 100 рублей. На что они могут потратить эти деньги, если один пирожок стоит 10 рублей? (10 пирожков)

3. Сказка "Колобок":

 \* Задание: Лиса хотела съесть Колобка. Если бы он предложил ей купить его за 20 рублей, сколько бы он получил, если бы продал трем лисам? (60 рублей)

**II. Средний уровень (3 - 4 классы):**

1. Сказка "Буратино":

  •  Задание: Буратино имел 5 сольдо. На что он хотел их потратить, и почему он этого не сделал? Представьте, что он все-таки купил азбуку. На что ему еще понадобится потратить деньги, чтобы учиться?

1. Сказка "Золушка":

  •  Задание: Золушке нужно было на бал платье. Волшебница подарила ей материалы стоимостью 150 рублей, которые на рынке продаются за 250 рублей. Какую выгоду получила Золушка? (100 рублей)

3. Сказка "Три поросенка":

   \* Задание: Какой из трех домов оказался самым выгодным в итоге и почему? (Дом Наф-Нафа из кирпичей, т.к. он прочный и долговечный).

   \* Задание: Если бы поросятам нужно было сделать ремонт, у кого из них он обошелся бы дороже? (Ответ: у Наф-Нафа, т.к. кирпичи стоят дороже).

**III. Сложный уровень (4 класс):**

1. Сказка "Царевна-лягушка":

  •  Задание: Иван-царевич должен выбрать себе невесту. Какую "инвестицию" он сделал, выбрав лягушку, и какие выгоды он получил в итоге?

1. Сказка "Спящая красавица":

  •  Задание: Представьте, что на день рождения принцессы нужно было купить подарки. Если каждый волшебный предмет стоит 300 рублей, то сколько денег было потрачено на 7 волшебных предметов?

1. Сказка "Старик и золотая рыбка":

  •  Задание: Оцените поведение старухи с точки зрения финансовой грамотности. В чем ее ошибка, и как ей следовало бы распорядиться своими желаниями?

**IV. Творческое задание:**

1. Пересказ сказки с финансовым уклоном:

  •  Задание: Выберите любую сказку и перескажите её, добавив финансовые аспекты в жизнь героев. (Например, как они зарабатывают, тратят, сберегают).

1. Придумай свою сказку:

  •  Задание: Придумай свою сказку, где герой учится финансовой грамотности.

**Игра "Магазин сказок" для уроков литературного чтения.**

Игра "Магазин сказок" поможет детям в игровой форме получить первые знания о финансах, научиться считать, принимать решения и ценить деньги.

**Цель игры** – в увлекательной форме познакомить детей с понятиями денег, цен, покупок и сдачи, обмена, покупатель, продавец.

***Рекомендации:***

•  Упрощайте: Задания должны быть понятны и доступны для детей.
•  Наглядность: Используйте яркие картинки, наглядные материалы.
•  Позитив: Создайте атмосферу игры и веселья.
•  Поощрение: Похвалите всех участников за старания.

**I. Подготовка к игре:**

1. Создание "денег":

  •  Изготовьте игровые деньги (купюры и монеты) с разными номиналами (например: 1, 5, 10, 20, 50 сказочных рублей). Можно использовать картон, цветную бумагу, распечатать шаблоны.
  •  Придумайте названия сказочных денежных единиц, которые ассоциируются со сказками (например: "золотой дукат", "самоцвет", "чудо-рубль").

2. Создание "магазина":

  •  Организуйте "прилавки" с товарами из сказок (игрушки, картинки, поделки, вырезанные из бумаги предметы):

    \*  Волшебная палочка
    \*  Сапоги-скороходы
    \*  Скатерть-самобранка
    \*  Шапка-невидимка
    \*  Гусли-самогуды
    \*  Клубочек ниток
    \*  Яблоко молодильное
    \*  Зеркальце говорящее
    \*  Книга сказок
    \*  Хрустальная туфелька

3. Установка цен:

  •  Назначьте каждому товару свою цену (например: от 5 до 50 сказочных рублей). Цены должны быть понятны и доступны для счета.

  •  Сделайте ценники, прикрепите их к товарам.

**II. Задания в ходе игры:**

1. "Покупка по списку":

  •  Задание: Дайте каждому ребенку список покупок (например: "купите сапоги-скороходы и яблоко молодильное").

  •  Задача: Дети должны самостоятельно выбрать нужные товары, сосчитать общую стоимость и отдать деньги "продавцу".

1. "Покупка на определенную сумму":

  •  Задание: Дайте каждому ребенку определенную сумму денег (например: 70 сказочных рублей).
  •  Задача: Дети должны выбрать товары так, чтобы потратить всю сумму или как можно ближе к ней.

1. "Задача на сдачу":

  •  Задание: Дайте каждому ребенку определенную сумму денег и попросите купить один товар.
  •  Задача: Дети должны посчитать, сколько сдачи им должен вернуть "продавец".

1. "Самая выгодная покупка":

  •  Задание: Предложите детям несколько похожих товаров по разным ценам (например: 2 вида волшебных палочек).

  •  Задача: Дети должны выбрать товар с самой низкой ценой.

1. "Заработай деньги":

  •  Задание: Предложите детям выполнить несложные задания и получить за это "деньги" (например: спеть песенку, загадать загадку, прочитать стихотворение).
  •  Задача: После выполнения заданий дети могут использовать "заработанные" деньги для покупок.

1. "Скидка":

  •  Задание: Объявите "распродажу" и сделайте скидку на некоторые товары (например: "скидка 10 рублей на книгу сказок").

  •  Задача: Дети должны пересчитать цену со скидкой и сделать покупку.

7. "Обмен":
  •  Задание: Разрешите детям меняться друг с другом товарами.
  •  Задача: Это научит их ценить имеющееся и договариваться.

**III. Дополнительные идеи:**

•  Ролевые игры: Пусть дети побывают в роли продавцов и покупателей.
•  Карточки с заданиями: Подготовьте карточки с разными заданиями.
•  Обсуждение: После игры обсудите, что им понравилось, что было трудно, как они делали выбор.

**Рекомендуемые к использованию учебные и методические пособия:**

1. Лисицына Е.В. Финансовая грамотность. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 1-4 классы. (Предлагает базовые понятия и примеры заданий по финансовой грамотности).

2. Рутковская Э.Л. Финансовая грамотность для младших школьников. Методическое пособие для учителя. (Содержит рекомендации по организации занятий и оценке знаний по финансовой грамотности).

3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. (В популярной форме излагает основные принципы финансового планирования и управления).

4. Дружинина О.В. Финансовая грамотность. Сборник задач и упражнений для учащихся начальной школы. (Содержит разнообразные задания для закрепления знаний по финансовой грамотности).

**Электронные ресурсы:**

1. Портал "Мои финансы" (финграмотность.рф): <https://xn--80apaqebjbjhhho5m.xn--p1ai/> (Официальный сайт проекта Министерства финансов РФ по повышению финансовой грамотности. Содержит множество материалов для учителей, школьников и родителей, включая учебные модули, интерактивные игры, видеоролики и другие ресурсы).

2. Сайт Банка России "Финансовая культура" (fincult.info): <https://fincult.info/> (Содержит полезную информацию о различных финансовых продуктах и услугах, а также советы по управлению личными финансами).

3. Образовательная платформа "Учи.ру": <https://uchi.ru/> (Предлагает интерактивные курсы и задания по финансовой грамотности для разных классов).

4. Образовательная платформа "ЯКласс": <https://www.yaklass.ru/> (Содержит задания и тесты по финансовой грамотности, которые можно использовать для подготовки к олимпиадам).