**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2» села Буссевка**

**Спасского района Приморского края**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Неделько«\_\_31\_» \_августа 2022 г. |

**«Эрудит»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

 Разработчик:

Хомякова Галина Ивановна,

 педагог дополнительного образования

Приморский край

Буссевка

2022 год

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы** заключается в том, что предназначена для повышения мотивации младших школьников к обучению русскому языку, математики и окружающего мира, стремлению развивать свои интеллектуальные возможности и направлена на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ. Программа «Эрудит» позволяет познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, математики, окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Направленность программы –** естественнонаучная.

**Уровень освоения** **программы** – базовый.

**Отличительные особенности программы** заключаются в создании особой среды для развития общеучебных навыков, выявления общеинтеллектуальной одаренности через интеллектуально-познавательную деятельность, развитие речи и освоения мнемотехники (основ запоминания). В ходе реализации программы учитываются интересы обучающихся, их потребности и возможности через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации. Учитывается свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств обучающихся.

**Адресат программы**

Программа «Эрудит» по естественнонаучному направлению рассчитана на работу с детьми в возрасте 9 – 11 лет. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение социальных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения.

**Условия набора обучающихся**

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эрудит» принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний), без предварительного отбора.

**Количество обучающихся в группе:** 15 чел.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Режим занятий**

 Все занятия проводятся после всех уроков основного расписания с периодичностью – 1 раз в неделю.

Общее число занятий по программе – 34 часа.

Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН – 45 минут.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы интегрированных занятий.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. Воспитывать  партнерские  отношения, ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений.
2. Воспитывать устойчивый интерес к изучению учебных предметов «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».
3. Воспитывать  у обучающихся устойчивые систематические потребности к саморазвитию, самосовершенствованию  и самоопределению  в процессе познавательной деятельности.

**Развивающие:**

1. Формировать умения и навыки учебной, практической и умственной деятельности.
2. Развивать наблюдательность, внимание, речь, память,  нестандартность  мышления,  эмоциональную  отзывчивость и интерес к гуманитарным и естественно-научным предметам.
3. Развивать умения применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение).
4. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативных и общекультурных компетенций обучающихся для самореализации личности.

**Обучающие:**

1. Формировать общеинтеллектуальные умения; углублять и расширять знания учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
2. Создать условия для повышения эффективности подготовки к ВПР.
3. Сформировать  систему  умений  и  навыков   продуктивной индивидуальной и командной деятельности.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Блок «Русский язык»** |
| **1.1** | Фонетика и графика | 3 | 1 | 2 | Входящая диагностика, собеседование |
| **1.2** | Состав слова  | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль  |
| **1.3** | Морфология | 5 | 1,5 | 3,5 | Текущий контроль |
| **1.4** | Синтаксис | 6 | 1,5 | 4,5 | Текущий контроль,промежуточный контроль |
| **1.5** | Орфография | 5 | 1 | 4 | Текущий контроль |
| **1.6** | Лексика | 6 | 1 | 5 | Текущий контроль |
| **1.7** | Развитие речи | 5 | 1 | 4 | Текущий контрольИтоговый контроль |
| **Итого:** | **34** | **8** | **26** |  |
| **2.** | **Блок «Математика»** |
| **2.1** | Разряды и классы | 3 | 0,5 | 2,5 | Входящая диагностика, собеседование |
| **2.2** | Арифметические действия | 7 | 5,5 | 1,5 | Текущий контроль  |
| **2.3** | Работа с текстовыми задачами | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль |
| **2.4** | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины | 7 | 1,5 | 5,5 | Текущий контроль,промежуточный контроль |
| **2.5** | Работа с именованными единицами | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль |
| **2.6** | Работа с таблицами, графиками | 6 | 1,5 | 4,5 | Текущий контроль |
| **2.7** | Задачи на движение | 3 | 0,5 | 2,5 | Текущий контрольИтоговый контроль |
| **Итого:** | **34** | **11,5** | **22,5** |  |
| **3.** | **Блок «Окружающий мир»** |
| **3.1** | Человек и природа | 4 | 1 | 3 | Входящая диагностика, собеседование |
| **3.2** | Человек и общество | 5 | 1 | 4 | Текущий контроль  |
| **3.3** | Географические объекты. Работа с картой | 3 | 0,5 | 2,5 | Текущий контроль |
| **3.4** | Животный и растительный мир | 8 | 1,5 | 6,5 | Текущий контроль,промежуточный контроль |
| **3.5** | Явления природы, прогноз погоды | 5 | 1 | 4 | Текущий контроль  |
| **3.6** |  Знаки дорожного движения | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль |
| **3.7** | Правила безопасности в нашей жизни | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль |
| **3.8** | Работа с демо-версиями | 5 | 1 | 4 | Текущий контроль |
| **Итого:** | **34** | **7** | **27** |  |

**Содержание учебного плана**

Каждое занятие включает темы трех блоков «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**1. Блок «Русский язык»**

***Теория.*** Ознакомление с особенностями кружка. Знакомство с содержанием программы «Эрудит». Вводный инструктаж. Фонетика и графика. Состав слова. Морфология. Синтаксис. Орфография. Лексика.

***Практика.*** Входящая диагностика, фонетический разбор слов, морфемный разбор слов, морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор простых и сложных предложений, упражнение в правописании орфограмм, составление плана текста, работа с демо-версиями.

**2. Блок «Математика»**

***Теория.*** Разряды и классы. Арифметические действия. Текстовая задача. Геометрические фигуры и величины. Именованные величины. Единицы времени.

***Практика.*** Работа с многозначными числами, с выражениями без скобок и со скобками, работа с задачами, работа с геометрическим материалом, с именованными величинами, работа с таблицами и графиками, работа с чертежными инструментами, работа с демо-версиями.

**3. Блок «Окружающий мир»**

***Теория.*** Человек и природа. Человек и общество. Географические объекты. Материки (животный и растительный мир). Явления природы. Прогноз погоды. Правила безопасности. Правила дорожного движения.

***Практика.*** Выполнение практических работ по разделам, лабораторных работ, экскурсии в природу, наблюдения, работа с таблицами и графиками, работа с картой, работа с демо-версиями.

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

*Обучающийся будет* формировать учебно-познавательный интерес к изучению нового материала и способам решения новых задач;

развивать навыки сотрудничества с учителем, одноклассниками в процессе выполнения совместной деятельности;

оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины.

*У обучающегося будут* сформированы умения и навыки учебной, практической, умственной деятельности;

сформированы личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);

сформированы потребности и навыки коллективного взаимодействия через вовлечение в общие задания.

**Метапредметные результаты:**

*Обучающийся будет знать* разные способы запоминания информации;

алгоритм действий по намеченному плану, по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях пособий, в «Справочных материалах» — в памятках);

приемы поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, средств ИКТ;

правила осуществления анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

как использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

как пользоваться знаково-символическими средствами (моделями, схемами, таблицами) для решения учебных и практических задач.

*Обучающийся приобретёт* умения делать вывод на основе наблюдений, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста.

**Предметные** результаты:

*Обучающийся будет знать* порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, алгоритмы математических операций с многозначными числами;

читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

правила нахождения неизвестного компонента арифметического действия;

правила работы с несложными таблицами, столбчатыми диаграммами;

применять правила правописания при написании диктантов;

государственную символику РФ, ДФО (Приморского края); описывать достопримечательности столицы РФ, своего края; правила поведения, безопасности, ПДД, ЗОЖ.

*Обучающийся будет уметь* пользоваться русским алфавитом, различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка;

оперировать мыслительными приемами (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), работать с именованными величинами, решать математические задачи;

различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, классифицировать предложения по цели высказывания;

выполнять морфемный, морфологический и звукобуквенный анализ слов, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, выделять предложения с однородными членами;

составлять план текста, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

пользоваться словарями, справочной литературой;

выражать собственное мнение и аргументировать его;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;

проводить несложные опыты и практические работы.

*Обучающийся будет владеть* письменными приемами сложения, вычитания и умножения многозначных чисел; навыком проверки правильности вычислений;

навыками решения логических задач и ребусов, поисковых задач;

навыками пространственных отношений распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

навыками работы с картой, глобусом.

 **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:**

Технические средства: мультимедийный проектор, акустическая система, экран, ноутбук.

Место проведения занятий – учебный кабинет.

Оборудование – учебная мебель: двухместные парты для теоретических и практических занятий – 8 шт., стулья – 16 шт., доска, наборное полотно.

Учебные принадлежности:

ручка, простой карандаш, линейка, угольник, циркуль, цветные карандаши, рабочие тетради.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала: наглядные пособия, сюжетные картинки по развитию речи, тематическая литература, технологические карты, инструкции, видеоуроки и презентации, демо-версии.

На занятиях будут использованы различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку, с учетом его возможностей.

**Нормативно – правовая база**

* Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533);
* Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

**Список литературы для педагога и родителей**

1. Е.В. Волкова, Р.В. Бубнова. ВПР Математика. 3 – 4 класс. – М.: Экзамен, 2020.

2. Е.В.Волкова, Н.И. Ожогина. ВПР Русский язык. 3 – 4 класс. – М.: Экзамен, 2020.

3. Е.В. Волкова, А.В. Данилова. ВПР Окружающий мир. 3 – 4 класс. – М.: Экзамен, 2020.

4. Т.Л. Мишакина, С.Н. Александрова. Подготовка к ВПР по русскому языку. 4 класс. – М.: Просвещение, 2022.

5. Т.Л. Мишакина, С.Н. Александрова. Подготовка к ВПР по русскому языку. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022.

6. Ю.А. Гребнёва, Ю.Б. Громкова. Подготовка к ВПР по математике. 4 класс. – М.: Просвещение, 2022.

7. Ю.А. Гребнёва, Ю.Б. Громкова. Подготовка к ВПР по математике. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022.

8. Т.Л. Мишакина, Е.М. Елина. Подготовка к ВПР по окружающему миру. 4 класс. – М.: Просвещение, 2022.

9. Т.Л. Мишакина, Е.М. Елина. Подготовка к ВПР по окружающему миру. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022.

10. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2022.

11. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2022.

12. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022.

13. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022.

14. С.Г. Батырева. Русский язык: Подготовка к диктантам Всероссийской проверочной работы: 1–4 классы. – М.: Издательство АСТ, 2019.

15. Л.В. Чурсина. Тренажёр по математике. 3–4 классы. – М.: Просвещение, 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>

3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>

4. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://vidod.edu.ru>

5. Всероссийский Интернет-педсовет. - <http://pedsovet.org>

6. Образовательный портал Учеба. - <http://ucheba.com>

7. Видеохостинг, предоставляющий пользователям показа видео. - <https://www.youtube.com>

8. Открытый образовательный ресурс «Сфера».- <https://dtdimvouo.mskobr.ru/sfera_otkrytyj_obrazovatel_nyj_resurs/>

9. Сайт с обучающими материалами для обучающихся. - <https://megaobuchalka.ru>

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2019.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2019.

3. О.Н. Крылова. КИМ. ВПР. ФГОС. Русский язык. 4 класс. – М.: Экзамен, 2022.

4. О.Н. Крылова. КИМ. ВПР. ФГОС. Русский язык. 3 класс. – М.: Экзамен, 2022.

5. Т.Л. Мишакина, С.Н. Александрова. Подготовка к ВПР по русскому языку. 4 класс. – М.: Просвещение, 2022.

6. Т.Л. Мишакина, С.Н. Александрова. Подготовка к ВПР по русскому языку. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022.

7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2019.
8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2019.

9. В.Н. Рудницкая. КИМ. ВПР. ФГОС. Математика. 4 класс. – М.: Экзамен, 2022.

10. В.Н. Рудницкая. КИМ. ВПР. ФГОС. Математика. 3 класс. – М.: Экзамен, 2022.

11. Ю.А. Гребнёва, Ю.Б. Громкова. Подготовка к ВПР по математике. 4 класс. – М.: Просвещение, 2022.

12. Ю.А. Гребнёва, Ю.Б. Громкова. Подготовка к ВПР по математике. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022.

13. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2019.

14. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2019.

15. Е.М. Тихомирова. КИМ. ВПР. ФГОС. Окружающий мир. 4 класс. – М.: Экзамен, 2022.

16. Е.М. Тихомирова. КИМ. ВПР. ФГОС. Окружающий мир. 3 класс. – М.: Экзамен, 2022.

17. Т.Л. Мишакина, Е.М. Елина. Подготовка к ВПР по окружающему миру. 4 класс. – М.: Просвещение, 2022.

18. Т.Л. Мишакина, Е.М. Елина. Подготовка к ВПР по окружающему миру. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит» осуществляется:

входящая диагностика- при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся по математике, русскому языку, окружающему миру, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – собеседование, тестирование;

текущий контрольосуществляется на занятиях за правильностью выполнения работ (наблюдение). В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения тренировочных проверочных работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью взаимоконтроля, самоконтроля, которые стимулируют работу обучающихся;

промежуточный аттестация по итогам изученного раздела, в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: достижения в мероприятиях разного уровня, мини-зачеты;

итоговая аттестация – оценка уровня и качества освоения обучающимися учебной программы, успешное выполнение ВПР, достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы.

