**Анализ выполнения ВПР – 2024 обучающимися 4 – 8 клаасов МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка**

**Русский язык**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2024 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2023, (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень),**  **(повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4** | Неделько Н.В. | 17 | 15 | 2 | 6 | 7 | 0 | Подтвердили 13 чел.,  ↑ 2 чел. | Не писали | Не писали |
| **5** | Беленова Т.П. | 11 | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | Подтвердили 10 чел. | ↑ 1 чел. | Не писали |
| **6** | Прокопец О.В. | 13 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | Подтвердили 10 чел. | Подтвердили 10 чел. | ↑1 чел. |
| 7 | Солянок С.А. | 11 | 8 | - | 4 | 4 | - | Подтвердили 8 чел. | 1 чел. |  |
| **8** | Прокопец О.В. | 22 | 19 | 2 | 5 | 12 | 0 | Подтвердили 18 чел.  ↑1 чел. | ↓ 1 чел. | ↑1 чел., ↓2 чел. |

**Русский язык 4 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 09.04.2024, 10.04.2024**

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и**  **% обучающихся допустивших ошибки** |
| **1**  **(К1, К2)** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/*Осознавать место возможного*  *возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* | Б | 7 | 15 чел.100% | 0 |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения | Выделять предложения с однородными членами | Б | 6.5 | 4 чел. 26,7% | 11 чел. 73,3% |
| **3 (3.1)**  **3.2** | 1) Умение распознавать главные члены предложения | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б | 6.3, 6.4 | 15 чел. 100% | 0 |
| 2) Умение распознавать части речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 5.1 | 15 чел 100% | 0 |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | Б | 1.6 | 10 чел. 66,7% | 5 чел. 33,3% |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Б | 1 | 14 чел. 93,3% | 1 чел. 6,7% |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять тему и главную мысль текста | Б | 8.1 | 10 чел. 66,7% | 5 чел. 33,3% |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Б | 8.5 | 6 чел. 40% | 9 чел. 60% |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | Б | 8.2 | 9 чел. 60% | 6 чел. 40% |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять значение слова по тексту | Б | 3 | 14 чел. 93,3% | 1 чел. 7,7% |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Б | 8.8 | 12 чел. 80% | 3 чел. 20% |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | 4.5 | 11 чел. 73,3% | 4 чел. 26,7% |
| **12 (12.1, 12.2)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические  признаки имени существительного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /*Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | П | 5.2 | 6 чел. 40%  14 чел. 93,3% | 9 чел. 60%  1 чел. 7,7% |
| **13 (13.1, 13.2)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические  признаки имени прилагательного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /*Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | П | 5.3 | 5 чел. 33,3%  12 чел. 80% | 10 чел. 66,7%  3 чел. 20% |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 5.5 | 11 чел. 73,3% | 4 чел. 26,7% |
| **15**  **(15.1,**  **15.2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 8.7; 8.8 | 12 чел. 80%  6 чел. 40% | 3 чел. 20%  9 чел. 60% |

**По итогам проверочной работы было установлено**, что обучающиеся успешно справились с 3, 5,8, 9, 13, 14, 14, 15.1 заданиями:

- на умение распознавать главные члены предложения (№3), справились 100% обучающихся;

- на умение классифицировать согласные звуки (№5) – 93,3% обучающихся;

- на умение распознавать значение слова (№9), подбирать к слову близкие по значению слова (№10), распознавать глаголы в предложении (№13) – 93,3% обучающихся.

-80% обучающихся умеют определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 4 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;

- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;

- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Много ошибок обучающиеся допустили в задании №8 (75%) на умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; в задании №15 (75%) - на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

60% обучающихся допустили ошибки на определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части и составление плана текста (задания №6 – 7);

67,7% обучающихся допустили ошибки в заданиях повышенного уровня на распознавание грамматических признаков имени существительного или имени прилагательного (задания №12 - №13).

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы на низком уровне, не справились с этим заданием (15.2) 60% обучающихся.

С остальными заданиями обучающиеся справились на достаточно высоком уровне.

**Анализ результатов показывает**, что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий на:

* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
* Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
* Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
* Умение распознавать грамматические признаки имени существительного, имена прилагательные в предложении;
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Рекомендации:**

* Обсудить результаты ВПР на заседании профессионального педагогического сообщества;
* Выстроить работу на уроках и занятиях «Эрудит» по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* Включить в уроки задания на распознавание основной мысли письменного текста;
* Отработать алгоритмы составления различных планов текста;
* Провести коррекционную работу по нахождению существительных и прилагательных.

**Русский язык 5 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 09.04.2024г.**

**Анализ выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и**  **% обучающихся допустивших ошибки** |
| **1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного язык | Б | 9.14- 9.17, 9.25- 9.30, 11 | 8 (80%) | 2 (20%) |
| Б |  | 8 (80%) | 2 (20%) |
| Б |  | 10 (100%) | 0 (0%) |
| **2** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | Б | 3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 | 5 (50%) | 5 (50%) |
| Б |  | 9 (90%) | 1 (10%) |
| Б |  | 5 (50%) | 5 (50%) |
| Б |  | 8 (80%) | 2 (20%) |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Б | 3.6 | 6 (60%) | 4 (40%) |
| **4** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | Б | 9.2, 9.3 | 10 (100%) | 0 (0%) |
| Б |  | 10 (100%) | 0 (0%) |
| **5** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Б | 10.4, 10.14 | 6 (60%) | 4 (40%) |
| Б |  | 5 (50%) | 5 (50%) |
| **6** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Б | 10.4, 10.12 | 6 (60%) | 4 (40%) |
| Б |  | 6 (60%) | 4 (40%) |
| **7** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Б | 10.13 | 4 (40%) | 6 (60%) |
| Б |  | 4 (40%) | 6 (60%) |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | Б | 12.5 | 4 (40%) | 6 (60%) |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | Б | 12.4, 12.5 | 4 (40%) | 6 (60%) |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка | Б | 12.13 | 1 (10%) | 9 (90%) |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка… | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Б | 7.1 | 10 (100%) | 0 |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Б | 7.6, 7.7 | 10 (100%) | 0 |

**По итогам проверочной работы было установлено**, что обучающиеся успешно справились со 2, 4, 11, 12 заданиями:

- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный и синтаксические разборы могут 80% обучающихся;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия могут 100% обучающихся;

- владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка 100% обучающихся;

- проводят лексический анализ слова; опознают лексические средства выразительности 100% обучающихся.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;

- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;

- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности обучающихся 5 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;

- постановка знаков препинания в предложениях с союзами (*а, но*).

Хуже всего обучающиеся справились с заданием 10, у 90% обучающихся не сформирован навык анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Обучающиеся допустили ошибки в заданиях 7 на умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (60% не справились); в заданиях 8 и 9 на умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (60% не справились)

С остальными заданиями обучающиеся справились на достаточно высоком уровне.

**Перечень проблемных заданий для последующей корректировки в учебном процессе.**

**По итогам проверочной работы было установлено**, что наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№2 (К3) – морфологический анализ; №4 - указание отсутствующих частей речи в предложении; №11 поиск слова со значением; № 12 - лексические средства выразительности.

**Рекомендации:**

* Проанализировать результат ВПР, обсудить на заседании профессионального педагогического сообщества, внести корректировку в рабочую программу на основании анализа;
* Выстроить работу на уроках по морфологическому анализу;
* Включить в уроки задания на указание отсутствующих частей речи в предложении;
* Отработать алгоритмы распознавания слова с заданным значением;
* Провести работу по определению лексических средств выразительности;
* Составить план индивидуальной работы с обучающимися группы риска.

**Русский язык 6 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 09.04.2024г.**

**Анализ выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 9.14-  9.17,  9.25-  9.30,  11 | 3 чел. 30 % | 7 чел.70 % |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и  видеть взаимосвязь между ними | Б | 3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 | 8 чел. 80% | 2 чел. 20 % |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 3.9 | 7 чел. 70 % | 3 чел. 30 % |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | Б | 3.6 | 9 чел. 90 % | 5 чел. 50 % |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 9.2, 9.3 | 9 чел. 90 % | 3 чел. 30 % |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | Б | 6.8, 9.11, 9.24 | 7 чел. 70 % | 7 чел. 70 % |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 1.510.4, 11.1 | 10 чел. 100 % | 1 чел. 10% |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 10.4, 10.12 | 9 чел. 90% | 1 чел. 10% |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 12.5 | 5 чел. 50 % | 5 чел. 50 % |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 12.10 | 5 чел. 50 % | 8 чел. 80 % |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 12.5 | 10 чел. 100% | 0 |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 7.1, 7.2 | 9 чел. 90 % | 3 чел. 30 % |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 7.1, 7.6 | 5 чел. 50 % | 7 чел. 70 % |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функциональносмысловой принадлежности / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 8.1, 8.2 | 9 чел. 90% | 6 чел. 60% |

**По итогам проверочной работы было установлено**, что обучающиеся успешно справились:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов;

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава;

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении;

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

№ 8 Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением;

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

**Перечень проблемных заданий для последующей корректировки в учебном процессе.**

**По итогам проверочной работы было установлено**, что наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№ 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста);

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос;

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**Рекомендации:**необходимо продолжить работу:

* по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
* по овладению основными нормами литературного языка;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
* усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы);
* по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Русский язык 7 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 12.04.2024г.**

**Анализ выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | Б | 2.1, 2.6, 2.7, 3 | 7 (87,5%) | 1 (12, 5%) |
| 6 (75%) | 2 (25%) |
|  |  |
| 8 (100%) | 0 |
| **2** | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). | Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | Б | 2.1, 2.6, 2.7, 3 | 8 (100%) | 0 |
| 6 (75%) | 2 (25%) |
| 2 (25%) | 6 (75%) |
| 5 (62,5 %) | 3 (37,5 %) |
| **3** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | Б | 3.25 3.26, 3.28 | 3 (37,5 %) | 5 (62,5 %) |
| 3 (37,5 %) | 5 (62,5 %) |
| **4** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | Б | 3.29, 3.35 | 6 (75%) | 2 (25%) |
| 6 (75%) | 2 (25%) |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | Б | 2.1, 2.4, 2.5 | 8 (100%) | 0 |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Б | 2.1, 2.6 | 6 (75%) | 2 (25%) |
| **7** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | Анализировать различные виды  словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ  при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Б | 3.7,  3.19 | 5 (62,5 %) | 3 (37,5 %) |
| 4 (50%) | 4 (50%) |
| **8** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  опираться на грамматико-интонационный анализ  при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Б | 3.19 | 7 (87,5%) | 1 (12, 5%) |
| 7 (87,5%) | 1 (12, 5%) |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,  ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки  прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи <…> и функциональных  разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | Б | 4.1, 5.1 | 5 (62,5 %) | 3 (37,5 %) |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | Б | 6.2 | 6 (75%) | 2 (25%) |
| **11** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | Б | 4.1, 5.1 | 4 (50%) | 4 (50%) |
| 4 (50%) | 4 (50%) |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. | Б | 4.6, 5.1 | 7 (87,5%) | 1 (12, 5%) |
| **13** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | Б | 3.1, 5.8 | 6 (75%) | 2 (25%) |
| 6 (75%) | 2 (25%) |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | Адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | Б | 3.1, 5.3, 5.8 | 8 (100%) |  |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- выполнять морфемный разбор №2 – 100%;

- владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка – 100%;

- опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы – 87,5%;

- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте -75%;

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст – 87,5 %;

- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления – 100%.

**Перечень проблемных заданий для последующей корректировки в учебном процессе.**

**По итогам проверочной работы было установлено**, что наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№2К3 - морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова) – 75% допустили ошибки;

№3 (1, 2) – Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 62,5 % допустили ошибки.

