

**Контрольно-измерительные материалы
по русскому языку в 5 классе
(2023/2024 учебный год)**

Составитель: Солянок С.А. , учитель русского языка и литературы

Пакет № 1 к теме «Повторение пройденного в 1-4 классах»

№ 1.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- основные понятия: орфография, орфограмма, морфология, синтаксис и пунктуация, словосочетание, предложение простое и сложное;
- постановку знаков препинания в предложениях с обращениями и однородными членами, прямой речью, в сложных предложениях;

уметь:

- пользоваться алгоритмами распознавания и правильного употребления орфограмм и пунктограмм;
- определять морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи;
- находить грамматическую основу предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- читать предложения и тексты с нужной интонацией;

применять:

- правила написания безударных гласных в корнях и приставках, гласных после шипящих; глухих, звонких, непроизносимых и удвоенных согласных;
- способы изложения и редактирования текста (устранение неоправданных повторов, неправильного порядка слов).

№ 1.2. Диктант с грамматическим заданием

Интересная поездка

Папа, мама, Сережа и Витя в выходные дни и праздники не сидят дома. Что нового узнаешь на своей улице? А в поездках по родному краю новое встречается на каждом шагу.

Рано утром они пешком или на поезде отправляются в путь. Плохая погода их не пугает. Часто ночь застает наших путников в дороге. Но домой они всегда возвращаются бодрыми и веселыми.

Сегодня вся семья решила съездить в дубовую рощу на окраине знакомой деревни, посетить совхоз, побывать в местной школе. Интересная будет поездка. Счастливого пути! (83 слова)

Грамматическое задание.

1. К подчеркнутому слову подберите 2 проверочных, запишите их и поставьте ударение.

2. В словах *на окраине знакомой деревни* обозначьте окончания, укажите склонение и падеж существительных.

3. Разберите слово *поездка* по составу. Подчеркните в нем одной чертой гласные и двумя – согласные.

№ 1.3. Комплексная контрольная работа

Часть А

1. В каком слове букв больше, чем звуков?
1) карта; 2) коньки; 3) Яна; 4) билет
2. Укажите слово с ударением на первом слоге.
1) щавель; 2) цемент; 3) свёкла; 4) начать
3. Какое слово не является однокоренным к слову *мороз*?
1) морозный; 2) морозно; 3) морозильник; 4) морозы
4. При написании какого слова нужно использовать правило: «Безударную гласную в корне проверяй ударением»?
1) п...бежать; 2) б...рёзовый; 3) к...ток; 4) кот...к
5. Слово *скр...тит* (дверь) можно проверить словом:
1) скрепка; 2) скрип; 3) крепкий; 4) скрипучий
6. В каком слове не пропущена непроизносимая согласная?
1) жес..кий; 2) грус..ный; 3) опас..ный; 4) несчас..ный
7. После Ж, Ч, Щ пишутся И, У, А. Какое из слов является исключением из этого правила?
1) ч..ща; 2) параш..т; 3) ж..ть; 4) площ..дь
8. Укажите слово с предлогом.
1) (по)дарок; 2) (по)бежали; 3) (по)дороге; 4) (по)дорожник
9. В каком слове пропущен Ъ?
1) плащ..; 2) печ..ка; 3) с..ел; 4) помощ...
10. Укажите вариант, в котором верно указаны главные члены предложения.
Пришла зима и принесла детишкам много веселья.
1) пришла зима; 2) зима пришла и принесла;
3) принесла детишкам; 4) принесла веселья

Часть В. Прочитайте текст и выполните к нему задания.

(1)После теплых дней лета наступает золотая осень. (2)На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. (3)На старых больших пнях жмутся друг к дружке опенки. (4)На лесных полянах краснеют гроздья рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. (5)На дне лесного ручья видна каждая травинка.

(6)Легкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу. (7)В тихие дни над землей летает липкая паутина. (8)Птицы начинают готовиться к отлету

на юг. (9)В дальний путь отправляются дикие гуси. (10)Покидают родные болота журавли. (11)Далеко разносятся их голоса.

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из предложения 3 слова с проверяемой парной согласной в корне.
3. Из предложения 8 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня и окончания.
4. Укажите номера предложений с однородными членами.
5. Выпишите слова со значением цвета и определите у них часть речи.

№ 1.4. Тест

Часть А

1. В каком слове букв больше, чем звуков?
1) карта; 2) коньки;
3) Яна; 4) билет
2. Укажите слово с ударением на первом слоге.
1) щавель; 2) цемент;
3) свекла; 4) начата
3. Укажите пару слов, в которой слова состоят из *одинаковых звуков*.
1) мышь – тишь; 2) мыло – Мила;
3) луг – лук; 4) софа – сова
4. Какое слово не является однокоренным к слову *мороз*?
1) морозный; 2) морозно;
3) морозильник; 4) морозы
5. В каком слове отсутствует приставка?
1) скала; 2) съехала;
3) сходка; 4) сварка
6. Состав какого слова отличается от состава слова *нагрузка*?
1) поделка; 2) поездка;
3) полюшко; 4) подарки
7. При написании какого слова нужно использовать правило: «Безударную гласную в корне проверяй ударением»?
1) п..бежать; 2) б..рёзовый;
3) к..ток; 4) кот..к
8. Слово *скр..пит* (дверь) можно проверить словом:
1) скрепка; 2) скрип;
3) крепкий; 4) скрипучий
9. В каком слове на месте пропуска не надо писать букву Т?
1) влас..ный; 2) лес..ница;
3) чудес..ный; 4) хрус..нула
10. В корне какого слова пишется непроверяемая безударная гласная?
1) уд..вительный; 2) р..скошный;
3) к..пуста; 4) объед..нение
11. После Ж, Ч, Щ пишутся И, У, А. Какое из слов является исключением из этого правила?

4. Выберите вариант продолжения предложения, в котором союз И соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

По краям дорожки росли кусты сирени и...

- 1) там щебетала маленькая птичка; 2) черемухи;
3) на листьях блестели капельки росы; 4) рядом была беседка

5. В каком порядке должны следовать предложения, обозначенные буквами, чтобы получился текст?

- А. Но оно было очень тяжелое.
Б. Муравей нашел зерно.
В. Муравей не мог его сдвинуть.
Г. Только вместе смогли справиться дружные муравьи с зерном.
Д. Тогда он позвал на помощь товарищей.

Пакет № 2 к теме «Фонетика»

№ 2.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- звуки и буквы, алфавит, классификацию гласных и согласных звуков;
- правила написания гласных после шипящих, И и Ы после Ц, правописание Ъ и Ь знаков;
- правила переноса с одной строки на другую;

уметь:

- различать звуки и буквы;
- акцентировать ударные слоги;
- обозначать звуки речи на письме;

применять:

- в своей речевой практике выразительные средства звукового строя языка, замечать их в чужой речи, пользоваться алфавитом, орфографическими и орфоэпическими словарями.

№ 2.2. Диктант с грамматическим заданием

БЕРЁЗА

Я люблю смотреть на берёзу за моим окном. Красива она во все времена года.

Зимой она покрыта серебристым снегом. После обильного снегопада её ветви опускаются до самой земли. Красногрудые снегири садятся на берёзу, и снег с веток падает пушистыми хлопьями.

Весной на берёзке появляются клейкие листочки. Маленькие зелёные серёжки украшают её тонкие веточки.

Лето – чудесное время года. Летом берёза одевается в пышный зелёный наряд.

Осенью в кудрявой зелени дерева появляются яркие жёлтые пряди. А

рядом в траве прячутся крепкие подберезовики.

Хороша белоствольная красавица в любое время года! Русский народ любит это дерево и почитает его. (95 слов)

Грамматическое задание.

1. Выпишите из предложения *Осенью в кудрявой зелени дерева появляются яркие жёлтые пряди.* слова с безударными проверяемыми гласными в корне, подберите проверочные слова.

2. Выпишите 2 примера на оглушение согласных в слове.

3. Проведите фонетический разбор: *осенью* (1 вариант), *любое* (2 вариант).

№ 2.3. Комплексная контрольная работа

Часть А. (Текст для анализа взят из книги: Капинос В.И. Русский язык. 5 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, Ю.Н. Гостева, И.П. Цыбулько. – М.: Дрофа, 2011. – 112 с. (с.58))

Прочтите текст и выполните задания А1-А3, В1-В6.

(1) В нашем языке немало различных говоров. (2) Даже в Москве и Петербурге говорят по-разному. (3) Москвичи произносят [скуШный], а петербуржцы – [скуЧный]. (4) На севере России говорят [мОлОко], а на юге – [мАлАко]. (5) Областей и говоров много, а русский язык один. (6) И для того, чтобы все русские люди могли с одинаковой легкостью читать книги и газеты и в Москве, и в Вологде, и в Астрахани, необходимо, чтобы всюду действовало одно и то же общерусское правописание. (7) Одинаковые слова все должны писать одинаково.

(По Л.Успенскому)

К каждому заданию А1-А3 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, укажите его.

А1. Какое утверждение противоречит тексту?

1) Надо писать каждое слово, точно передавая его звучание, тогда всем будет легко понимать написанное.

2) Наша страна большая, поэтому русский язык неоднороден: в разных местностях одни и те же слова произносятся по-разному.

3) Если бы не было общерусского правописания, в Москве, в Вологде, в Астрахани писали бы по-разному.

4) Если мы будем писать по-русски без всяких правил, то нам трудно будет понимать написанное.

А2. Какое фонетическое явление наблюдается в слове *говоров* в 1-м предложении?

1) смягчение; 3) озвончение;

2) оглушение; 4) слияние двух букв в один звук

А3. Сколько раз употребляется звук [й'] в 5-м предложении?

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

Часть В. Ответы на задания В1-В6 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В 1. Выпишите из текста все собственные имена существительные и расположите их в алфавитном порядке.

В 2. В предложениях 1-3 найдите и выпишите слово (-а), в котором (-ых) буква обозначает два звука.

В 3. Из предложения 7 выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.

В 4. Из предложений 3-4 выпишите слова, в которых все согласные звуки мягкие.

В 5. Из предложения 2 выпишите слово с проверяемой безударной гласной в корне слова, запишите к нему проверочное (-ые) слово (-а).

В 6. Какое слово затранскрибировано в словосочетании [*паласка́т'*] *малыша*?

Часть С

Напишите сочинение-рассуждение. Почему автор утверждает, что «одинаковые слова все должны писать одинаково»? Приведите доказательства и примеры.

№ 2.4. Тест

1. Сколько букв и звуков в слове *листья*?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 6 б., 7 зв. | 3. 6 б., 5 зв. |
| 2. 7 б., 6 зв. | 4. 6 б., 6 зв. |

2. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. юла | 3. пороша |
| 2. цемент | 4. жадность |

3. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- | | |
|------------|----------|
| 1. цапля | 3. ветка |
| 2. деревья | 4. жили |

4. Сколько раз употребляется звук [ц] в данном предложении?

К первым относятся виды птиц, численность которых так резко сокращается, что им уже не выжить без активного вмешательства человека.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4.

5. Какое слово состоит из семи звуков?

- | | |
|--------------|------------|
| 1. маячить | 3. бурьян |
| 2. разрежьте | 4. съехать |

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. богатство | 3. попытались |
| 2. местность | 4. древняя |

7. В каком слове все согласные звуки являются звонкими?

- | | |
|------------|------------|
| 1. посадка | 3. царица |
| 2. мороз | 4. вьюжная |

8. Какое слово состоит из трёх звуков?

- | | |
|-------|---------|
| 1. её | 3. себя |
|-------|---------|

3. Орёл, Париж, Ростов, Сочи;
4. Тюмень, Харьков, Уфа, Цимлянск.
22. В каком слове на месте пропуска пишется Ъ?
1) птен..чик 2) ран..ше 3) нян..чить 4) мощ..ность
23. Укажите, в каком слове безударную гласную нельзя проверить ударением.
1) насл..ждаться 3) ..довитые грибы
2) б..грязный 4) уд..вительный
24. В каком слове выделенная буква обозначает твердый согласный звук?
1) эфф**ф**ект; 2) мор**ф**ема; 3) шин**ь**ель; 4) **т**ембр

Пакет № 3 к теме «Морфемика»

№ 3.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- что такое «морфемика» и «морфема»;
- словообразовательные и словоизменительные морфемы, выразительные средства морфемики и словообразования;
- правила правописания корней и приставок;

уметь:

- членить слова на морфемы;
- использовать алгоритмы при выборе правильного написания корней и приставок;
- производить морфемный и словообразовательный анализ;
- пользоваться словообразовательными и этимологическими словарями;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;

применять:

знания, умения, навыки в решении орфографических задач, при проведении грамматического и лексического анализа слова.

№ 3.2. Диктант с грамматическим заданием

Утренний ветерок побежал по лесу. Туман пришел в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала с ее губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепенулась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение вошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев. (По В. Арсеньеву) (98 слов)

Грамматическое задание.

1. Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – *бросилась, ветерок, вдруг*;

2 вариант – *расходились, гор, жадно*.

2. Произведите орфографический разбор слов:

1 вариант – *растущих, рассмотрел*;

2 вариант – *предполагал, расходились*.

Выпишите из текста группу однокоренных слов.

3. Объясните графически наличие или отсутствие запятой перед союзом И, составьте схемы предложений.

1 вариант – 2-е предложение. 2 вариант – 4-е предложение.

№ 3.3. Комплексная работа

Часть А. Прочитайте текст и выполните задания:

Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали золотыми.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику щелкнет, и сорвется лист. Синицы на ветке завоют, и брызнут листья по сторонам. Ветер вдруг налетит, и закружится пестрый смерч. По колено в листьях деревья стоят. Листья шуршат, скребутся, лопочут, качаются на паутинках.

Шумит золотой дождь. (Н. Сладков).

1. Какой заголовок отражает содержание текста?

1) Осенние листья 3) Листопад

2) Золотой дождь 4) Осень

2. Какое слово относится к просторечной лексике?

1) по колено 3) щелкнет

2) лопочут 4) животики

3. Укажите из текста слова и словосочетания, которые относятся к тематической группе «Краски осени».

1) золотой дождь 3) пестрый смерч

2) качаются на паутинках 4) пропитались солнцем

4. Сколько смысловых частей в данном тексте?

1, 2, 3.

Часть В

1. Выпишите из текста слово, морфемное строение которого соответствует схеме: приставка+ корень+ окончание.

2. Какое слово имеет нулевое окончание?

- 2) на шиповнике 4) шиповнику
8. В каком слове нет приставки *по*?
- 1) постукивает 3) помните
2) поедают 4) почувствовать
9. В каком ряду во всех словах выделяется приставка *о*-?
- 1) оглядеться, окраина, окно
2) огонь, огорчить, озлобиться
3) оглавление, оглушить, осердиться
4) огурец, ограничить, окрикнуть
10. В каком ряду во обоих словах суффикс *-чик*- имеет одно и то же значение?
- 1) возчик, грузчик
3) стульчик, мячик
2) калачик, кончик
4) ключик, перчик

Пакет № 4 к теме «Лексика»

№ 4.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- общие принципы классификации словарного состава языка;
- иметь понятие о лексическом и грамматическом значении слова, однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов;
- лексические омонимы, антонимы, синонимы;
- понятие о пословицах, поговорках, крылатых словах;

уметь:

- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова;
- пользоваться словарями для установления точного значения слова;
- опознавать омонимы, синонимы, антонимы, основные виды тропов;

применять:

- различные способы толкования лексического значения слова;
- знания по лексике для построения собственных и анализа чужих текстов разных стилей;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей.

Примечание: выводы об усвоении материала в силу специфики темы рекомендуется делать на основе наблюдений за устной и письменной речью учащихся, за первоначальными навыками по работе с художественными

текстами. Контрольные работы по теме целесообразно провести в 6-м классе после расширения и углубления материала.

№ 4.2. Диктант с грамматическим заданием

На пути домой

Лебеди явились вместе с весной. Они летели от южной зимы к северному лету. Птицы торопились из чужих краев домой, к своим гнездовьям.

У них был долгий летный день, лебеди устали, искали ночлега.

Вот они сделали большой круг над Маркизовой Лужей, которая была еще покрыта серым ноздреватым льдом. Лебеди повернули в сторону, ушли искать открытой воды. В последний раз прозвенели в вышине серебряные трубы, и призрачный белый караван истаял в сумерках.

Я долго глядел им вслед, старался представить, как лебеди один за другим садятся на воду и медленно плывут. Их высокие белые груди морщат сталь воды. Пленительно прекрасны лебеди на воде! (По И. Брайнину) (100 слов)

Примечание. Предупредить о написании заглавных букв в собственном наименовании.

Грамматическое задание.

- 1) Выпишите из первого абзаца текста слова-антонимы.
- 2) Укажите (можно с помощью словаря), однозначным или многозначным является слово *караван*, обоснуйте свое мнение.
- 3) Найдите и подчеркните 2 слова, которые употреблены в переносном значении.

(Тексты из книги: Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 5 кл., М., Просвещение, 1997 г.)

Тест №1.

Часть А

1. Укажите заимствованное слово:
а) стена, б) белокурый, в) ветеран, г) стул
2. Укажите устаревшее слово:
а) приказчик, б) бумага, в) писатель, г) отрывок
3. Укажите профессиональное слово:
а) книга, б) изобретение, в) печать, г) зубило
4. Укажите диалектное слово:
а) морковь, б) овощи, в) свёкла, г) бурак
5. Укажите неологизм:
а) соревнование, б) кейс,
в) аппарат, г) корабль
6. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм:

- а) Петя плохо работал. б) На уроке Петя работал спустя рукава.
 в) Петя не выполнил задания. г) Петя бездельничал.
7. Укажите раздел, изучающий лексику:
 а) лексикология, б) синтаксис,
 в) фразеология, г) фонетика
8. В каком словосочетании прилагательное можно заменить антонимом *чёрствый*?
 а) свежий костюм, б) свежий воротничок,
 в) свежий журнал, г) свежий хлеб
9. В каком предложении одно из слов можно заменить фразеологизмом *от корки до корки*?
 а) Таня чувствует себя на катке хорошо.
 б) Ученик прочитал книгу до конца.
 в) Змей Горыныч унес царевну далеко.
 г) Оля сильно покраснела.
10. Какая из помет в толковом словаре указывает, что слово диалектное?
 а) перен., б) обл., в) спец., г) устар.

Часть В

Напишите небольшой рассказ (сказку), используя фразеологизмы: *яблоку негде упасть, за тридцать земель, в двух шагах, сломя голову, скрепя сердце, на все четыре стороны, брать себя в руки, душа в душу.*

Тест № 2.

Часть А

1. К **необщепотребительным** словам относятся:
 1) омонимы; 2) диалектизмы; 3) фразеологизмы
2. **Профессионализмы** – это:
 1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
 2) новые слова, возникающие в языке;
 3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности
3. В какой группе **только необщепотребительные** слова?
 1) кочет, гутарить, зараз;
 2) петух, говорить, сейчас;
 3) позвоночные, эмбрион, тычинка
4. **Заемствованные слова** – это:
 1) новые слова, возникающие в языке;
 2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
 3) слова, вышедшие из активного повседневного употребления
5. В какой группе **только заимствованные** слова?
 1) брокер, ваучер, факс;
 2) продавец, золотой, память;
 3) котлета, патруль, фойе

6. **Устаревшие слова** – это:
- 1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
 - 2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;
 - 3) слова, вышедшие из активного повседневного употребления
7. В какой группе **только устаревшие** слова?
- 1) жакет, альбом, интервью;
 - 2) выя, очи, всуе;
 - 3) забрало, крепостная, продотряд
8. **Фразеологизмами** являются словосочетания:
- 1) от чистого сердца;
 - 2) из-за больного сердца;
 - 3) капля в море
9. **Синонимичные фразеологизмы**:
- 1) бить баклуши – валять дурака;
 - 2) капля в море – хоть пруд пруди;
 - 3) со всех ног – сломя голову
10. **Антонимичные фразеологизмы**:
- 1) с лёгким сердцем – с тяжёлым сердцем;
 - 2) засучив рукава – в поте лица;
 - 3) душа в душу – как кошка с собакой
11. Укажите предложение, в котором **есть** фразеологизм:
- 1) Бригада работала от зари до зари.
 - 2) Жизнь прожить – не поле перейти.
 - 3) Светало.
12. Укажите предложение, в котором **есть** фразеологизм:
- 1) Ничего не сказала рыбка, лишь хвостом по воде плеснула.
 - 2) Тишина.
 - 3) Ребята бросились бежать очертя голову.
13. Укажите предложение, в котором **нет** фразеологизма:
- 1) Еды было с гулькин нос.
 - 2) Дела шли ни шатко ни валко.
 - 3) Ум нужен во всяком деле.
14. Значения каких фразеологических оборотов указаны **неверно**?
- 1) мозолить глаза – надоедать, досаждать;
 - 2) куда Макар телят не гонял – очень близко;
 - 3) большое место – то, что больше всего беспокоит, является причиной страданий, забот.
15. Найдите **правильное** утверждение:
- 1) Антонимы – это близкие по смыслу слова.
 - 2) Антонимы – это противоположные по смыслу слова.
 - 3) Антонимы – это слова разные по смыслу, совпадающие по звучанию, по написанию.
16. Укажите значение слова **ланины**:
- 1) напёрсток;
 - 2) перстень;
 - 3) щёки

17. Какие из данных пар являются **синонимами**?
- 1) трусливый – несмелый;
 - 2) длинный – короткий;
 - 3) громадный – крошечный
18. Какие из данных пар являются **антонимами**?
- 1) вьюга – метель;
 - 2) труд – безделье;
 - 3) глубокий – бездонный
19. Укажите ряд **омонимов**:
- 1) (родниковый) ключ – ключ (от замка);
 - 2) смеяться – хохотать;
 - 3) разговорчивый – молчаливый
20. В каком словосочетании прилагательное употреблено **в переносном значении**?
- 1) чёрный кот;
 - 2) чёрные чернила;
 - 3) чёрные мысли

Часть В

1. Соберите фразеологизм, добавив нужное слово: **Душа в пятки ...**
2. Соберите фразеологизм, добавив нужное слово: **Хоть на голове теши.**
3. В устойчивом выражении одно слово употреблено неверно. Замените его нужным словом. **Крокодил в мешке.**
4. В устойчивом выражении одно слово употреблено неверно. Замените его нужным словом. **Подложить барана.**
5. Замените фразеологизм в предложении одним словом.
Он меня за нос водит.

Пакет № 5 к теме «Имя существительное»

№ 5.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны **знать:**

- существительное как часть речи, его значение, морфологические и синтаксические функции;
- одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные; существительные общего рода;
- типы склонения существительных;
- правила написания «не» с существительным, безударных окончаний;
- употребление прописной буквы при написании существительных;

уметь:

- определять грамматические признаки существительных;
- группировать существительные по заданным морфологическим признакам;

- приводить свои примеры;
- согласовывать несклоняемые существительные, существительные общего рода, сложносокращенные слова с другими частями речи;

применять:

- использовать существительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами для создания собственных и анализа чужих текстов;
- употреблять в речи существительные с суффиксами оценочного значения.

№ 5.2. Диктант с грамматическим заданием

(Текст взят из книги: Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е.А. Влодавская. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – С. 277.)

Выходишь весной на улицу и удивляешься наступившим переменам. С крыш, с прозрачных сосуллек падают капли. Шоколадные почки на деревьях распускаются, и на каждом зеленом хвостике висит большая прозрачная капля.

Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго все будет пахнуть ароматной смолой березы, тополя или черемухи. Понюхаешь черемуховую почку и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками. Ветерок теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу! (98 слов)

Грамматическое задание.

1. Укажите морфемный состав следующих падежных форм существительных: (*с*) *крыш*, *хвостике*, *косточками*.
2. Найдите во втором абзаце существительные *смолой* (1 вариант) и в третьем абзаце *горстями* (2 вариант). Выполните морфологический разбор этих существительных.
3. Выполните синтаксический разбор предпоследнего предложения текста.

№ 5.3. Тест

1. Имя существительное – часть речи, которая обозначает:
 - А) действие; Б) признак; В) предмет
2. В каком ряду все слова являются именами существительными?
 - А) песня, агрессия, белый, кольцо;
 - Б) бассейн, лотерея, глубокий, восторг;
 - В) вокзал, мерзлота, гололедица, удивление

3. Определите существительное, обозначающее действие как предмет.
А) теннис; Б) прыжок; В) снежок
4. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?
А) ловил сетью; Б) несколько яблонь; В) маленькая лошадка
5. В каком ряду все слова являются несклоняемыми именами существительными?
А) кофе, кино, Миссисипи, знамя;
Б) пальто, Баку, жалюзи, шоссе;
В) кенгуру, Токио, путь, рояль
6. Определите, в каком падеже употреблено слово *школа* в предложении *Я рано пришла из школы.*
А) Вин. п.; Б) Пр.п.; В) Род. п.
7. Определите, в каком варианте ответа все имена существительные общего рода.
А) задира, подлиза; Б) зевака, путь; В) картина, договор
8. Какое существительное имеет форму только множественного числа?
А) стамески; Б) лопаты; В) грабли
9. Определите, какое значение придает суффикс слову *учитель*.
А) уменьшительно-ласкательное;
Б) отвлеченное;
В) указывает на профессию
10. Какое существительное состоит из корня, суффикса и окончания?
А) истощение; Б) львёнок; В) подсыпать
11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А) пара сапог; Б) много помидоров; В) килограмм апельсин
12. В каком варианте ответа все имена существительные являются собственными?
А) (Г,г)ород, (У,у)лица, (Т,т)етрадь, (М,м)осква;
Б) (К, к)арпаты, (О,о)чки, (А,а)фрика; (Ч,ч)ехов;
В) (Е,е)вропа, (А,а)ляска, (В,в)олга, (С,с)ибирь
13. Какое из нарицательных существительных употребляется и как имя собственное?
А) холм; Б) орел; В) гора
14. В каком варианте ответа все имена существительные являются одушевленными?
А) актер, кот, мама; Б) мыло, здание, замок; В) брат, дорога, девушка
15. В каком словосочетании главным словом является имя существительное?
А) бежать с другом; Б) красивая ванная; В) посидел на печке
16. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении *Березы украшают леса.*
А) подлежащим; Б) дополнением; В) обстоятельством
17. В каком предложении слово *лес* выступает в качестве сказуемого?
А) Лес – наше богатство. Б) Люди, берегите лес!
В) Великое достояние русской земли – лес.

18. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 А) стояли в очеред..., радоваться радуг..
 Б) ошибка в решени..., дом у дорог..
 В) рисовал карандаш...м, не показывай пальц...м
19. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?
 А) грач..., полноч.. Б) нет радиопередач..., силач.. В) ветош..., брош..
20. В каком ряду во всех словах пропущена буква о?
 А) Душ...й, блюдц...м, лещ...м;
 Б) ш...в, под свеч...й, луч...м;
 В) чертеж...м, ш...потом, меж...й.
21. В каком ряду все имена существительные являются синонимами?
 А) Дружба, вражда, радость, горе;
 Б) друг, приятель, товарищ, дружок;
 В) клятва, обещание, просьба, поучение.
22. В каком предложении вместо слова *ремонт* нужно употребить *починка*?
 А) В Доме быта открыли новый пункт «Срочный ремонт одежды».
 Б) Летом в нашем городе проводили ремонт трамвайных путей.
 В) Ремонт рубашки занял всего несколько минут.
23. Какое значение имеет слово *кулинария* в данном предложении?
Лепестки цветов шиповника и ягоды широко применяют в кулинарии.
 А) искусство приготовления пищи;
 Б) магазин, торгующий пищевыми полуфабрикатами;
 В) книга о вкусной и здоровой пище
24. Какое средство выразительности речи иллюстрируют словосочетания *море цветов, озеро слез, золото волос*?
 А) эпитет, Б) сравнение, В) метафора, Г) фразеологизм

Пакет № 6 к теме «Имя прилагательное»

№ 6.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции;
- правила правописания окончаний имен прилагательных, кратких прилагательных с основой на шипящий;

уметь:

- осуществлять морфологический разбор прилагательного;
- правильно образовывать краткую форму качественных прилагательных, ставить ударение в краткой форме прилагательных;
- изменять полные прилагательные по родам, числам и падежам;
- определять синтаксическую роль полной и краткой формы;
- группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам;

применять:

- использовать синонимичные прилагательные в роли эпитетов;
- наблюдать за особенностями использования прилагательных в разных стилях речи.

