**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИМОРСКИЙ КРАЙ**

**СПАССКИЙ РАЙОН**

**МБОУ "СОШ № 2"с. Буссевка Спасского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Downloads\IMG-20241018-WA0064.jpgРАССМОТРЕНО  На педагогическом сообществе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Солянок С.А.  №54 от «30» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  C:\Users\user\Downloads\IMG-20241018-WA0055.jpgЗам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хомякова Г.И.  №54 от «30» 08 2024 г. | C:\Users\user\Downloads\печать Неделько_картинка.jpgУТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Неделько Н.В.  №54 от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практикума по русскому языку**

для обучающихся 10 классов

**С.БУССЕВКА** **2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа Практикума по русскому языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ**

Совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на болеевысоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи:

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоениестилистическогомногообразияипрактическогоиспользованияхудожественно-выразительныхсредстврусскогоязыка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На практикум по русскому языку в 10 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Орфография. Орфография как система правил правописания.**

Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. Употребление Ь для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм.

Состав слова. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов. Международные образовательные элементы

Словообразовательный разбор слова. Работа со словарями.

Правописание гласных после шипящих и Ц.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных.

Правописание приставок. Гласные Ы – И после приставок на согласный.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание гласных в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных.

Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы.

Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.

Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных.

Разряды числительных.Разряды местоимений.

Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.

Образование причастий. Краткие и полные страдательные причастия. Морфологические нормы. Правописание суффиксов причастий.

Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Образование наречий. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния. Не- и ни- в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий.

Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз как служебная часть речи. Правописание союзов

Частицы, их разряды. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление

Междометие

**Пунктуация. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.**

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.

Уместное употребление в письменной речи вводных слов разных смысловых групп.

Пунктуационное выделение междометий: утвердительных, отрицательных, вопросительно – восклицательных слов (что, что ж, как же, что же).

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.

Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями ССП.

Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставится тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями СПП.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в БСП.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте.

Связный текст как совокупность предложений.

Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста.

Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

**Функциональные стили речи**

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого изстилей, сфера использования. Типы речи.

Разговорный стиль речи. Его особенности.

Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.

Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональнойвыразительности.Жанрыпублицистическогостиля.

Научный стиль, его особенности.

Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка.

**Изобразительно-выразительные средства языка.**

Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.

Стилистические фигуры, их роль в тексте.

**Коммуникативная компетенция.**

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)

Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме.

Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты:*

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
* эстетическое отношение к миру;

*Метапредметные результаты:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты:*

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* использовать в речи типы вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;
* оформлять высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематикакурса** | **кол-во часов** |
| 1 | Орфографические нормы | 7 |
| 2 | Пунктуационные нормы | 4 |
| 3 | Текст | 4 |
| 4 | Функционально-смысловые типы речи | 5 |
| 5 | Функциональные стили речи | 6 |
| 6 | Изобразительно-выразительные средства языка | 3 |
| 7 | Коммуникативная компетенция. | 5 |
|  | **Всего** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Дата**  план | **Дата**  **факт** |
| **I** | **Орфографические нормы** |  |  |
| 1. | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии:правописаниекорнейиприставок. | 05.09 |  |
| 2. | Правописаниекорней.Безударныегласныекорня. | 12.09 |  |
| 3. | Гласные***и,ы***послеприставок. | 19.09 |  |
| 4. | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний исуффиксовглаголовиглагольныхформ. | 26.09 |  |
| 5. | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксовразличныхчастей речи(кроме–Н-/-НН-); | 03.10 |  |
| 6. | Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 10.10 |  |
| 7 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетанийслов. | 17.10 |  |
| **II** | **Пунктуационные нормы** |  |  |
| 8. | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 24.10 |  |
| 9. | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях соднородными членами,приобособленныхчленах; | 07.11 |  |
| 10. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,грамматически несвязаннымисчленамипредложения. | 14.11 |  |
| 11. | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разнымивидами связи. | 21.11 |  |
| **III** | **Текст** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостностьтекста. | 28.11 |  |
| 13. | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 05.12 |  |
| 14. | Средствасвязи предложений втексте. | 12.12 |  |
| 15. | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационнаяобработкаписьменныхтекстовразличныхстилейи жанров. | 19.12 |  |
| **IV** | **Функционально-смысловые типы речи**. |  |  |
| 16. | Функционально-смысловыетипыречи,их отличительныепризнаки. | 26.12 |  |
| 17. | Повествование. | 16.01 |  |
| 18. | Описание. | 23.01 |  |
| 19. | Рассуждение. | 30.01 |  |
| 20. | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 06.02 |  |
| **V** | **Функциональные стили речи** |  |  |
| 21. | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого изстилей, сфера использования. Типы речи. | 13.02 |  |
| 22. | Разговорный стиль речи. Его особенности. | 20.02 |  |
| 23. | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфераиспользования,своеобразиелексики,синтаксисаи построениятекста. | 27.02 |  |
| 24. | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 06.03 |  |
| 25. | Научный стиль, его особенности. | 13.03 |  |
| 26. | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стилятекста. | 20.03 |  |
| **VI** | **Изобразительно-выразительные средства языка** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27. | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средствалексикиифразеологии. | 03.04 |  |
| 28. | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 10.04 |  |
| 29. | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 17.04 |  |
| **VII** | **Коммуникативная компетенция** |  |  |
| 30. | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требованияк письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевоеоформление,грамотность) | 24.04 |  |
| 31 | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменнойэкзаменационной работы. | 15.05 |  |
| 32 | Формулировка проблем исходного текста. Видыпроблем. . Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументациясобственного мнения по проблеме. | 22.05 |  |
| 33 | Формы аргументации. Правилаиспользования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность,речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, иххарактеристикаипредупреждение. | 29.05 |  |
| 34. | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменнойработы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдениеорфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | 30.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 11 классе 2024 г;
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 11 классе 2024 г;
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2024 г // Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. ЕГЭ. Материалы для экспертов. ФИПИ. М., 2024.
2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинения на ЕГЭ. Ростов-на-Дону.: Легион-М, 2024.
3. Дощинский Р.А., Цыбулько И.П. ЕГЭ-2024 Русский язык.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
* Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
* Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru>