# H:\ЗАВУЧ\печать Неделько_картинка (2).jpg УТВЕРЖДАЮ

# Директор

# МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка

# \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Неделько

# 15.11.2024 г.

# Программа индивидуального сопровождения,

# профилактической и коррекционно-развивающей работы

# с учащимися по результатам социально-психологического тестирования (СПТ) «РУКИ ПОМОЩИ»

# МБОУ «СОШ №2» села Буссевка

# Спасского района Приморского края

# с. Буссевка, 2024 г.

**Наименование и направленность программы**

Социально-психологическая программа «Руки помощи» направлена на организацию профилактического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с подростками по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).

Данная программа разработана с учетом актуальных нормативных документов и на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) соответствующего уровня образования: ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287; Приказа Минпросвещения РФ от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в ФГОС ООО…»; Приказа Минпросвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2021г. №413;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816); Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20»);
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК- 641/09);
8. Психолого-педагогической программы «Как не просмотреть беду…», ставшей лауреатом Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. Авторы: Кучегашева П.П., Орешкина Н.В., Колотева Е.Ю., Антамошкина Е.А., Николаева Ю. П., Штонда Е.М./ Волгоград: 2021;
9. Методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся групп явного и латентного риска по результатам социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (ГАУ ДПО ПК ИРО);
10. Устав МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка;
11. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка.

# Пояснительная записка

Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводится по единой методике, является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации. Опираясь на результаты СПТ, удается выявить обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Социально-психологическое тестирование школьников (далее – СПТ) ежегодно проводится в образовательных организациях в соответствии с пунктом 15.1 части 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Проведение СПТ является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающим системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение и организации с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы. С октября 2019 года по заказу Государственного антинаркотического комитета во всех субъектах Российской Федерации внедрена единая методика социально-психологического тестирования (далее-ЕМ СПТ). ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

**Цель программы** – формирование психологической устойчивости личности подростка посредством психолого-педагогического сопровождения, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты социально-психологического тестирования.

Для достижения цели в **процессе групповой и индивидуальной работы решаются следующие задачи**:

*В когнитивном компоненте*

Создание психолого-педагогических условий для осознания имеющихся личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.

1. Помощь в формировании самосознания, адекватной самооценки, позитивного самоотношения;
2. Помощь в формировании субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего;
3. Помощь в осознании и актуализации ценностных и смысложизненных ориентаций;
4. Помощь в осознании потребности в получении и оказании поддержки окружающим, понимания их поведения, мотивов и перспектив поведения;
5. Помощь в расширении представлений об альтернативных способах получения удовольствия.

*В волевом компоненте*

Создание психолого-педагогических условий для развития имеющихся личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.

1. Помощь в развитии умения регулировать свое эмоциональное состояние;
2. Помощь в развитии способности сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
3. Помощь в формировании позитивного отношения к возможностям своего развития;
4. Помощь в развитии умения эффективного общения, разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов.

*В поведенческом компоненте*

Создание психолого-педагогических условий для формирования социальных и функциональных стратегий, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.

1. Помощь в развитие умения адекватно оценивать и контролировать проблемные ситуации, нести ответственность за собственное поведение;
2. Помощь в развитие умения делать самостоятельный выбор, отстаивать свои границы;
3. Помощь в развитии умения ставить краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
4. Помощь в развитии умения анализировать свое эмоциональное состояние;
5. Помощь в развитии умения избегать ситуаций, связанных с различными формами саморазрущающего поведения.

# Научные, методологические и методические основания программы

* Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики;
* Принципы деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Рубцов, В. Я. Ляудис и др.);
* Принципы учета возрастных особенностей и личностного роста (Выготский Л.С., Петровский А.В., Божович Л.И., Кулагина И.Ю., В.Н. Колюцкий, И.В. Дубровина, А.А. Реан);
* Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними (А.Г. Макеева, Л.М. Шипицина, Березин С.В., Лисецкий К.С.);
* Организация активного социально-психологического обучения на основе законов продуктивного межличностного общения (Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М., Бодалев А.А., Макшанов С.И. Большаков В.Ю., Н.Ю. Хрящева);
* Теоретические закономерности формирования установок, зависимостей и осознанного противостояния влияния (Узнадзе Д.Н. , Палмер Дж., Палмер Л., Сидоренко Е.В. Спиркин А.Г., Франкл В.).

# Описание используемых методов и методик

Основные методы:

* Арт-терапия (рисование, песочная терапия, работа с камушками, коллажирование).
* Сказкотерапия (притчи: процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность).
* Тематическая беседа (мини-лекция). На тематических беседах рассматриваются или обсуждаются актуальные для подростка вопросы, касающиеся его внутреннего мира эмоций и чувств, актуальных потребностей и переживаний.
* Психологические упражнения с использованием игровых и online - платформ.
* Игровые методы.
* Психологическая диагностика.

# Участники программы

Целевой аудиторией реализации программы являются учащиеся общеобразовательных учреждений, достигшие возраста 13 лет (7-11 класс), прошедшие социально-психологическое тестирование и попавшие в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение. Осознание в этом возрасте успешности, благополучия, способности разрешать противоречия является фактором, определяющим психологическое благополучие. При этом немалую роль в подростковом возрасте играют такие свойства личности, как адаптированность, эмоциональность, саморегуляция и эмоциональная устойчивость. Группу учащихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение составляют подростки, с неблагоприятным соотношением факторов риска и факторов защиты по результатам СПТ.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Результаты социально-психологического тестирования представляют собой четыре варианта обратной связи для обучающихся:

* + Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
  + Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
  + Редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.
  + Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально – психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяется две обобщенные группы факторов риска.

Первая - это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая - индивидуальные особенности, влияющие на поведение. В первую группу входят:

ПО - потребность в одобрении,

ПВГ - подверженность влиянию группы,

ПАУ - принятие аддиктивных установок социума, НСО - наркопотребление в социальном окружении.

Вторая группа - индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включает в себя:

СР - склонность к риску,

И - импульсивность,

Т- тревожность,

Ф - фрустрация.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску:

ПР - принятие родителями,

ПО - принятие одноклассниками, СА - социальная активность,

СП - самоконтроль поведения,

С - самоэффективность, уверенность в своих силах достигать поставленных целей.

Сверхвысокие значения по субшкалам шкалы «Факторы риска» и сверхнизкие значения по субшкалам шкалы «Факторы защиты» определяют уровень риска вовлечения в аддиктивное поведение.

При определении групп повышенного внимания следует учитывать:

* + полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
  + результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы;
  + ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
  + на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности.

Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

# Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ включает в себя следующие шаги:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления деятельности образовательной организации по группам повышенного внимания.
3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий. На основании различных сочетаний данных показателей можно выделить 3 группы повышенного внимания и, соответственно, 3 направления профилактической работы (*Таблица 1*).
4. Ориентируясь на подтвержденные показатели факторов риска и факторов защиты, формируется программа психолого-педагогического сопровождения.
5. Сроки реализации и количество занятий зависят от профиля результатов СПТ и динамики диагностической программы.
6. Результативный этап. Данные СПТ следующего учебного года, дают нам возможность сравнить результаты. Если подросток по результатам СПТ не попадает в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, то психолого-педагогическое сопровождение считается результативным.

Таблица 1

# Группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы ПВВ** | **Группа №1**  ФР - высокий; ФЗ - низкий  Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие  показатели) и факторов защиты (низкие показатели) | **Группа №2**  Актуализация факторов риска при достаточной  выраженности факторов защиты | **Группа №3**  Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели) |
| Задачи  профилактической работы | Освоение навыков преодоления трудных ситуаций.  Обучение копинг- стратегиям.  Работа по изменению социальной ситуации | Актуализация личностных  ресурсов.  Формирование просоциальных ценностных ориентаций.  Коррекция импульсивности, обучение навыкам оценки риска | Повышение самооценки, развитие «Я – концепции».  Развитие  коммуникативных навыков.  Обучение самопрезентации. |
| Формы  профилактической работы с  подростками | Углубленная диагностика. Индивидуальные коррекционно-  развивающие занятия | Создание ситуаций успеха.  Вовлечение в досуговую деятельность. Вовлечение в  социальные акции. Работа по сплочению классного коллектива | Создание ситуаций успеха.  Вовлечение в досуговую деятельность.  Вовлечение в  социальные акции. |
| Формы работы с родителями | Консультирование по результатам СПТ. Диагностика  детско- родительских отношений. Консультирование по стилям семейного  воспитания | Выступление па родительском собрании по  результатам СПТ. Мини-лекция  «Стили семейного воспитания». | Выступление па родительском собрании по  результатам СПТ. Мини-лекция  «Стили семейного воспитания» |

Пошкальный анализ позволяет определить наиболее актуальные направления психолого-педагогической деятельности:

Выраженность факторов риска

* + Выраженность фактора «потребность в одобрении» требует развития адекватной самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения.
  + Высокие показатели по фактору «подверженность влиянию группы» ставят задачи развития способности делать самостоятельный выбор, навыков противостояния манипуляции, формирования представлений о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, защиты своего персонального пространства.
  + Выраженность фактора «принятие асоциальных установок социума» актуализирует работу по формированию просоциальной системы ценностей, целей и установок, самостоятельного и критического мышления.
  + Выраженность фактора «наркопотребление в социальном окружении» требует формирования осознанного неприятия внешнего негативного воздействия и закрепления внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление ПАВ. При повышенных значениях данной шкалы следует проанализировать процессы организации воспитательной работы с данной категорией обучающихся в образовательной организации; включить дополнительные социально-профилактические меры, ориентированные на междисциплинарное взаимодействие специалистов; провести дополнительный анализ реализуемых программ воспитательной работы и внести изменения с опорой на включение данной категории детей, класса, группы в активную социальную деятельность с привлечением специалистов КпДН, МВД, включением в работу ближайшего семейного окружения, использованием спектра программ восстановительного подхода, в том числе возможностей внедрения в воспитательную модель школы ресурса института наставничества.
  + Выраженность фактора «склонность к риску» заставляет задуматься о разработке мер по формированию модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья.
  + Выраженность факторов «импульсивность», «тревожность» говорят о необходимости развития навыков самоконтроля поведения, обучению приемам совладания, развитию эмоционально-волевой сферы, рефлексии, осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.
  + Выраженность значений по субшкале «фрустрация» показывает необходимость формирования умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развивать жизнестойкую позицию, раскрывать внутренние ресурсы личности.

**Редукция факторов защиты**

При получении подобных результатов необходимо усиление профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты. Данная категория

обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам образовательной организации следует уделить внимание содержательному анализу условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде. Пошкальный анализ позволяет определить направления психолого-педагогической индивидуальной работе с классом, группой в части укрепления факторов защиты.

* + Редукция фактора «принятие родителями» показывает необходимость

формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Требуется дополнительная работа не только с обучающимися, но и родителями с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи и скрытых воспитательных потенциалов. В свою очередь, образовательной организации необходимо регулярно информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей

школы, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.

* + Редукция фактора «принятие одноклассниками» актуализирует развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умения сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.
  + Выраженная редукция фактора «социальная активность» ориентирует специалиста на разработку занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся, на обеспечение включения обучающихся в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. За внешней пассивностью может скрываться неумение проявить себя, скрытая боязнь совершить ошибку, быть не принятым в классном коллективе либо, напротив, неприятие, отторжение данного социума, дистанцирование себя от группы по причине несовпадения ценностных установок индивида и группы.

Следует уделить особое внимание категории обучающихся, у которых редукция фактора защиты «социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «потребность в социальном одобрении», «тревожность».

* + При редукции фактора защиты «самоконтроль поведения» необходимо обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей.
  + Особого профессионального внимания заслуживают обучающиеся, у которых выявляется сочетание редукции фактора защиты «самоконтроль поведения» с актуализированными факторами риска «импульсивность», «наркопотребление в социальном окружении».
  + Редукция фактора «самоэффективность» требует развития навыка решения

простых и сложных жизненных трудностей, формирования компетентностей в области их преодоления, формирования жизнестойкой позиции, раскрытия внутренних ресурсов личности. Этот фактор требует отдельного внимания при сочетании с редукцией фактора «социальная активность» и актуализацией факторов риска «потребность в одобрении», «фрустрация», «тревожность».

# Алгоритм составления индивидуальных программ сопровождения

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо следующее:

1. Провести углубленную психолого-педагогическую диагностику (*Таблица 2)*, а также каталог диагностических методик.
2. Определить цели и задачи индивидуальной работы. Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе СПТ и дополнительной диагностики. Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.
3. Определить условия и сроки реализации программы. Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.
4. Определить содержание и формы работы.
5. Спланировать результаты работы. Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи работы. Для того, чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы: освоены навыки конструктивного решения конфликтов; сформированы навыки саморегуляции; уменьшение количества проявлений импульсивного поведения и т.п.

**Содержание программы**

Основным направлением программы сопровождения является индивидуальная работа классного руководителя, педагога-психолога с подростком и родителями. Родители подростков включаются в индивидуальную работу с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с подростком, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях по его воспитанию и т.п. С классным руководителем проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с подростком, выработка общих подходов к воспитанию обучающегося, разрешению конфликтных ситуаций между учащимся и педагогом.

Содержание программы включает основные виды коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с планируемыми результатами и датами проведения. Для каждого ребенка, попавшего в «группу риска» по результатам СПТ проводится до шести коррекционно-развивающих занятий общей направленности и 1-2 специфических занятия по коррекции наиболее выраженного фактора риска по итогам СПТ, из-за которого ребенок был выделен в категорию учащихся «группы риска» по итогам СПТ. Если данный фактор не учтен в обязательной программе для всех учащихся.

Обязательные занятия коррекционно-развивающей работы педагога - психолога:

Занятие 1: «Темперамент. Я-позиция» - 1 час

Занятие 2: «Позитивное мышление» - 1 час

Занятие 3: «Самооценка и Я-концепция» - 1 час

Занятие 4: «Эмоции и чувства» - 1 час

Занятие 5: «Управление эмоциями. Тревожность и стресс» - 1 час

Занятие 6: «Я и мое будущее» - 1 час

# Проведение углубленной диагностики

В некоторых случаях результаты социально-психологического тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя по фактору «Тревожность» или низкий уровень по фактору «Принятие одноклассниками» может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками). Во избежание ошибок в интерпретации результатов необходимо провести дополнительную диагностику, направленную на исследование конкретных показателей.

Дополнительной задачей диагностики является формирование положительной мотивации у подростков на взаимодействие с педагогом-психологом, особенно в случаях, если у несовершеннолетних имеются негативные установки по отношению к педагогам-психологам. Педагог-психолог рассказывает о том, что результаты конфиденциальны. В *Таблице 2* приведены методики, рекомендованные для дополнительного исследования обучающихся.

В соответствии с имеющимися кадровыми ресурсами образовательная организация вправе реализовывать отдельные направления работы с подростком, его семьей и педагогами.

*Таблица 2*

# Методики для проведения дополнительной диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название применяемых методик** | **Диагностируемые показатели** |
| 1 | Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО), Н.Я.  Иванов, А.Е. Личко. | Определение типов акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними личностных особенностей |
| 2 | Опросник акцентуаций  характера Леонгарда – Шмишека | Исследование акцентуаций личности в подростковом возрасте |
| 3 | Тест Кеттелла (подростковый  вариант) | Оценка индивидуально-психологических  особенностей личности |
| 4 | Методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус) | Склонность к преодолению норм и правил; аддиктивному поведению; самоповреждению и саморазрушению; агрессии и насилию; делинквентному поведению; волевой контроль эмоциональных реакций. |
| 5 | Опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд) | Уровень социально-психологической адаптации; принятие/непринятие себя; принятие/непринятие других; эмоциональный комфорт/дискомфорт; внутренний/внешний контроль; доминирование/ведомость; экспатизм (уход в себя). |
| 6 | Опросник агрессивности Басса-Дарки | Склонность к: физической агрессии; вербальной агрессии; косвенной агрессии; негативизму;  раздражению; подозрительности; переживанию обиды; переживанию чувства вины. |
| 7 | Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) или семейная социограмма Э. Г. Эйдемиллера | Принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция, сотрудничество, принятие решений, конфликтность, поощрение автономности,  требовательность, мониторинг, контроль, авторитарность, оказание поощрений, реализация наказаний, непоследовательность родителя, неуверенность родителя, удовлетворение потребностей ребенка, неадекватность образа ребенка, и т.д. |
| 8 | Тест-опросник  cамоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) | Глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям  отношения к себе; уровень конкретных действий в отношении к своему «Я». |
| 9 | Методика «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index). (Р. Плутчик, Г. Келлерман) | Диагностика ведущих механизмов психологической защиты индивида |
| 10 | Цветовой тест Люшера | Актуальное психоэмоциональное состояние, психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и  коммуникативные способности, причины психологического стресса. |
| 11 | «Рисунок несуществующего  животного» (М.З. Дукаревич). | Особенности личности, актуальное  психоэмоциональное состояние |
| 12 | Метод «Незаконченные  Предложения» (Сакс и Леви) | Отношение к отцу, отношение к себе, нереализованные возможности, страхи и опасения, отношения к друзьям, отношения к своему прошлому, отношение к противоположному полу, сексуальные отношения, отношения к семье. |
| 13 | Тест руки Вагнера (Hand Test) | Коммуникация, зависимость, демонстративность. |
| 14 | Тест СОП (методика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орёл) | Оценка рисков вовлечения в употребление, проявление дезадаптивного, анвитального поведения. |
| 15 | Диагностика самооценки  Дембо-Рубинштейна | Уровень самооценки и самоанализ |
| 16 | Методика диагностики уровня социальной  фрустрированности (Л. И. Вассермана, модификация В. В. Бойко) | Склонность к фрустрации и анализ ее наличия/ выраженности |
| 17 | Тест фрустрационных реакций  Розенцвейга | Склонность к фрустрации и анализ ее наличия/  выраженности |
| 18 | Самоактуализационный тест‑ CAT | Актуализации личности |
| 19 | Тест школьной тревожности  Филлипса | Оценка уровня тревожности |

# Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с подростком Занятие 1: «Темперамент. Я - позиция»

Цель занятия: Формирование и развитие представлений о темпераменте, типах нервной системы, типах адаптации; формирование умений определять свой тип темперамента, нервной системы, успешной социализации в обществе, анализ собственно Я-позиции в школьном коллективе, социуме, в семье.

Задачи занятия:

* научить обучающегося исследовать свою индивидуальность;
* ознакомить обучающегося с понятиями: темперамент, типы темперамента, свойства нервных процессов, тип нервной системы, соотношение типов

темперамента и типов нервной системы, соотношение темперамента и профессий;

* побудить обучающегося к размышлению о значении изучаемых понятий в его жизни и их роли в сохранении здоровья.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов: Какие типы темперамента ты знаешь? Влияет ли темперамент на выносливость человека? Что такое социум и социализация? Что такое Я-позиция?
2. Информация по теме. Знакомство с понятиями: психодинамические особенности, типы нервной системы, темперамент, эмоциональная устойчивость, я-позиция, социум, социализация, факторы успешной адаптации.
3. Задание «Познай себя». Проводится тестирование динамических свойств индивидуальности: подростковый вариант опросника Айзенка. Проводится обсуждение результатов. Вывод: Не бывает «хорошего» или «плохого» темперамента. Вопрос «Кем лучше быть?» не имеет смысла, как и вопрос «Какое время года лучше?». В каждом есть свои плюсы и минусы. Надо их знать и действовать, выбирая эффективную модель поведения в зависимости от ситуации, не идя на повод природных качеств, а развивая их.
4. Рефлексия.

После завершения работы над упражнениями и заданиями проводится рефлексия личного опыта работы с материалом.

# Занятие 2: «Позитивное мышление»

Цель занятия: Формирование привычек ЗОЖ, позитивного отношения к неудачам, мировоззрения, основанного на отношении к жизни, как главной ценности.

Задачи занятия:

* + научить обучающегося видеть смысл и ценность жизни;
  + ознакомить обучающегося с понятиями: ЗОЖ, позитивное мышление, негативное мышление, факторы защиты, факторы риска, формирование ресурсного состояния и поиска внутренних ресурсов;
  + побудить обучающегося к размышлению о значении изучаемых понятий в его жизни, формировании здорового образа жизни, ценностного отношения к самому себе.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов: Что такое ЗОЖ? Влияет ли образ жизни человека на его успешность? Что такое ресурсное состояние, где мы можем брать эти ресурсы? Что такое позитивное и негативное мышление?
2. Информация по теме. Знакомство с понятиями: ЗОЖ, позитивное мышление,

негативное мышление, факторы защиты, факторы риска, формирование ресурсного состояния и поиска внутренних ресурсов;

1. Задание «Познай себя». Проводится арт-терапевтическое упражнение на позитивность мышления. Работа с метафорами и притчами.

Вывод: Неудача - это зона развития, а не повод для разочарования. Позитивное мышление меняет отношение к привычным ситуациям, ранее вызывавшим стресс, тревогу, аппатию.

1. Рефлексия.

После завершения работы над упражнениями и заданиями проводится рефлексия личного опыта работы с материалом.

# Занятие 3: «Самооценка и Я-Концепция»

Цель: осознание проявлений индивидуальных особенностей характера в различных областях жизнедеятельности, в том числе, в профессиональной.

Задачи занятия:

* + познакомить обучающегося с основными понятиями темы;
  + развить навыки самоанализа с помощью определения своих черт характера.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов: Приходилось ли тебе слышать выражение «он или она – личность»? Считаешь ли ты себя личностью? Сталкивался/ась ли ты с тем, что ты поступал/а как-то неожиданно для самого/ой себя? что тебе необходимо узнать себя получше?
2. Информация по теме. Знакомство с понятиями: личность и индивидуальность; границы личности; самооценка; самоуважение; убеждения и принципы; самостоятельность и

ответственность.

1. Задание «Познай себя». Проводится тест «Самооценка» Дембо-Рубинштейна Проводится обсуждение результатов.
2. Рефлексия.

После завершения работы над упражнениями и заданиями проводится рефлексия личного опыта работы с материалом.

# Занятие 4: «Эмоции и чувства»

Цель занятия: познакомить обучающегося с навыками эффективных способов выражения эмоций и чувств.

Задачи занятия:

* + развить навыки регуляции своего эмоционального самочувствия через творческое самовыражение и поиск различных конструктивных способов поведения, исключающих потребление психоактивных веществ и других деструктивных действий.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов: встречался/ась ли ты с понятиями «чувства» и «эмоции»? Отличаешь ли ты одни от других? Приходилось ли тебе испытывать сильные чувства? Связаны ли твои поступки с тем, что ты чувствуешь? Сложно ли выражать тебе свои эмоции и чувства? Важно ли уметь понимать эмоции и чувства других людей?
2. Информация по теме. Знакомство с понятиями: эмоциональная сфера личности, чувства, эмоции, аффекты, настроения.
3. Задание «Познай себя». Проводится тестирование свойств индивидуальности (цветовой тест Люшера). Проводится обсуждение результатов. Арт-терапевтическое упражнение

«Цвет моего настроения».

1. Рефлексия.

После завершения работы над упражнениями и заданиями проводится рефлексия личного опыта работы с материалом.

# Занятие 5: «Управление эмоциями. Тревожность и стресс»

Цель занятия: формирование и развитие представлений о стрессе, действиях людей в сложных

стрессовых ситуациях, способах преодоления стресса, развитие умений анализировать и оценивать сложные жизненные ситуации и находить способы преодоления трудностей.

Задачи занятия:

* ознакомить обучающегося с понятиями: стресс, сила нервной системы, эмпатия, конфликт, стрессоустойчивость, агрессивность, способность сопереживать,

правильно вести себя в конфликте, тревожность, саморегуляция;

* побудить обучающегося к размышлению о значении изучаемых понятий в их жизни и их роли в сохранении здоровья.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов: приходилось ли тебе встречаться со сложными жизненными ситуациями, которые вызывали бы тебя ощущение затруднения и воспринимались бы тобой как препятствия в достижении каких-либо целей или в исполнении желаний, мешали бы спокойному течению твоей жизни? Интересно ли тебе знать об эффективном поведении в сложных жизненных ситуациях?
2. Информация по теме. Знакомство с понятиями: стресс, признаки стресса, стадии

развития стресса, положительные стороны стресса, стрессоустойчивость, понятие об агрессии, эмпатии, саморегуляции, тревожности, самооценке.

1. Задание «Познай себя». Арт-терапевтическое упражнение «Мой гнев, мои страхи» Проводится обсуждение результатов. Изучаются методики саморегуляции и контроля психоэмоционального состояния. Обсуждается, от чего зависит поведение человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию (от количества и сложности стрессовых ситуаций, пережитых им за последнее время, имеющихся у него физиологических и психологических ресурсов для противостояния стрессу (стрессоустойчивость), умение справляться с чувством волнения и тревоги, знание своей агрессивности и эмпатии, умения управлять им).
2. Рефлексия.

После завершения работы над упражнениями и заданиями проводится рефлексия личного опыта работы с материалом.

# Занятие 6: «Я и моё будущее»

Цель занятия: осознание обучающимся связей между различными событиями жизни и перспективы своей жизни.

Задачи занятия:

* + анализ собственного жизненного опыта обучающегося, установление причинно- следственных связей между событиями жизни; получение наглядного образа своей жизни;
  + развитие навыка согласования дальней и ближней перспективы;
  + развитие навыков целеполагания и планирования поэтапной реализации целей;
  + понимание критериев жизненного успеха.

Ход занятия:

1. Информация по теме. Знакомство с понятиями: структура жизни, профессиональный выбор, жизненный выбор, целеполагание, планирование, жизненные планы, жизненный успех.
2. Упражнение 1 «Линия жизни». Цель: способствовать формированию временной перспективы, планов на будущее. Описание: Подростку предлагается провести линию своей жизни, предварительно разделив лист пунктирной горизонтальной чертой. Участки линии, расположенные выше пунктира, обозначают позитивные события, успехи и радости. Участки, находящиеся ниже пунктира, отражают горести, печали, негативный опыт. «Линия жизни» должна отражать как прошлые события, от рождения до настоящего, так и будущее, от настоящего до периода через 60 лет. Обозначенные на линии события необходимо датировать и подписать.

Обсуждаются вопросы:

* Каких событий больше произошло в прошлом – положительных или отрицательных?
* Какие события чаще прогнозируются в будущем – приятные или неприятные?
* Где получилось больше событий – в прошлом или в будущем? Почему?

Упражнение 2 «Мои цели» Цель: повышение уровня понимания мотивов собственного поведения и собственных потребностей. Для того, чтобы оценить наши истинные потребности, я предлагаю ответить на следующие вопросы:

а. В первую графу («Чего я хочу?») впиши все свои намеченные цели в формулировках, включающих слова «стать», «быть», «иметь», «добиться» и прочее.

б. Теперь по каждой из ваших «целей» дай четкий и недвусмысленный ответ на вопрос:

«Что это мне даст?», т. е. опиши то, что вы получите в результате удовлетворения каждой из них.

в. Наконец, по каждому пункту из графы «Что это мне даст?» ответь на очень важный и, конечно же, коварный вопрос: «Зачем мне это надо?» и, в случае, если удовлетворительный ответ по этому поводу найти не удастся, просто вычеркни соответствующую «цель» из графы «Чего я хочу?», чтобы впоследствии всерьез заняться всем тем, что там осталось. Педагог-психолог при этом помогает подростку определить свои основные желания. Например, «Ты говоришь о том, что хотел бы выступать на сцене. Могу ли я говорить о том, что таким образом ты хочешь самореализоваться, получать внимание, быть востребованным, нужным и любимым?» Важно подростку только предлагать формулировки, при этом оставлять за ним право выбора той или иной формулировки или заменить на свою собственную.

1. Рефлексия.

После завершения работы над упражнениями и заданиями проводится рефлексия личного опыта работы с материалом.

# Оценка результативности работы

В связи с тем, что социально-психологическое тестирование является ежегодной процедурой, повторное проведение СПТ непосредственно после завершения программы сопровождения не проводится. Для оценки результативности работы используются тестовые и диагностические методики, структурированное наблюдение за подростком и опрос лиц, входящих в сферу социального взаимодействия подростка, результаты фиксируются педагогом-психологом в соответствующих формах индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетних «группы риска» по результатам СПТ. Разработаны листы-бланки для заполнения и мониторинга по реализации программы (*Приложение 1*).

Если учащийся попадает в группу риска 2 учебных года подряд, то специально разрабатывается под него расширенный план работы по сопровождению и коррекции.

# Список литературы

1. Кучегашева П.П., Орешкина Н.В., Колотева Е.Ю. и другие. Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду…» / Волгоград: 2021. - 85 л.
2. Устюгова И.А. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся групп явного и латентного риска по результатам социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ / Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Старый Оскол: 2021. - 19 л.

Приложение 1

**Паспорт программы индивидуального сопровождения, профилактической и коррекционно-развивающей работы с учащимся МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Код участника СПТ |  |
| Класс |  |
| Дата рождения |  |
| ИО законных  представителей,  контактный телефон |  |
| Состав семьи |  |
| Результаты социально-  психологического тестирования |  |
| Особенности поведения в  МБОУ «СОШ №2» с.Буссевка |  |
| Цель работы: |  |
| Задачи работы: |  |
| Критерии результативности: |  |
| Занятость в кружках, секциях, … |  |
| Состоит ли учащийся на  ВШК, ОДН, КДН |  |
| Наличие административных  взысканий, правонарушений |  |
| Особенности физического и  психического здоровья: |  |
| Классный руководитель: |  |
| Куратор программы: | Педагог-психолог |

**Протокол встречи с родителями учащегося МБОУ «СОШ №2» с.Буссевка**

**по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)**

Дата: « » 202 г. время начала беседы:

Код участника:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.О. законного представителя, контактный телефон

И.О. законного представителя, контактный телефон

Донесена информация законному представителю (родителю) о:

Даны рекомендации законному представителю (родителю) о:

Дальнейшая работа с учащимся по результатам социально-психологического

тестирования:

**Информирование родителя (законного представителя) о результатах СПТ на раннее выявление потребления ПАВ от «** **»**  **202** **на 202** **- 202**

|  |  |
| --- | --- |
| Родитель (законный представитель) ознакомлен с  результатами СПТ. | ФИО: |
| Подпись: |
| Родитель (законный представитель) готов к  коррекционно-развивающей индивидуальной работе педагога-психолога с несовершеннолетним. | ОТКАЗ |
| СОГЛАСЕН |
| *\*Родителю (законному представителю) даны рекомендации и родитель уведомлен о*  *необходимости посетить наркологический кабинет с несовершеннолетним* | ОТКАЗ |
| СОГЛАСЕН |

**Подпись законного представителя (родителя): / /**

**Педагог - психолог:**  / /

# Индивидуальная коррекционно-развивающая программа сопровождения педагога-психолога

# учащегося по итогам СПТ

**Код участника СПТ**: \_\_\_\_\_ **Класс:** \_\_\_\_\_\_\_\_ **Пол:** \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие, форма**  **проведения** | **Планируемый результат** | **Ответственный** | **Сроки** |
| 1 | Консультация по работе с учащимся для  классного руководителя | Выстраивание психологически комфортной и безопасной среды в классном коллективе с учетом индивидуальных особенностей учащегося | Педагог- психолог | В течение года,  по запросу |
| 2 | Консультации для родителей учащегося  на тему: «Как общаться с подростком?»  с учетом его особенностей | Создание дома благоприятной атмосферы, коррекция детско- родительских отношений.  Родители получат информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получат эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка. | Классный руководитель  Педагог- психолог | В течение года,  по запросу |
| 3 | Проведение  коррекционно-  развивающего занятия:  «Темперамент. Я-позиция» | Подросток получит представление о своих индивидуальных психологических особенностях, научится их учитывать в различных жизненных ситуациях. | Педагог- психолог | ноябрь |
| 4 | Проведение  коррекционно-  развивающего занятия:  «Позитивное мышление» | Формирование привычек ЗОЖ, позитивного отношения к неудачам, мировоззрения, основанного на отношении к жизни, как главной ценности. | Педагог- психолог | декабрь |
| 5 | Проведение  коррекционно-  развивающего занятия:  «Самооценка и Я- концепция» | Несовершеннолетний сможет оценить особенности своей личности, которые помогают ему в жизни, а которые  мешают, формирование уверенности в себе, коррекция самооценки, формирование умения сказать: «Нет!», отстаивания личностных границ. | Педагог- психолог | январь |
| 6 | Проведение  коррекционно-  развивающего занятия:  «Эмоции и чувства» | Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит знания об эмоциональном интеллекте, важности выражения эмоций. | Педагог- психолог | февраль |
| 7 | Проведение коррекционно-  развивающего занятия:  «Управление эмоциями. Тревожность и стресс» | Несовершеннолетний научится управлять своим эмоциональным состоянием в стрессовой ситуации; освоит техники саморегуляции эмоционального состояния. | Педагог-психолог | март |
| 8 | Проведение  коррекционно-  развивающего занятия:  «Я и мое будущее» | Подросток научится ставить жизненные цели, планировать способы их достижения. | Педагог- психолог | апрель |
| 9 | Индивидуальные консультация для  несовершеннолетнего с целью информирования о возможности получения психолого- педагогической  помощи (ЦППМИСП, телефон доверия и т.д.) | Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях;  психологической и информационной онлайн-помощи подросткам: *ПомощьРядом.рф* | Классный руководитель  Педагог-психолог | В течение года,  по запросу |

**План индивидуальной профилактической работы с обучающимся, с выраженными факторами риска по результатам социально- психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ**

**Код участника:**

**Класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Срок исполнения** | **Ответственный** | **Информация**  **о ходе выполнения**  **мероприятий** |
| 1. Изучение личности  несовершеннолетнего и его социального окружения |  | Классный руководитель |  |
| 2. Диагностическое исследование личности несовершеннолетнего |  | Педагог - психолог |  |
| 3. Профилактические беседы с несовершеннолетним по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и  формированию навыков отказа |  | Классный руководитель Педагог - психолог |  |
| 4. Контроль поведения  несовершеннолетнего в ОУ |  | Классный руководитель  Педагог-организатор |  |
| 5. Организация досуга. Ознакомление с кружками,  секциями, … |  | Классный руководитель Педагог-организатор |  |
| 6. Психологическое консультирование  несовершеннолетнего и  коррекционно-развивающие занятия по программе |  | Педагог - психолог |  |
| *7\*. Беседа с родителями,*  *рекомендации по посещению*  *наркологического кабинета, консультации инспектора ОДН* |  | Педагог - психолог |  |

Дата: « » 202 г.

**Лист результативности психолого-педагогического сопровождения** Код участника Возраст

Дата начала индивидуальной коррекционно-развивающей работы: «\_\_ »\_\_\_ 202\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели индивидуально-психологического  развития | Начало  работы | Промежуточный  результат | Окончание  работы |
| Восприятие жизненной перспективы:   * сформированность жизненной перспективы; * позитивное восприятие будущего; * социально направленный характер жизненного сценария |  |  |  |
| Эмоциональная сфера:   * преобладающие позитивные эмоции; * эмоциональная стабильность; * способность осознавать свои эмоции; * агрессивность в пределах нормы; * умеренная тревожность |  |  |  |
| Сформированность ответственного поведения:   * способность прогнозировать последствия поступков; * принятие ответственности за поступки (локус контроля) |  |  |  |
| Сформированность Образа – Я:   * адекватная самооценка; * позитивный характер образа –Я; * навыки саморегуляции, самоконтроля |  |  |  |
| В системе ценностных ориентаций преобладают  социально значимые ценности |  |  |  |

Результативность коррекционно-развивающей работы:

Рекомендации по дальнейшему сопровождению и наблюдению для классного руководителя:

« » 202 г.

Подпись специалиста:

**Примечание**

*Для отслеживания результативности работы применяется система бальной оценки: выраженность каждого показателя оценивается по шкале от 0 до 3 баллов. Чем более выражен, сформирован признак, тем выше балл.*

**Бланк оценки результативности психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы**

Код участника Возраст

Дата начала индивидуальной коррекционно-развивающей работы: « » 202 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Показатели** |
| Жизненная перспектива не  сформирована, подросток живет сегодняшним днем |  |  |  |  | Жизненная перспектива  сформирована, подросток способен планировать свое будущее |
| Негативное восприятие будущего, тревога, беспокойство, не ждет ничего  хорошего |  |  |  |  | Позитивное, уверенное восприятие будущего, тревога не выражена |
| Жизненный сценарий носит ярко выраженный криминальный характер |  |  |  |  | Жизненный сценарий просоциальной  направленности, соответствует правовым нормам |
| Эмоциональное состояние  характеризуется преобладанием отрицательных эмоций |  |  |  |  | В эмоциональном состоянии  преобладают положительные эмоции |
| Эмоциональная нестабильность |  |  |  |  | Эмоциональная стабильность |
| Низкий уровень способности осознавать и управлять своими  эмоциями |  |  |  |  | Способен осознавать свои эмоции и управлять ими |
| Высокий уровень агрессивности,  враждебности |  |  |  |  | Уровень агрессии в пределах  социальной нормы |
| Неспособен прогнозировать  последствия своих поступков |  |  |  |  | Способен прогнозировать  последствия своих поступков |
| Экстернальный локус контроля (переносит ответственность за свои поступки на других людей,  обстоятельства, судьбу и пр.) |  |  |  |  | Интернальный локус контроля (принимает ответственность за свои поступки на себя) |
| Не развита система представлений о  себе, своих особенностях |  |  |  |  | Представления о себе сформированы,  реальны |
| Сильно заниженная или неадекватно  завышенная самооценка |  |  |  |  | Адекватная самооценка, реальное  восприятие своих возможностей |
| Волевые качества слабо развиты |  |  |  |  | Развиты волевые качества  (самоконтроль, саморегуляция) |
| Система ценностных ориентаций не  сформирована, доминируют ценности, связанные с властью, материальными  благами, получение удовольствия и пр. |  |  |  |  | Система ценностных ориентаций устойчива, доминируют социально значимые ценности (семья,  образование, карьера, здоровье и пр.) |

Результативность коррекционно-развивающей работы:

Рекомендации по дальнейшей работе и наблюдению:

Методика заполнения

В строке представлены полярные формы выраженности показателей социально-психологического развития подростка. В каждой строке знаком «х» отмечается клетка, соответствующая актуальному состоянию подростка. Соединение «х» по вертикали образуют профиль социально-психологического развития

подростка. Сравнение профилей, построенных в разные моменты психолого-педагогического сопровождения (начало и окончание работы, а также промежуточная диагностика), отражает динамику развития подростка и результативность работы. Для наглядности рекомендуется вычерчивать профили разным цветом.

**Бланк анализа психолого-педагогического сопровождения**

**и взаимодействия специалистов МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка**

Код участника Возраст

Дата начала индивидуальной коррекционно-развивающей работы: « » 202\_г.

**Анализ работы и рекомендации классного руководителя:**

**Анализ работы и рекомендации педагога-психолога:**

Дата завершения индивидуальной профилактической работы:

« » 202 г.

# Подпись специалистов:

Классный руководитель: / /

Педагог-психолог: / /