№ 6.2. Диктант с грамматическим заданием

(Текст взят из книги «Новый сборник диктантов по русскому языку для 5-11 классов: пособие для учителей / авт.-сост. Р.П. Кадырко. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2001. – 384с.)

Осеннее многоцветье

Отцвело душистым многоцветьем лето. Пришла осень и всё перекрасила в свой любимый цвет. Далеко среди поля стоит островок. На его солнечной стороне одна берёзка зелёная, другие уже жёлтые, а среди них краснеют чудесные осины.

От этого маленький кусочек леса смотрится красивым букетом, который поставил неизвестный человек в центре поля в подарок земле. Празднично красивы леса в красных и жёлтых одеждах.

В таком лесу всё прекрасно! Вы идёте по нему, и он стелет вам под ноги мягкий ковёр. На его золоте рубином горят сочные ягоды костяники. Оранжевые бусы надел шиповник.

А лес всё сыплет и сыплет ненужное ему золото.

(По Г. Соколовой) (100 слов)

Примечание: предупредить учащихся о слитном написании прилагательных – неизвестный, ненужное.

Грамматическое задание.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения:

Празднично красивы леса в красных и жёлтых одеждах. (1 вариант)

На его золоте рубином горят сочные ягоды костяники. (2 вариант)

2. Произведите морфологический разбор

1 вариант: *душистым*; 2 вариант: *солнечной*

3. Произведите морфемный разбор.

1 вариант: *душистым, перекрасила, костяника*;

2 вариант: *солнечной, надел, неизвестный*

№ 6.3. Комплексная контрольная работа

Часть А

Задание: спишите текст, разделяя его на абзацы; обозначьте орфограммы в словах с пропущенными буквами.

Мы упираемся длинным лё..ким веслом, плывём серединой зеркальн..го залива. Апрель..ское весеннее со..нце осл..пительно отражается в окружавшей нас золотой глади. Мы плывём, со всех сторон окружены птицами. Утки не

ПОДпускают на выстрел и уд..ляются незаметно. Мы медленно продв..гаемся, но постоянно остаёмся в центре ш..рокого круга птиц, который замыкается позади нашей лодки. Хорошо любоват..ся на великое птич..е раздолье! Руж..я лежат нетронутыми на дне лодки. Широкое зыбкое марево высится над горизонтом. Залив бе..брежен, бе..конечен. (По И.С. Соколову-Микитову)

1. Придумайте заголовки для текста, в которых отражались бы:
 - а) тема текста, б) основная мысль.
2. Определите стиль текста.
3. Определите тип текста.

Часть В

1. Выполните морфемный разбор прилагательных:
зеркального, весеннее, безбрежным.
2. Выполните синтаксический разбор предложения:
Мы упираемся длинным лёгким веслом, плывём серединой зеркального залива.
3. Каким членом предложения являются прилагательные в предложении?
Залив бе..брежен, бе..конечен.

Часть С

Объясните в развернутом ответе смысл понятия «прилагательное». Пользуясь текстом, аргументируйте ваши объяснения.

№ 6.4. Уровневая контрольная работа

1. Выпишите из ряда слов имена прилагательные: *рука, ручной, ручище, приветливый, привет, приветствовать, чудится, чудо, чудесный, величие, великолепный, голос, голосистый, голосит.*

2. Распределите слова на две группы: *дремуч, врач, обруч, колюч, туч, могуч, свеж, пахуч, луч, сторож.*

Для определения имени прилагательного установите правильную последовательность следующих строк:

1. Отвечает на вопрос какой? чей?
 2. Самостоятельная часть речи.
 3. Чаще всего является сказуемым или определением.
 4. Изменяется по родам, числам, падежам.
 5. Обозначает признак предмета.
3. Даны два ряда прилагательных. Укажите, в каком ряду прилагательные расположены а) по степени нарастания основного признака; б) по степени снижения основного признака.
- 1) гениальный, талантливый, даровитый, способный _____;
 - 2) небольшой, маленький, крохотный, микроскопический _____.

4. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы:

О широк_й душе, по весенн_му небу, с горяч_й водой, дуб могуч_, к чуж_му берегу, клейк_ми листочками, о настоящ_м товарище, ёрш колюч_, на передн_м сиденье, день погож_, у похож_го дома.

5. Сделайте морфемный разбор прилагательных.

Доверчивый, крохотный, хорош, высокий, беловатый, хорошенький.

6. Поработайте редактором. Замените повторяющиеся прилагательные синонимами.

а) Из всех интересных книг самой интересной была книга о повадках животных.

б) Стояло чудесное утро. Чудесной белизны снег переливался на солнце чудесными красками. Какой чудесной оказалась наша небольшая прогулка!

7. Прочитайте текст. Спишите, вставляя вместо пропусков имена прилагательные. Сделайте вывод, сравнив два варианта текста.

Мы любовались ... закатом. В ... свете горят ... плоды рябины. Покрывается ... земля ... листьями. Наступает ... ночь, спряталось ... солнце, кругом царит ... тишина. Медленно падают ... листья на ... землю.

Пакет № 7 к теме «Глагол»

№ 7.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции глагола;
- признаки инфинитива как начальной формы глагола;
- признаки глаголов совершенного и несовершенного вида;
- спряжение глаголов;
- правила правописания «не» с глаголами, тся и ться в глаголах, безударных личных окончаний, чередующихся гласных *и-е* в корнях *мир - мер* и др.;

уметь:

- анализировать и характеризовать значение, морфологические свойства, синтаксические функции глаголов;
- распознавать формы глагола;
- определять спряжение глагола;
- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;

применять:

- правила согласования глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим;
- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

№ 7.2. Диктант с грамматическим заданием

Вариант 1

На охоте

Однажды мы с сынишкой и собакой Джимом охотились в лесу. Сухой осенью охотиться в лесу трудно. Высохший лист гремит под ногами, зверь далеко слышит, хорошо видит в редком лесу и не подпускает к себе. Джим залаял в кустах и вдруг смолк. Я приготовился стрелять, но птица из кустов не вылетела. Подбежали мы с сынишкой к Джиму. Пес вытянулся на земле, а передними лапами зайчика прижал к листьям и держит. Тот вырывается, верещит. Я взял его двумя пальцами за шиворот. Он еще сильнее заверещал и стал лапками от меня отбиваться. Сынишка говорит: «Это он на тебя, папа, сердится, потому что ты такого маленького обижаешь». (99 слов).

Грамматическое задание.

1. Выполните морфемный разбор: *(с) сынишкой, залаял.*
2. Выполните морфологический разбор: *(заяц) вырывается.*
3. Выполните синтаксический разбор предложения
Джим залаял в кустах и вдруг смолк.

Вариант 2

Рябина – осенняя красавица

Другие деревья уже отдали плоды, а она только начинает одеваться в красные ягоды. Наступают холода, и сладкие ягоды с удовольствием съедают птицы.

Рябину встретишь везде: в городе, в деревне, в лесу. Вырастет у забора, раскинет ветви перед окнами, расположится на околице и стоит гордая и красивая.

Это дерево любит уединение, не образует сплошных зарослей. Около нее деревья чувствуют себя лучше, потому что к ней слетается много птиц, которые уничтожают вредителей.

Сгибается под ветром тонкий ствол, но не ломается. Не сдается рябина, и каждой осенью снова её яркий наряд радует глаз. (95 слов)

Грамматическое задание.

1. Выпишите глаголы с чередующимися гласными в корне.
2. Объясните графически правописание безударных личных окончаний глаголов.
3. Нарисуйте схему последнего предложения.

№ 7.3. Комплексная контрольная работа

Прочитайте текст и выполните задания А1–А5, В1–В8.

(1) Нынешние скорости позволяют за 5–6 часов увидеть, как лесная

Россия на путях к югу теряет по косогорам берёзовые одежды. (2) От Москвы до Серпухова белые деревья кружатся у дороги, потом хороводы как-то вдруг отступают. (3) За Серпуховым земля уже распределена поровну между полями и лесом. (4) Зелёные пашни и лес перемежаются суходолами и оврагами, горизонт раздвинулся, просторнее становится глазу и ветру.

(5) За Тулой дали наливаются синевой. (6) Лесов уже не хватает, чтобы хранить малые речки и ручейки. (7) Воду по балкам держат запруды. (8) Леса с открытых мест разбегаются к лощинам и балкам. (9) На косогорах в одиночку маячат дикие груши, дубки, кусты калины. (10) Земля празднично хороша. (11) Хлопнуть бы дверью автомобиля и бежать, бежать по зелени молодой ржи к этим одиноко растущим деревьям с синими тенями. (12) Но дорога прочно натянута на невидимый барабан. (13) Она мчится, прогибается по лощинам, туго обтягивает холмы. (14) Машины выглядят разноцветными жучками, прилипшими к этой не имеющей конца серой ленте. (15) Высунув руку, чувствуешь, как ладонь упирается в тугую стену. (16) Кажется, сожми пальцы, и в кулаке останется тугой комок ветра. (По В. Пескову)

Часть А

К каждому заданию А1–А5 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком.

А1. Укажите верную морфологическую характеристику слова *увидеть* (предложение 1).

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) глагол настоящего времени | 3) неопределённая форма глагола |
| 2) глагол несовершенного вида | 4) глагол будущего времени |

А2. Укажите глагол, в котором правописание окончания определяет правило: «Глаголы I спряжения в 3-м лице множественного числа имеют окончание *-ют (-ут)*».

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) деревья <i>круж..тся</i> | 3) груши <i>маяч..т</i> |
| 2) хороводы <i>отступа...т</i> | 4) машины <i>выгляд..т</i> |

А3. В каком варианте ответа правописание приставки соответствует правилу: «В приставках на -3 (-С) перед звонкими согласными пишется буква *З*» ?

- А. Ра...пределена Б. Ра..двинулся В. Ра...бегаются Г. Ра..тущим
- 1) АБВ 2) АБ 3) БВ 4) ВГ

А4. В каком варианте ответа правильно указаны слова, в которых *Ь* на месте пропусков *не* пишется?

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| А. Пашни <i>перемежают..ся</i> | В. Она <i>прогибает..ся</i> |
| Б. Дали <i>наливают..ся</i> | Г. Ладонь <i>упирает..ся</i> |
- 1) АБГ 2) АБВГ 3) БВГ 4) АГ

А5. Укажите предложение, в котором глаголы являются однородными сказуемыми.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) предложение 1 | 3) предложение 6 |
| 2) предложение 3 | 4) предложение 13 |

Часть В

Ответы на задания В1–В8 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1. Из шестого предложения выпишите глагол, в котором букв больше, чем звуков.

В2. Определите, из каких морфем состоит глагол *выглядят* (предложение 14). Напишите названия этих морфем.

В3. Замените слово *маячат* (предложение 9) синонимом. Напишите этот синоним.

В4. Из четвертого предложения выпишите глагол прошедшего времени.

В5. В предложениях 1–2 найдите глагол, употреблённый в неопределённой форме. Напишите этот глагол.

В6. Из пятнадцатого предложения выпишите глагол, употреблённый в форме 2-го лица единственного числа.

В7. В первом предложении найдите глагол, употреблённый в форме множественного числа. Напишите этот глагол.

В8. Из шестнадцатого предложения выпишите глагол совершенного вида.

Часть С

Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «В чем особенность неопределенной формы глагола?».

При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объем сочинения должен составлять не менее 40 слов.

№ 7.4. Тест

Часть А

- А1. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?
1) (не)дал; 2) (не)мог;
3) (не)было; 4) (не)годует.
- А2. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?
1) полож...м, тр...щит; 2) запр...щать, тороп...м;
3) сн...жать, бор...мся; 4) увид...м, об...жал.
- А3. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?
1) сомневает...ся, крутиш...ся; 2) поеш..., потеряет...ся;
3) катаеш...ся, убереч...ся; 4) испугает...ся, мажеш....
- А4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) облЕгчила; 2) пОняла;
3) создАл; 4) повторИм
- А5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
1) класть 2) покладу
3) полощет 4) играю
- А6. Какой глагол не имеет антонима?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) писать | 2) приехать |
| 3) уйти | 4) закрыть |

Часть В

В1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) 2 спряжения.

Медленно спустился Васютка с дерева, задумался, да так и просидел с полчасика.

В2. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) совершенного вида.

Васютке хотя бы выбраться из лесу, который загораживает свет и давит своей угрюмостью.

В3. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы), употребленный (употребленные) в переносном значении.

Васютка боялся и думать о том, что с ним будет, если разбухнет осень.

Часть С

Напишите, в чем заключаются особенности неопределенной формы глагола? (Ответ должен быть полным).

Пакет №8 к теме «Синтаксис. Пунктуация»

№8.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- понятия: синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение, интонация;
- виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения;
- главные и второстепенные члены, распространенные и нераспространенные предложения;
- однородные члены предложения, обращение, прямую речь, диалог;

уметь:

- выделять словосочетания в составе предложения;
- определять главное и зависимое слово;
- употреблять синонимичные словосочетания;
- распознавать виды предложений, характеризовать их;
- моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей;
- определять главные и второстепенные члены, интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами, обращениями, с прямой речью и ставить знаки препинания;
- характеризовать и пунктуационно оформлять на письме сложные предложения с союзной и бессоюзной связью;

применять:

- изученные синтаксические конструкции для создания собственных и анализа чужих текстов.

№8.2. Диктант с грамматическим заданием

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», – проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения.

Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. (1 вариант)

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

(2 вариант)

2. Выпишите из предложения все словосочетания, укажите главные слова.

3. Постройте схемы предложений с прямой речью.

«Дождь пойдет», – проговорила Нина. (1 вариант)

Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!» (2 вариант)

№ 8.3. Комплексная контрольная работа

Часть А

1. Укажите, в каком словосочетании главное слово выделено неверно.