**2.3 Методические материалы**

Педагогическая деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Эрудит» направлена на формирование и развитие интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в обучении, а также социализацию, профессионального самоопределения, адаптацию к жизни в современном обществе.

**Принципы реализации программы:**

* гуманизации образования (необходимость бережного отношения к каждому ребёнку как личности);
* от простого - к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
* творческого самовыражения (реализация потребностей ребенка в самовыражении);
* психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
* индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детeй, уровнем их познавательных способностей);
* наглядности (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций и видеоуроков, демонстраций);
* дифференцированного подхода (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей).
* Сотрудничества, сотворчества, совместного поиска и создание атмосферы успеха.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** работа в парах, в командах, коллективная, индивидуальная.

**Формы проведения занятий:** занятия теоретического плана и тренировочные занятия; мини-работы, тесты; обучающие проверочные работы; диктанты, практические работы.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия**:

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.);
* практический (выполнение демо - версий, работ по инструкционным картам, конструирование, практические работы (опыты)).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

* объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый (метод проблемного изложения) – участие обучающихся в коллективном поиске решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский – самостоятельная практическая работа обучающихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

* фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
* индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* групповой, работа в командах;
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

В работе используются все виды деятельности, развивающие обучающихся как личность и их коммуникативные компетенции: игра, , учение, общение, творчество, сотрудничество, создание ситуации успеха.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** проблемного и дифференцированного обучения, личностно - ориентированный подход к обучению, компьютерные технологии и проектно - исследовательской деятельности, природосообразные технологии (арт-терапия, мультисенсорная), технология обучения в сотрудничестве, игровые и технологии рефлексийного обучения.Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные, возрастные и психологические особенности каждого обучающегося, уровень имеющихся образовательных компетенций.

**Педагогические приёмы:**

* формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение);
* организации деятельности (приучение, упражнение, показ, требование);
* стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, наградные медальки и т.д.);
* сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитанникам быть партнёрами в увлекательном процессе образования;
* свободного выбора.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 34 |
| Количество учебных дней | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2022 - 27.12.2022 |
| 2 полугодие | 11.01.2023 - 24.05.2023 |
| Возраст детей, лет | 9 - 11 |
| Продолжительность занятия, час | 1 |
| Режим занятия | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | 34 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Объем** | **Временные границы** |
| Клуб Знакомств «Вместе весело шагать». | 1 ч | сентябрь 2022 |
| «Новогодний калейдоскоп» - Почта Деда Мороза и Снегурочки. | 1 ч | декабрь 2022 |
| Викторина «Февромания». | 1 ч | март 2023 |
| Игра «Парад наук» | 1 ч | май 2023 |

#  Календарно - тематическое планирование программы «Эрудит»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| **теория** | **практика** |
| 1. **Блок «Русский язык»**

**1.1. Фонетика и графика** |
| 1 | Вводный инструктаж. Знакомство с программой. Фонетика и графика. | 0,5 | 0,5 | 07.09. |
| 2 - 3 | Фонетический разбор. | 0,5 | 1,5 | 14.09-21.09 |
| **1.2. Состав слова** |
| 4 | Состав слова. | 0,5 | 0,5 | 28.09 |
| 5 | Состав слова. Морфемный разбор существительных. | 0,5 | 0,5 | 05.10 |
| 6 | Состав слова. Морфемный разбор прилагательных.  | - | 1 | 12.10 |
| 7 | Состав слова. Морфемный разбор глаголов.  | - | 1 | 19.10 |
| * 1. **Морфология**
 |
| 8 | Что изучает морфология? (теория) | 0,5 | 0,5 | 26.10 |
| 9 | Морфологический разбор существительных.  | 0,5 | 0,5 | 09.11 |
| 10 | Морфологический разбор прилагательных.  | - | 1 | 16.11. |
| 11 | Морфологический разбор глаголов.  | - | 1 | 23.11 |
| 12 | Морфологический разбор наречий и местоимений.  | - | 1 | 30.11 |
| * 1. **Синтаксис**
 |
| 13 | Синтаксис. | 0,5 | 0,5 | 07.12 |
| 14 | Однородные подлежащие. | - | 1 | 14.12 |
| 15 | Однородные сказуемые. | - | 1 | 21.12 |
| 16 | Синтаксический разбор простых предложений. | 0,5 | 0,5 | 27.12 |
| 17-18 | Синтаксический разбор сложных предложений. | 0,5 | 1,5 | 11.0118.01 |
| * 1. **Орфография**
 |
| 19-20 | Орфография. Правописание гласных. | 0,5 | 1,5 | 25.0101.02 |
| 21 | Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием). | - | 1 | 08.02 |
| 22 | Орфография. Правописание согласных. | 0,5 | 0,5 | 15.02 |
| 23 | Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием). | - | 1 | 22.02 |
| * 1. **Лексика**
 |
| 24 | Лексика. | 0,5 | 0,5 | 01.03 |
| 25 | Однозначные и многозначные слова. | - | 1 | 09.03 |
| 26 | Фразеологические обороты. | - | 1 | 15.03 |
| 27 | Синонимы и антонимы. | - | 1 | 22.03 |
| 28-29 | Работа с частью В.  | 0,5 | 1,5 | 05.0412.04 |
| * 1. **Развитие речи**
 |
| 30 | Развитие речи. Текст и его тема. | 0,5 | 0,5 | 19.04 |
| 31-32 | План текста (практикум) | 0,5 | 1,5 | 26.0403.05 |
| 33 | Самостоятельная работа (демо-версия) | - | 1 | 10.05 |
| 34 | Анализ самостоятельной работы. | - | 1 | 17.05 |
| 1. **Блок «Математика»**

 **2.1. Разряды и классы** |
| 1-2 | Разряды и классы. | 0,5 | 1,5 | 07.09. 14.09 |
| 3 | Работа с многозначными числами. | - | 1 | 21.09 |
|  **2.2. Арифметические действия** |
| 4 | Арифметические действия. Зависимость между компонентами сложения и умножения. | 0,5 | 0,5 | 28.09 |
| 5 | Арифметические действия. Зависимость между компонентами вычитания и деления. | 0,5 | 0,5 | 05.10 |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента. | - | 1 | 12.10 |
| 7-8 | Порядок выполнения действий в выражениях.  | 0,5 | 1,5 | 19.1026.10 |
| 9 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | - | 1 | 09.11 |
| 10 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | - | 1 | 16.11. |
|  **2.3. Работа с текстовыми задачами** |
| 11-12 | Работа с текстовыми задачами. | 0,5 | 1,5 | 23.1130.11 |
| 13 | Самостоятельное выполнение демо-версии. | - | 1 | 07.12 |
| 14 | Анализ работы. | 0,5 | 0,5 | 14.12 |
|  **2.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры, величины** |
| 15 | Геометрические фигуры, их основные признаки. | 0,5 | 0,5 | 21.12 |
| 16-17 | Геометрические величины.  | 0,5 | 1,5 | 27.1211.01 |
| 18-19 | Работа с геометрическим материалом (периметр прямоугольника и квадрата). | - | 2 | 18.0125.01 |
| 20 | Самостоятельное выполнение демо-версии. | - | 1 | 01.02 |
| 21 | Анализ работы. | 0,5 | 0,5 | 08.02 |
|  **2.5. Работа с именованными единицами** |
| 22-23 | Работа с именованными единицами.  | 0,5 | 1,5 | 15.0222.02 |
| 24 | Выполнение демо-версии. | - | 1 | 01.03 |
| 25 | Анализ работы. | 0,5 | 0,5 | 09.03 |
|  **2.6. Работа с таблицами, графиками** |
| 26-27 | Работа с таблицами, графиками. | 0,5 | 1,5 | 15.0322.03 |
| 28-29 | Самостоятельное выполнение демо-версий. | 0,5 | 1,5 | 05.0412.04 |
| 30-31 | Анализ работ.  | - | 2 | 19.0426.04 |
|  **2.7. Задачи на время** |
| 32 | Время. Единицы времени. | 0,5 | 0,5 | 03.05 |
| 33-34 | Задачи на время. | - | 2 | 10.0517.05 |
| 1. **Блок «Окружающий мир**

 **3.1. Человек и природа** |
| 1-2 | Человек и природа. Предметы и материалы. | 0,5 | 1,5 | 07.09. 14.09 |
| 3 | Практическая работа по разделу «Предметы и материалы». | - | 1 | 21.09 |
| 4 | Анализ работы. | 0,5 | 0,5 | 28.09 |
|  **3.2. Человек и общество** |
| 5-7 | Профессии людей, их значимость для общества. | 0,5 | 2,5 | 05.1012.1019.10 |
| 8 | Практическая работа по разделу «Профессии людей, их значимость для общества». | - | 1 | 26.10 |
| 9 | Анализ работы. | 0,5 | 0,5 | 09.11 |
|  **3.3. Географические объекты. Работа с картой** |
| 10 | Материки. | 0,5 | 0,5 | 16.11. |
| 11-12 | Работа с картой. | - | 2 | 23.1130.11 |
|  **3.4. Животный и растительный мир** |
| 13 | Животный и растительный мир Евразии. | 0,5 | 0,5 | 07.12 |
| 14 | Животный и растительный мир Африки. | - | 1 | 14.12 |
| 15 | Животный и растительный мир Австралии. | - | 1 | 21.12 |
| 16 | Животный и растительный мир Северной Америки. | - | 1 | 27.12 |
| 17 | Животный и растительный мир Южной Америки. | - | 1 | 11.01 |
| 18 | Животный и растительный мир Антарктиды. | - | 1 | 18.01 |
| 19 | Практическая работа по разделу «Животный и растительный мир». | 0,5 | 0,5 | 25.01 |
| 20 | Анализ работы. | 0,5 | 0,5 | 01.02 |
|  **3.5. Явления природы, прогноз погоды** |
| 21 | Явления природы, прогноз погоды. | 0,5 | 0,5 | 08.02 |
| 22-23 | Прогноз погоды (работа с таблицами). | - | 2 | 15.0222.02 |
| 24 | Практическая работа по разделу «Прогноз погоды». | - | 1 | 01.03 |
| 25 | Анализ работы. | 0,5 | 0,5 | 09.03 |
|  **3.6. Знаки дорожного движения** |
| 26-27 | Знаки дорожного движения. | 0,5 | 1,5 | 15.0322.03 |
|  **3.7. Правила безопасности в нашей жизни** |
| 28-29 | Правила безопасности. | 0,5 | 1,5 | 05.0412.04 |
|  **3.8. Работа с демо-версиями** |
| 30-32 | Работа с демо-версиями. | 0,5 | 2,5 | 19.0426.0403.05 |
| 33-34 | Практические работы. | 0,5 | 1,5 | 10.0517.05 |

**Список литературы**

1. Т.П. Хиленко, М.И. Овчинникова. Математика. 10 вариантов заданий для подготовки к ВПР. 4 класс. – М.: Издательство «АСТ», 2020.

2. С.Г. Батырева, Т.П.. Хиленко, Р.Ш. Мошнина. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Большой сборник тренировочных заданий для подготовки к ВПР. – М.: Издательство «АСТ», 2020.

3. Р.Ш. Мошнина. Окружающий мир. Большой сборник тренировочных заданий для подготовки к ВПР. 4 класс. – М.: Издательство «АСТ», 2020.

4. С.Г. Батырева. Русский язык. Большой сборник тренировочных заданий для подготовки к ВПР. 4 класс. – М.: Издательство «АСТ», 2020.

5. Г.Н. Аквилева, Т.М. Смирнова. Окружающий мир. Промежуточные и итоговые работы. 4 класс. – М.: МТО инфо, 2019.

6. Л.А. Иляшенко. Математика. Промежуточные и итоговые работы. 4 класс. – М.: МТО инфо, 2019.

7. Т.П. Быкова. Нестандартные задачи по математике. 3 класс. – М.: Экзамен, 2019.

8. Е.В. Белозёрова. Окружающий мир: итоговая работа, типовые тестовые задания. – М.: Экзамен. 2020.

9. О.Н. Крылова. Итоговое тестирование. Математика. 3 класс.– М.: Экзамен, 2020.

10. Г.И. Вольфсон, И.В. Ященко. ВПР. Математика. Типовые варианты. 4 класс. – М.: Национальное образование, 2020.

11. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2022.

12. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022.

13. Л.В. Чурсина. Тренажёр по математике. 3–4 классы. – М.: Просвещение, 2020.

14. Н.Ю. Погорелова. Тренажер по математике. 4 класс. – М.: Экзамен, 2020.

15. Е.М. Тихомирова. Тренажер по русскому языку. 4 класс. – М.: Экзамен, 2020.