1. ПОСМОТРЕТЬ направо

3. КАША из топора

2. интересный СЛУЧАЙ

4. ЯРКОЕ солнце

2. Укажите, какое словосочетание ИМЕННОЕ.

1. бежать прямо

3. красивый букет

2. вертеть хвостом

4. очень весело

3. Укажите, какое словосочетание ГЛАГОЛЬНОЕ.

1. поливал цветы

3. еще рано

2. трудная задача

4. сильно грязный

4. Словосочетание состоит из

1. одной части

3. трех частей

2. двух частей

4. четырех частей

5. Смысловая связь в словосочетании устанавливается с помощью

1. предлога

3. вопроса

2. окончания

4. окончания и предлога

6. Каких не бывает предложений по цели высказывания?

1. повествовательных
2. восклицательных
3. побудительных
4. вопросительных

7. В каком предложении подлежащее выделено неверно?

1. На улице идет ДОЖДЬ.
2. МЫ нашли норку лисы.
3. Входят ТРИ мальчика в класс.
4. На окне расцвел красивый

ЦВЕТОК.

8. В каком предложении сказуемое отвечает на вопрос КАКОЕ?

1. Весело играет музыкант.
2. Небо над головой голубое.
3. На улице свежо.
4. Голубое платье очень

красиво.

9. В каком предложении между подлежащим и сказуемым необходимо поставить тире?

1. Сувенир памятный подарок.
2. На березе распустились листочки.
3. Я люблю апельсины.
4. Набежал ветер.

10. Какое из предложений нераспространенное?

1. Наступили ясные дни.
2. Мне дали книгу.
3. Мама вошла в комнату.
4. Лес проснулся.

11. В каком предложении есть все члены предложения?

1. Стоит ненастная погода.
2. Мы были на замечательной выставке цветов.
3. Нам поставили в класс новую парту.
4. В лесу поспела земляника.

12. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Школьники выращивали картофель, огурцы и помидоры.
2. На улице мы встретили мальчишек и девчонок.
3. Ветер налетал с новой силой срывал листья с деревьев.
4. Ребята купались, а не загорали.

13. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

1. На улице шел дождь, стучал в окна.
2. В тайге водятся хищные животные волки, рыси.
3. На грядке растут лук, петрушка, укроп.
4. Ко мне пришли друзья.

14. Укажите предложение с обращением. (знаки препинания не расставлены)

1. Маша вымыла посуду.
2. Маша вымой посуду.
3. На урок опоздал Александр.
4. Элли гневно закричала.

15. Найдите ошибку в анализе предложения *Буря мглою небо кроет.*

1. Это предложение повествовательное.
2. Это предложение простое.
3. Главные члены – небо кроет.
4. Это предложение распространенное.

16. Укажите сложное предложение.

1. Как красив лес в золотистом уборе!
2. Прошло жаркое лето и наступила осень.

3. Птицы собрались в стаи и улетели.
4. Море бушует и бьется о скалы.
17. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
 1. Серые тучи сгустились небо окутала мгла.
 2. Он был мудр и расчетлив.
 3. Диего выскочил на холод и сразу бросился искать потерю.
 4. На лугу расцвели ромашки, васильки, колокольчики.
18. Укажите предложение с прямой речью перед словами автора. (знаки препинания не расставлены)
 1. Все рухнуло подумал он
 2. В минуты отчаяния мы говорим Все наладится
 3. Подавая мне букет, он сказал Какие красивые цветы!
 4. Завтра он мне скажет Победили
19. Укажите предложение с прямой речью после слов автора. (знаки препинания не расставлены)
 1. Хорошо, я согласна ответила Стейси
 2. Оля воскликнула Я готова его спасти
 3. Ты не ругайся попросил Антон
 4. Оля, ты такая умная воскликнул Кузя

Часть В

1. Слова в словосочетании связываются по _____ и _____.
2. Какие члены предложения составляют грамматическую основу?
_____ и _____
3. Предложения, в которых мы побуждаем кого-либо к действию, называются _____.
4. Разговор двух лиц – _____.
5. Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения, правила их построения, называется _____.

Часть С

Напишите сочинение-рассуждение «Зачем нужны знаки препинания?»

Пакет № 9 к теме «Повторение и систематизация пройденного в 5 классе»

№ 9.1. Диктант с грамматическим заданием

Вариант 1

Что за чудо пушкинские сказки!

Разноцветные картины природы, реальные и фантастические ситуации, богатыри полностью овладевают нашим воображением. Мы горячо

сочувствуем старому рыбаку в пушкинской «Сказке о рыбаке и рыбке», негодуем на сварливую и жадную старуху. Мы переживаем за судьбу героев «Сказки о царе Салтане», в которой торжествуют смелость и доброта.

Сказки Александра Сергеевича Пушкина очень нравятся маленьким читателям, любят их и взрослые. Недаром поэт Николай Грибачёв писал: «Жить без сказки – всё равно что кашу без масла жевать». (По И. Боронцову) (77 слов)

Грамматическое задание.

1. Выделите морфемы (части слова), с помощью которых образованы слова *смелость* и *доброта*. Приведите по 1 примеру такого же состава.

2. Найдите предложение с прямой речью и составьте схему. Поменяйте местами слова автора и прямую речь. Запишите получившееся предложение.

3. В 3-м абзаце текста найдите слово, которое в предложении употребляется как имя существительное, а образовалось как имя прилагательное. Приведите пример слова (в словосочетании), которое может употребляться как разные части речи.

4. Выпишите из текста глагол I спряжения. Выполните его морфологический разбор.

Вариант 2

Было раннее туманное утро. Над деревней раздавались крики петухов. Мы выехали, когда заря разгоралась. Дорога шла по ровной местности. По ее сторонам стояли маленькие домишки. За деревней мы расположились на берегу озера.

Солнце уже взошло, и на растениях блестела роса. Ее капельки переливались на траве, как бусинки. Легкий ветерок коснулся поверхности воды. В прибрежных кустах проснулись утки.

Вскоре прибежали загорелые ребята и стали купаться. «Ребята, идите к нам!» – позвали они нас. Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду.

Утро было прекрасное, а впереди нас ожидал длинный день. Мы провели его хорошо вместе с новыми друзьями. На прощанье они нам сказали: «Приезжайте сюда завтра». (97 слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.

2. Определите главную мысль текста.

3. Определите количество букв и звуков в слове *местности*.

4. Выполните морфемный разбор слов: *разгоралась*, *домишки*, *прибрежных*.

5. Выполните синтаксический разбор предложения

Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду.

Вариант 3

Выходишь весной в прибрежную рощу и удивляешься наступившим переменам. Больше слышишь птичьих голосов. Уже поют, заливаются звонкими трелями соловьи. На опушке выросли яркие голубые подснежники, рядом поднимаются стебли ландышей. На тополе, осине, березке уже появилась первая робкая зелень. Легкий весенний ветер несет с окрестных полей запах влажной земли. На заре прошел дождь, и на травинках блестят прозрачные капли. (...) Как свеж, ярк и погож наступающий день! (65слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Допишите 1-2 предложения, которые можно включить в текст после знака (...).
3. Определите спряжение глагола *появилась*.
4. Найдите в тексте одно прилагательное, выпишите его в словосочетании с существительным, укажите род, число, падеж.
5. Каким правилом вы пользовались, чтобы написать слово *погож*?
6. Составьте схему пятого предложения.

Примечание: составленные учениками предложения при оценивании грамотности учитываются. При оценивании грамматического задания рассматривается их соответствие теме, сочетаемость с контекстом, речевая полноценность.

Вариант 4

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг. (104 слова)

Грамматическое задание.

- 1) Выполните синтаксический разбор предложения
День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца.
- 2) Выполните морфемный разбор слов: подберёзовики, освещают, благородные.
- 3) Произведите фонетический разбор слова *срезаю*.

№ 9.2. Комплексная контрольная работа

Часть А

- А1. Какая пара слов не является словосочетанием?
1) характер могуч
2) широкая аллея
3) учебник по математике
4) взлетали высоко
- А2. В каком предложении есть обстоятельство?
1) Майор привез мальчишку на лафете.
2) Широко ты, Русь, пораскинулась.
3) Прошло несколько лет.
4) Улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы.
- А3. В каком предложении надо поставить только одну запятую?
1) Ребята разумеется участвовали в школьной спартакиаде.
2) Ветер ветер ты могуч!
3) Старик бежит тяжело дышит а пожар разрастается.
4) Солнце стало садиться и женщины с полными ведрами поспешили к деревне.
- А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
1) Все соседи только про нее и говорят – «Работница – золотые руки!»
2) Заяц, конечно, обжег лапы, но старик вылечил его и оставил жить у себя.
3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.
4) Черное пятно на стене обрыва говорило о том, что ночью к берегу приставали туземцы.
- А5. В каком слове все согласные звуки звонкие?
1) морс; 2) сделать;
3) роль; 4) оклад
- А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) походка лЕгка; 2) катАлог;
3) современный квартАл; 4) щАвель
- А7. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?
1) умыват...ся, брош...; 2) много дач..., с...ехать;
3) гониш...ся, карандаш...; 4) п...ю, могуч...
- А8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
1) ж...лтый, свеж...; 2) огурц..., настурц...я;
3) отб...ру, рису...м; 4) и...чезать, ра...гон
- А9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
1) рю...зак, диало...; 2) косц..., огурц...;
3) г...мнастика, г...роизм; 4) р...сток, прил...гается

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В6.

(1) За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звездочек. (2) Она была так прелестна и нежна, но из льда, из ослепительного, сверкающего льда, и все же живая! (3) Глаза ее сияли, как звезды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4) Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5) Мальчуган испугался и спрыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

В1. Из предложения 1 выпишите глагол второго спряжения.

В2. Из предложения 4 выпишите слово(а) с приставками.

В3. Из предложения 2 выпишите краткие прилагательные.

В4. Из предложения 1 выпишите вводное слово.

В5. Из предложений 4, 5 выпишите синонимы.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении 5? Ответ запишите цифрой.

Часть С

Напишите, почему Кай испугался Снежной королевы? (5-7 предложений).

№ 9.3. Тест

Часть А

Выберите правильные варианты ответов.

- Найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков.
1) боюсь, 2) сиять, 3) вернёшься, 4) польёт
- Укажите глухие согласные.
1) ж, 2) с, 3) ш, 4) т, 5) в
- Найдите слово с ударением на втором слоге.
1) алфавит, 2) документ,
3) красивее, 4) средство
- Укажите имена существительные.
1) доброта, 2) она,
3) жадничает, 4) хождение
- Укажите глаголы.
1) жужжание, 2) беречь,
3) струсил, 4) свист
- Какая из указанных морфем образует форму слова?
1) корень, 2) приставка,
3) суффикс, 4) окончание

7. Укажите суффикс глагола прошедшего времени.
 1) -ат-, 2) -и-, 3) -л-, 4) -ал-
8. Укажите, в каком случае морфологические признаки имени существительного даны неверно.
 1) Из-за тучи – сущ. в род. пад.
 2) Фамилия – сущ. ср. рода
 3) В книге – сущ. в предл. пад.
 4) Ель – сущ. 3-го скл.
9. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.
 1) Прочитать – глагол несовершенного вида.
 2) Дышать – глагол 1 спряжения.
 3) (Ветер) жгуч – глагол прошедшего времени мужского рода.
 4) Построила – глагол прошедшего времени женского рода.
10. Укажите окончание глагола 2-го спряжения.
 1) -ут, 2) -ишь, 3) -ет, 4) -ем
11. Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением.
 1) бл..снуть, 2) р...стительность,
 3) р..скошный, 4) зам..реть
12. Найдите слово, на конце которого не пишется ь.
 1) сжеч(?), 2) дич(?), 3) пахуч(?), 4) строиш(?)
13. Укажите слова, в корне которых пишется а.
 1) опр..вдать, 2) пом..гает, 3) предл..гать, 4) д..бросердечный
14. Укажите слова, в которых после шипящих пишется о.
 1) ключ..м, 2) ч..рствый, 3) удач..й, 4) ш..рох
15. Укажите словосочетание, в котором существительное имеет окончание - и.
 1) Прогуливаться по улиц... 2) Хранить в тайн...
 3) Строить на побережь... 4) Заботиться о молодёж...
16. Укажите словосочетание.
 1) Царевна очутилась. 2) Царевна догадалась.
 3) Подмигивать глазами. 4) Поднялась и расцвела.
17. Укажите предложение, в котором союз и соединяет однородные члены. (знаки препинания не расставлены)
 1) Алая заря скрылась за моря и за горы солнышко ушло.
 2) Прилетели птицы и наполнили лес пением.
 3) Потянул ветерок и туча заволокла горизонт.
 4) Исчезают последние клочки снега и появляется трава.
18. Найдите сложное предложение. (знаки препинания не расставлены)
 1) Вот показалось солнце и залило всю окрестность ярким светом.
 2) Вдруг вспыхнула молния и осветила окрестность.
 3) Ветер засвистел и поднялась страшная буря.
 4) Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птенцы.
19. В каких предложениях есть обращения, которые надо выделить запятой?

- 1) Бабушка и я с братом поехали за город.
 - 2) Бабушка мы с братом уезжаем за город.
 - 3) Страна моя велика и могуча.
 - 4) Велика ты страна моя!
20. В каких предложениях есть пунктуационные ошибки?
- 1) Что ж качаешь головою.
 - 2) Школа тотчас наполнилась голосами, смехом, шарканьем ног.
 - 3) Улыбнулись сонные берёзки растрепали шёлковые косы.
 - 4) С классом мы побывали в Смоленске, Новгороде, Самаре и Вологде.

Часть В

Выполните задание, дополнив данные определения одним словом, поставив его в нужную форму.

1. Раздел русского языка, который изучает звуки речи, называется ...
2. Раздел русского языка, который изучает части речи, называется...
3. Раздел русского языка, который изучает строение словосочетаний и предложений, называется...
4. Раздел русского языка, изучающий постановку знаков препинания, называется...
5. Раздел русского языка, изучающий морфемы слова, называется...