**Рекомендации:**

* Проанализировать результат ВПР, обсудить на заседании профессионального педагогического сообщества, внести корректировку в рабочую программу на основании анализа;
* Организовать работу по комплексному повторению морфологических признаков самостоятельных частей речи, изученных в 5-7 классе;
* Включить в уроки задания по отработке умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

**Русский язык 8 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 12.04.2024г.**

**Анализ выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 2.1, 2.6, 2.7, 3 | 9 чел. 47 % | 10 чел. 53% |
| 6 чел. 32 % | 13 чел. 68% |
| 19 чел. 100% | 0 |
| **2** | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 2.1, 2.6, 2.7, 3 | 19 чел. 100% | 0 |
| 11 чел. 58% | 8 чел. 42% |
| 4 чел. 21 % | 8 чел. 42% |
| **3** | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написании | Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 9.18, 9.33, 9.54 | 13 чел. 68% | 6 чел. 32% |
| 3 чел. 16% | 4чел. 21 % |
| **4** | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 9.29 | 11 чел. 58% | 8 чел. 42 % |
| 2 чел. 11 % | 3 чел. 16 % |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога |  | 2.1, 2.4, 2.5 | 16 чел. 84 % | 3 чел. 16% |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Б | 2.1, 2.6 | 6 чел. 32 % | 7 чел. 37 % |
| **7** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | Б | 4.1, 5.1 | 12 чел. 63 % | 7 чел. 37 % не выполнили работу |
| **8** | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,  ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки  прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-  смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и  дополнительной информации; создавать и редактировать  письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | Б | 4.1,  5.1 | 14 чел. 74 % | 5 чел. 26 % не выполнили работу |
| **9** | Определять вид тропа | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-  смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | Б | 7 | 14 чел. 74% | 5 чел. 26 % не выполнили работу |
| **10** | Распознавать лексическое значение слова с опорой  на указанный в задании контекст | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,  ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  проводить лексический анализ слова | Б | 4.6,  5.1 | 18 чел. 95% | 1 чел. 5 % не выполнил работу |
| **11** | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,  предложение, текст);  анализировать различные виды  словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-  смысловой организации и функциональных особенностей | Б | 10.2 | 15 чел. 79 % | 3 чел. 16% сделали с ошибками;  1 чел 5% не выполнил работу |
| 7 чел. 37% | 4 чел. 21 %;  8 чел. 42 %не выполнили работу |
| **12** | Находить в предложении грамматическую основу | Находить грамматическую основу предложения | Б | 10.7 | 15 чел. 79 % | 4 чел. 21 % не выполнили работу |
| **13** | Определять тип односоставного предложения | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Б | 10.13 | 4 чел. 21 % | 15 чел. 81 % |
| **14** | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | Б | 10.13 | 15 чел. 79% | 4 чел. 21% |
| 13 чел. 68 % | 11 чел. 58 % |
| **15** | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением,  обосновывать условия обособления согласованного  определения, в том числе с помощью графической  схемы | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой  структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-  смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Б | 10.13 | 14 чел. 74% | 5 чел. 26% |
| 3 чел. 16% | 16 чел. 84 % |
| **16** | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Б | 10.13 | 16 чел. 84% | 3 чел. 16 % |
| 3 чел. 16% | 16 чел. 84% |
| **17** | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений  предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-  смысловой организации и функциональных особенностей | Б | 10.13 | 15 чел. 79% | 4 чел. 21% |

**Перечень проблемных заданий для последующей корректировки в учебном процессе.**

**По итогам проверочной работы было установлено**, что наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№1К1 - соблюдение изученных орфографических правил,

№3 (1, 2) - правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания - наибольшее затруднение вызвало обоснование выбора;

№4 (1,2) - правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний - наибольшее затруднение вызвало обоснование выбора;

№7 - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

№8 - анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

№16 (2) – графически обосновать условия обособления обстоятельства.

**Рекомендации:**

* Проанализировать результат ВПР, обсудить на заседании профессионального педагогического сообщества, внести корректировку в рабочую программу на основании анализа;
* Организовать работу по комплексному повторению орфографических правил, изученных в 5-7 классе;
* Включить в уроки задания по отработке умения правильно писать слова с НЕ разных частей речи, научить обосновывать выбор слитного/раздельного написания;
* Продолжить работу с текстами на распознавание и формулировку основной мысли текста, развивать умение делить текст на микротемы. Учитывая, что данный класс на протяжении нескольких лет стабильно показывает низкий результат по данному показателю, составить план групповой и индивидуальной работы с обучающимися;
* Отработать навык графического обоснования условий обособления обстоятельств.

**Математика**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2024 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2023, (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень),**  **(повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Неделько Н.В. | 17 | 13 | 4 | 6 | 3 | 0 | Подтвердили 13 чел. | Не писали | Не писали |
| 5 | Неделько Н.В. | 11 | 11 | 1 | 7 | 3 | 0 | Подтвердили 9 чел.,  ↑1 чел., ↓1 чел. | ↓1 чел. | Не писали |
| 6 | Болсуновская Т.П. | 13 | 10 | 1 | 5 | 4 | 0 | Подтвердили 10 чел. | ↓3 чел., ↑2 чел. | ↓2 чел. |
| 7 | Дидаш О.С. | 11 | 10 | 1 | 3 | 7 | 0 | Подтвердили 10 чел. | Подтвердили 9 чел.,  ↑1 чел. | Подтвердили все |
| 8 | Предеина Н.Ю. | 22 | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | Подтвердили 20 чел. | ↓2 чел. | Подтвердили все |

**Математика 4 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 16.04.2024г**

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения,**  **виды деятельности** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и**  **% обучающихся допустивших ошибки** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | Б | 2 | 12 чел. 92,3% | 1 чел. 7,7% |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Б | 2 | 7 чел. 53,8% | 6 чел. 46,2% |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных  и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б | 1, 2,4 | 12 чел. 92,3% | 1 чел. 7,7% |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных  и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б | 1 | 8 чел. 61,5% | 5 чел. 38,5% |
| **5** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | Б | 3 | 6 чел. 46,2% | 7 чел. 53,8%  5 чел. 38,5% |
| Умение изображать геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |  | 8 чел. 61,5% |
| **6** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | Читать несложные готовые таблицы | Б | 4 | 13 чел. 100% | 0  1 чел. 7,7% |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм |  | 12 чел. 92,3% |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Б | 2 | 9 чел. 69,2% | 4 чел. 30,8% |
| **8** | Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кило- грамм — грамм; час — минута, мину- та — секунда; километр — метр, метр - дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  *решать задачи в 3–4 действия* | Б | 1, 2 | 6 чел. 46,2% | 7 чел. 53,8% |
| **9** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | Б | 1 | 8 чел. 61,5%  4 чел. 30,8% | 5 чел. 38,5%  9 чел. 69,2% |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | П | 1, 4 | 11 чел. 84,6% | 2 чел., 15,4% |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Б | 1,3 | 12 чел. 92,3% | 1 чел. 7,7% |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Решать задачи в 3–4 действия* | П | 1, 2, 3 | 0 чел. | 13 чел. 100% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся успешно справились с 1, 3, 5, 6, 7, 10, 11 заданиями:

- умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, читать несложные готовые таблицы (№6) - 100% обучающихся;

- 92,3% обучающихся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (№1);

- 92,3 % владеют основами пространственного воображения (№11);

- 75% обучающихся решают текстовые задачи с величинами (№8) и владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Полученные результаты указывают и на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые необходимо учесть в дальнейшей работе на уроках математике.

**Наиболее проблемными при решении оказались задания** на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений – 69,2% обучающихся не справились (№9);

- Задание, связанное с умением исследовать, распознавать геометрические фигуры (№5.1) – 53,8% не справились;

- с заданиями повышенного уровня №12 не справилось 100% обучающихся.

**Рекомендации:** по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся на занятиях по западающим компонентам образовательной программы:

- решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью с величинами;

- задания на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления (сбор, представление, интерпретирование информации).

**Математика 5 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 12.04.2024**

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения,**  **виды деятельности** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и**  **% обучающихся допустивших ошибки** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 1 | 6 чел. 54,5% | 5 чел. 45,5% |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 1 | 10 чел. 90,9% | 1 чел. 9,1% |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 1,  3 | 4 чел. 36,4% | 7 чел.,63,6% |
| **4** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при  выполнении вычислений | Б | 1 | 10 чел. 90,9% | 1 чел. 9,1 % |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из  смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | Б | 3 | 2 чел. 18,2% | 9 чел. 81,8% |
| **6** | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений/*выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий* | Б | 1 | 7 чел. 63,7% | 5 чел. 45,4% |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из  смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | П | 1,  3,  4 | 7 чел. 63,7% | 4 чел. 36,4% |
| **8** | 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 4 | 7 чел.63,7% | 4 чел. 36,4% |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать ин- формацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | Б | 4 | 7 чел. 63,7% | 4 чел. 36,4% |
| **9** | Развитие пространственных  представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед ,куб ,шар | Б | 2 | 6 чел. 54,5% | 5 чел. 45,4% |
| **10** | 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 5 | 11 чел. 100% | 0 чел. 0% |
|  | 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 5 | 11 чел. 100% | 0 чел.. 0% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся успешно справились с заданиями № 2, 4, 10:

- оперируют понятием «десятичная дробь» (№2) – 90,9%;

- используют свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (№4) – 90,9%;

- вычисляют расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполняют простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (№10) – 100%.

**Наиболее проблемными при решении оказались задания** №3, №5, №6 и №9.

Задание №3 является заданием базового уровня сложности и направлено на умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание №5 является заданием базового уровня и направлено на умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Задание №6 направлено на овладение навыков письменных вычислений.

Задание №9 направлено на развитие пространственных представлений, умения оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Почти 50% обучающихся имеют проблемы в арифметических вычислениях, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

У большинства учащихся хорошо развиты умения: оперировать с понятиями «обыкновенная дробь и десятичная дробь»; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Типичные ошибки:**

1.Вычислительные ошибки;

2.Неосмысленное чтение заданий;

3.Решение задач практического содержания;

4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;

5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**Рекомендации:**

на уроках математики проводить следующую работу:

* Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».
* Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
* Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
* Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
* Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
* Со слабыми учащимися, в первую очередь, закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
* С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Математика 6 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 12.04.2024**

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /**  **получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся допустивших ошибки** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | Б | 1 | 7 чел. 70% | 3 чел. 30% |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | Б | 1 | 9 чел. 90% | 1 чел.10% |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 1 | 4 чел. 40% | 6 чел. 60% |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | Б | 1 | 9 чел. 90% | 1 чел. 10% |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | *Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира* | Б | 5 | 7 чел. 70% | 3 чел. 30% |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представ- ленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | Б | 4 | 8 чел. 80% | 2 чел. 20% |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры | *Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа* | П | 1 | 8 чел. 80% | 2 чел. 20% |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Сравнивать рациональные числа / *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей* | П | 1 | 8 чел. 80% | 2 чел. 20% |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* | П | 1 | 4 чел. 40% | 6 чел. 60% |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | П | 3 | 7 чел. 70% | 3 чел. 30% |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | П | 3 | 2 чел. 20% | 8 чел. 80% |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | П | 2 | 9 чел. 90% | 1 чел. 10% |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | В | 1,3 | 2 чел. 20% | 8 чел. 80% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число №1-70%;

- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число №2-90%;

- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь №4-90%;

- Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах №5-70%

- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах №6-80%

- Овладение символьным языком алгебры №7-80%

- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа №8-80%

- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений -90%.

**Перечень проблемных заданий для последующей корректировки в учебном процессе.**

**Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением**:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части №3– 60%;

- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* №9-60%;

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины №11-80%;

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности №13- 80%.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

2. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на проценты.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Математика 7 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 09.04.2024**

**Анализ выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень**  **сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся допустивших ошибки** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | Б | 1 | 10 чел. 100% | 0 чел., 0% |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 1 | 5 чел. 50% | 5 чел. 50% |
| **3** | Умение извлекать ин формацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | Б | 8 | 9 чел. 90% | 1 чел. 10% |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | *Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения* | Б | 9 | 10 чел. 100% | 0 чел. 0% |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное от- ношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 1 | 6 чел. 60% | 4 чел. 40% |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Б | 7 | 9 чел. 90 % | 1 чел. 10% |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | Б | 8 | 9 чел. 90 % | 1 чел. 10% |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | Б | 4 | 6 чел. 60% | 4 чел. 40% |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований* | Б | 3 | 3 чел. 30% | 7 чел. 70% |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / *решать задачи на основе рас- смотрения реальных ситуаций, в*  *которых не требуется точный вычислительный результат* | П | 2, 6, 7, 9 | 3 чел. 30% | 7 чел. 70% |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 2 | 0 чел. 0 % | 10 чел. 100 % |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел* | Б | 1, 5 | 7 чел. 70% | 3 чел. 30% |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, ис пользование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | Б | 6 | 3 чел. 30 % | 7 чел. 70% |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения* | П | 6 | 2 чел. 20% | 8 чел. 80% |
| **15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таб лиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам* | П | 4, 9 | 7 чел. 70% | 3 чел. 30% |
| **16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи* | П | 7 | 0 чел. 0% | 10 чел. 100% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках №1, 4 - 100%;

- решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях №6 – 90%;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений №7 – 90%;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам №15 – 70 %.

**Перечень проблемных заданий для последующей корректировки в учебном процессе.**

**Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением**:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера №16 -100%;

- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения №11 -100%.

**Рекомендации:**

1. Информирование родителей обучающихся о результатах диагностических работ.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими обучающимися.
4. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке и домашних заданий.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Математика 8 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 09.04.202**

**Анализ выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень**  **сложности** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся допустивших ошибки** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | Б | 20 чел., 100% | 0 чел., 0% |
| **2** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения/решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | Б | 15 чел., 75% | 3 чел., 15%  2 чел. не приступали |
| **3** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Составлять числовые выражения при решении практических задач | Б | 14 чел., 70% | 5 чел., 25%  1 чел. не приступал |
| **4** | Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой | Знать свойства чисел и уметь показать на прямой | Б | 13 чел., 65% | 6 чел., 30%  1 чел. не приступал |
| **5** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции | Б | 11 чел., 55% | 3 чел., 15%  6 чел. не приступали |
| **6** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | П | 19 чел., 95% | 1 чел., 5% |
| **7** | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | Б | 16 чел., 80 % | 2 чел., 10%  2 чел. не приступали |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | П | 18 чел., 90% | 2 чел., 10% |
| **9** | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 5 чел., 25% | 4 чел., 20%  11 чел. не приступали |
| **10** | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Оценивать вероятность  события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | Б | 9 чел., 45% | 6 чел., 30%  5 чел. не приступали |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 5чел., 25% | 12 чел., 60%  3 чел. не приступали |
| **12** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представ- ленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | Б | 16 чел., 80% | 2 чел., 10%  2 чел. не приступали |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | Б | 7 чел., 35% | 6 чел., 30%  7 чел. не приступали |
| **14** | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических  понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр примеры для подтверждения высказываний | Б | 14 чел., 70% | 5 чел., 25%  1 чел. не решал |
| **15** | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | П | 5 чел., 25% | 1 чел., 5%  14 чел. не приступали |
| **16** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или  процесс по их характеристикам | П | 5 чел., 25%   1. чел. , 45% | 6 чел., 30%  9 чел. не приступали;  4 чел., 20%  7 чел. не приступали |
| **17** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | П | 1. чел., 5% | 1 чел., 5%  17 чел. не приступали |
| **18** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение)/ решать простые  и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | П | 1. чел., 5% | 3 чел., 15%  17 чел. не приступали |
| **19** | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | Б | 1. чел., 0% | 2 чел., 10%  18 чел. не приступали |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; «десятичная дробь» №1 – 100%;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика №6 – 95%;

- оценивать значение квадратного корня из положительного числа №8 – 90%;

- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения» № 2 –75%;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр- примеры для подтверждения высказываний №14 – 70%;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач на части №3 – 70%.

**Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением**:

- выполнять несложные преобразования выражений № 9 – 25%;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур №17 – 5%;

- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) №18 – 5%;

- решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности №19 - 0 %.

**Рекомендации:**

1. Информирование родителей обучающихся о результатах диагностических работ.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения по формированию  понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

# При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

# При работе с обучающимися,  целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

6. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**Окружающий мир**

(предмет)

**Дата выполнения:19.04.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2024 года (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2023 (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень), (повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Корчевная О.А. | 15 | 12 | 2 | 5 | 5 | 0 | ↑2чел.  Подтвердили10 чел. | - | - |

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /**  **получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся допустивших ошибки** |
| **1** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | Б | 1.1 | 12 чел. 100% | - |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы | | использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | Б | 1.8 | 9 чел. 75%  частично 3чел, 25% | - |
| **3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природ | П | 1.5; 1.15; 1.17 | 6 чел. 50%  частично 5чел, 42% | 1 чел. 8% |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения | | ниями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | Б | 1.22 | 10 чел. 83%  частично 2 чел, 42% | - |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | | понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | Б | 1.22; 3 | 10 чел. 83% | 2 чел. 17% |
| **6** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 1 | 1 чел. 8%  частично 7 чел, 58% | 4 чел. 34% |
| **7** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | П | 3 | 3 чел. 25%  частично 9 чел, 75% | - |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | Б | 2.1-2.11 | 8 чел. 66%  частично 4 чел, 34% | - |
| **9** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России | Б | 2.1-2.11 | 4 чел. 34%  частично 8 чел, 66% | - |
| **10** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Б | 2.16 | 1 чел. 8%  частично 9 чел, 75% | 2 чел. 17% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач №1 -100%;

- уметь анализировать изображения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач №4-85%;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья №5- 85%.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определение природных зон, распределение животных по зонам №-3,1 и 3,3-50%;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), умение делать выводы по наблюдениям №- 6,2 и 6,3-8%;

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации №- 9,3-34%

- описывать достопримечательности родного края №-10-8%.

**Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании

экспериментов; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; указать

достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- включить в содержание уроков те задания, при выполнение которых было допущено наибольшее количество ошибок;

-добиться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

-на уроках уделить внимание описанию достопримечательностей края.

**Биология**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2024 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2023, (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень),**  **(повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | Болсуновская Т.П. | 11 | 10 | 3 | 3 | 4 | 0 | Подтвердили 10 чел. | Не писали | Не писали |
| **6** | Болсуновская Т.П. | 13 | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | Подтвердили 7 чел.,  ↓1чел. | Подтвердили 9 чел.,  ↓4 чел. | Не писали |

**Биология 5 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 16.04.2024 г.**

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие,  раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 1.4, 10.1 | 1.1- 9 чел. 90%  1.2- 5 чел. 50%  1.3- 5 чел. 50% | 1.1- 1 чел. 10%  1.2- 5 чел. 50%  1.3- 5 чел. 50% |
| **2** | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движение*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение  (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Б | 8.1, 8.2 | 2.1-10 чел. 100%  2.2- 5 чел. 50% | 2.1- 0 чел. 0%  2.2- 5 чел. 50% |
| **3** | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете  биологии, с биологическими приборами и  инструментами | Приобретение опыта использования методов биологической науки и  Проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 1.1, 1.3 | 3.1- 7 чел. 70%  3.2- 9 чел. 90% | 3.1- 3 чел. 30%  3.2- 1 чел. 10% |
| **4** | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 1.3, 2.1 | 4.1- 9 чел. 90%  4.2- 7 чел. 70%  4.3- 8 чел. 80% | 4.1- 1 чел. 10%  4.2- 3 чел. 30%  4.3- 2 чел. 20% |
| **5** | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные  и многоклеточные организмы | Формирование первоначальных  Систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о  Взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и  изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | Б | 3.2 | 5 чел. 50% | 5 чел. 50% |
| **6** | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 5.4,10.2 | 6.1- 9 чел. 90%  6.2- 5 чел. 50% | 6.1- 1 чел. 10%  6.2- 5 чел. 50% |
| **7** | Царство Растения. Царство Животные. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 5, 10 | 7.1- 4 чел. 40%  7.2- 4 чел. 40% | 7.1- 6 чел. 60%  7.2- 6 чел. 60% |
| **8** | Среды жизни | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | Б | 4 | 6 чел. 60% | 4 чел. 40% |
| **9** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения  экологического качества о кружающей среды | Б | 1.2 | 6 чел. 60% | 4 чел. 40% |
| **10** | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании  окружающего мира и практической деятельности людей | Умение осознанно использовать речевые  средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Б | 1.1 | 10.1-10 чел. 100%  10.2-9 чел. 90%  10.3-5 чел. 50% | 10.1 – 0 чел. 0%  10.2- 1 чел. 10%  10.3 -5 чел. 50% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) №1.1 – 90%;

- работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) №4.1 – 90%;

- по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения №2.1 – 100%.

- анализ профессий, связанных с применением биологических знаний №10К3 – 100%;

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться №4.1 – 90%, 4.2 – 70%;

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня:

- анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации №7.2 – 60%;

- систематизировать животных и растения №5 – 50%;

- делать выводы на основании проведенного анализа №6.2 – 62%;

- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон №8 – 62%.

**Выводы:**  Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.

**Рекомендации:**

- формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

- продолжить формирование умений работы с микроскопом;

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- с мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

**Биология 6 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 17.04.2024**

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и  организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов,  характерных для живых организмов | Б | 1.1, 1.4, 8.1, 8.2 | 1.1- 4 чел. 50%  1.2- 4 чел. 50%  1.3- 2 чел. 25% | 1.1- 4 чел. 50%  1.2- 4 чел. 50%  1.3- 6 чел. 75% |
| **2** | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и  организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов,  характерных для живых организмов | Б | 5, 6, 8 | 2.1.- 3 чел. 37,5%  2.2- 3 чел. 37,5% | 2.1- 5 чел. 62,5%  2.2- 5 чел. 62,5% |
| **3** | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. | Признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | П | 2, 3, 5, 6, 7, 8 | 3.1- 3 чел. 37,5%  3.2- 3 чел. 37,5% | 3.1.- 5 чел. 62,5%  3.2- 5 чел. 62,5% |
| **4** | Царство Растения. Органы цветкового растения. | Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,  выявлять отличительные признаки биологических объектов | Б | 5.2, 6 | 4.1.- 3 чел. 37,5%  4.2- 4 чел. 50%  4.3- 3 чел. 37.5% | 4.1- 5 чел. 62,5%  4.2- 4 чел. 50%  4.3- 5 чел. 62,5% |
| **5** | Царство Растения. Органы цветкового растения. | Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | Б | 6.3, 6.5, 6.6, 6.7 | 4 чел. 50% | 4 чел. 50% |
| **6** | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и  организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 5, 6, 8 | 5 чел. 62,5% | 3 чел. 37,5% |
| **7** | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | П | 3, 4 | 4 чел. 50% | 4чел. 50% |
| **8** | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,  дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | П | 1.1, 1.4 | 8.1- 5 чел. 62,5%  8.2- 3 чел. 37,5% | 8.1 – 3 чел. 37,5%  8.2- 5 чел. 62,5% |
| **9** | Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,  дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Б | 2, 3, 6. 2 | 6 чел. 75% | 2 чел. 25% |
| **10** | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 5.3 | 7 чел. 87,5% | 1 чел. 12,5% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы №9 – 75%;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач №10 – 87,5%.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

**Перечень проблемных заданий для последующей корректировки в учебном процессе.**

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в биологической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

**Рекомендации:**

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Физика**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2024 года (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2023 (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень), (повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Дидаш О.С. | 11 | 10 | 2 | 2 | 6 | 0 | Подтвердили – 9 чел.  ↑1 чел. | - | - |
| 8 | Дидаш О.С. | 23 | 21 | 2 | 5 | 16 | 0 | Подтвердили – 19 чел.  ↑2 чел. | Не писали | - |

**Физика 7 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 23.04.2024**

**Анализ выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания/**  **умения** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень**  **сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся допустивших ошибки** |
| **1** | 1.8 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | Б | 1.2,  1.4,  1.5,  1.7,  1.13,  1.14 | 9 чел.- 90% | 1 чел.-10% |
| **2** | 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся  знания для их объяснения; | Б | 1.1,  2.1.2,  2.1.3,  2.2.1,  2.2.2,  2.2.4 | 4 чел.- 40% | 6 чел.- 60% |
| **3** | 1.4, 2.1 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | Б | 1.8 ,  2.1.2,  2.1.4,  2.1.7,  2.2.1,  2.2.5,  2.3.6,  2.3.7 | 9 чел.- 90% | 1чел.-10% |
| **4** | 1.3, 2.1 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | Б | 1.9,  2.1.1,  2.1.2 | 10 чел. - 100% | 0 – 0% |
| **5** | 1.4, 1.6, 1.7,  1.9, 2.1 | интерпретировать результаты наблюдений и опытов; | Б | 1.7,  1.13, 2.1.4, 2.3.9,  2.3.1 | 10 чел. - 100% | 0 – 0% |
| **6** | 1.2, 1.3, 2.1 | Анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | П | 1.8,  2.1.2,  2.1.5,  2.1.6, 2.2.1,  2.3.2 | 6 чел.- 60% | 4 чел.- 40% |
| **7** | 1.5, 3.1 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  делать выводы по результатам исследования; | П | 1.8,  1.9,  1.11, 2.1.2, 2.1.4,  2.1.5, 2.1.7,  2.1.8 | 5 чел.- 50% | 5 чел.- 50% |
| **8** | 1.4, 2.1 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,  необходимые для ее решения, проводить расчеты. | П | 1.8,  2.2.1– 2.2.7 | 5 чел.- 50% | 5 чел.- 50% |
| **9** | 1.3, 2.1 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | П | 1.8,  2.1.2,  2.2.1 | 7 чел.- 70% | 3 чел.– 30% |
| **10** | 1.3, 2.1, 2.2 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | В | 2.2.2-  2.2.5,  2.3.1-  2.3.8 | 0 - 0% | 10 чел.- 100% |
| **11** | 1.7, 1.9, 1.10,  2.3, 3.1 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого  механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа | В | 1.3 - 1.6,  1.8,  1.13,  2.1.8 | 0 - 0% | 10 чел.- 100% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся на высоком уровне справились:

- с заданием № 4 - 100%: задания на решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- с заданием №5 – 100%: интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- с заданием №1 – 90%: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- с заданием №3 – 90%: решать задачи, используя физические законы.

**Анализ результатов показывает**, что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях № 2, 7 и 8. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня выполнения могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

**Рекомендации:**

* отработать навыки по работе с графиком;
* отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Движение», «Масса. Плотность» и «Тепловые процессы»;
* повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом. табличном и графическом;
* уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

**Физика 8 класс**

(предмет)

**Дата проведения: 24.04.2024**

**Анализ выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания/**  **умения** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень**  **сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся допустивших ошибки** |
| **1** | 1.8 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1.2.15, 2.1.15 | Б | 1. чел. - 100% | 0 чел.- 0% |
|  |  | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,  конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи  (теплопроводность, конвекция, излучение),  агрегатные состояния вещества.  Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 1.1.4, 1.1.6,  1.1.7, 1.2.3,  1.2.4, 1.2.6,  1.2.7,1.2.8,  1.2.13,1.2.14,  1.2.15, 2.1.2,  2.1.3,  2.1.4,2.1.5,  2.1.6, 2.1.13 | Б | 12 чел. - 57 % | 9 чел. – 43% |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **2** | 1.1., 1.2,  1.3, 1.4,  1.5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3** | 1.3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1.2.5, 1.2.6,  1.2.9, 2.1.8,  2.1.11 | Б | 16 чел. - 76% | 5 чел.– 24% |
| **4** | 1.3, 2.4,  2.1 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;  составлять схемы электрических цепей с последовательным, и параллельным соединением; различать элементы электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);  решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность) | 1.2.5, 1.2.6,  1.2.9, 1.2.10,  2.1.7, 2.1.11,  2.1.8, 2.1.10,  2.1.12, | Б | 13 чел.- 62% | 8 чел.– 38% |
| **5** | 1.3, 1.7,  2.4, 2.1 | Решать задачи, используя формулы,  связывающие физические величины  (количество теплоты, температура, удельная  теплоемкость вещества): на основе анализа  условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы Ома, закон Джоуля-Ленца, используя основные величины  (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1.2.5, 1.2.11,  2.1.8, 2.1.10,  2.1.11, 2.1.12 | Б | 16 чел.- 76% | 5 чел.– 24% |
| **6** | 1.11, 1.3, 2.1, 2.4 | Анализировать ситуации практико - ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 1.2.5, 2.1.8,  2.1.10,1.2.11, | П | 11 чел.- 52% | 10 чел.- 48% |
| **7** | 1.4, 1.9,  2.1, 3.1 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1.2.5, 1.2.6,  1.2.9, 1.2.10,  2.1.8, 2.1.9,  2.1.11 | П | 12 чел.- 57 % | 9 чел. – 43% |
| **8** | 1.1, 1.2,  1.7 | Распознавать электромагнитные явления и  объяснять на основе имеющихся знаний  основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2.2 | П | 13 чел.- 62% | 8 чел.– 38% |
| **9** | 1.3, 2.1 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1.2.5, 1.2.6,  1.2.9, 1.2.10,  1.2.11 | П | 8 чел.- 38% | 13 чел.– 62% |
| **10** | 1.3, 2.1,  2.4 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, , механическая работа, механическая энергия, сила скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 1.2.5, 1.2.6,  1.2.9, 1.2.10,  1.2.11, 2.1.8 –  2.1.12 | В | 0 - 0% | 21 чел.- 100% |
| **11** | 1.3, 2.1,  2.4, 1.9 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины  (путь, скорость, масса тела, плотность, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты,  температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 1.2.5, 1.2.6,  1.2.9, 1.2.10,  1.2.11, 1.2.13,  2.1.8-2.1.12 | В | 0 - 0% | 21 чел.- 100% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся на высоком уровне справились:

- с заданием № 1 справились 100% обучающихся на прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, определение цены деления прибора;

- умеют решать задачи, используя физические законы (№3) – 76%;

- умеют решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (№5) – 76%.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня. Наибольшее затруднение вызывают задания №9,10,11 - на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

**Рекомендации:**

* отработать навыки по работе с графиком;
* отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Движение», «Масса. Плотность» и «Тепловые процессы»;
* повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом. табличном и графическом;
* уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

**География**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2024 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2023, (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень),**  **(повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7** | Подовалова Н.Б. | 11 | 11 | 1 | 7 | 3 | 0 | Подтвердили 11 чел. | ↓2 чел. | Не писали |
| **8** | Подовалова Н.Б. | 22 | 21 | 2 | 10 | 9 | 0 | Подтвердили 21 чел. | Не писали | Не писали |

**География 7 класс**

**Дата проведения: 17.04.2024 г.**

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Код**  **КЭС** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.  Географическое положение и природа материков Земли | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1.1–1.4,  2.3, 3.1 | Б  Б  Б | 4 чел. 36%  4 чел. 36%  8 чел. 73% | 7 чел. 64%  7 чел. 64%  3 чел. 27% |
| **2** | Литосфера и рельеф Земли. Географическое  положение и природа  материков Земли | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;  представлять в различных формах  географическую информацию. Умения использовать источники  географической информации для  решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств | 2.1,  3,1 | П  Б  Б | 10 чел. 91%  8 чел. 73%  6 чел. 55% | 1 чел. 9%  3 чел. 27%  5 чел. 45% |
| **3** | Атмосфера и климаты Земли.  Географическая оболочка. Природные зоны Земли | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. | 2.2, 2.4 | Б  Б  Б | 8 чел. 73%  9 чел. 82%  9 чел. 82% | 3 чел. 27%  2 чел. 18%  2 чел. 18% |
| **4** | Главные закономерности природы Земли | Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках  географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические  объекты, процессы и явления, их  положение в пространстве. Умение использовать источники.  Географической информации для  решения различных задач: выявление географических закономерностей;  объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и  закономерностях, о взаимосвязях  между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 2.1–2.4 | Б  П | 10 чел. 91%  7 чел. 64% | 1 чел. 9%  3 чел. 36% |
| **5** | Географическое положение и природа материков Земли | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.  Умение представлять в различных  формах географическую информацию | 3.1 | Б  П | 8 чел. 73%  9 чел. 82% | 3 чел. 27%  2 чел. 18% |
| **6** | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура  воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра.  Роза ветров. Погода | Умение применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 6.1–6.4 | Б  Б  П | 9 чел. 82%  9 чел. 82%  9 чел. 82% | 2 чел. 18%  2 чел. 18%  2 чел. 18% |
| **7** | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера,  гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая  оболочка | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений огеографических объектах,  процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом  географии. Смысловое чтение | 2.1-2.3,  4.1-8.2 | Б  Б | 9 чел. 82%  8 чел. 73% | 2 чел. 18%  3 чел. 27% |
| **8** | Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение применять географическое  мышление в познавательной,  коммуникативной и социальной  практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и  различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 3.1, 3.2 | Б  Б | 10 чел. 91%  11 чел. 100% | 1 чел. 9%  0 чел. 0% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся на высоком уровне справились с заданиями:

- (№2.1) – 91% на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

- (№6.1) **–** 91% на умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**-** (№4.1) – 91% на умения определять географические процессы, отображенных в виде модели схемы;

**-** (№8.1) - 91% на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания:**

**-** (№1.1) – 64% на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- (№1.2) – 64% представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

- (№2.3.) – 45% на умения производить расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

**Выводы:** Результаты работы показали средний уровень подготовленности учащихся 7 класса. Результаты указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся умение работать с географическим изображением, умение распознавать в тексте необходимую информацию.

**Рекомендации:**

**-** формировать у учащихся умение находить в тексте по заданию необходимую географическую информацию;

- формировать умение приводить примеры географических объектов;

- продолжать формирование умений работы с картами;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольтных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**География 8 класс**

**Дата проведения: 18.04.2024 г.**

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Код**  **КЭС** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Особенности географического положения России. Территория и акватрия, морские и сухопутные границы. | Умения устанавливать причинно-  следственные связи, строить  логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных  и познавательных задач.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках  географической информации, выявлять  взаимодополняющую географическую  информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов. | 1.1 | Б  Б | 17 чел. 81%  14 чел. 67% | 4 чел. 19%  7 чел. 33% |
| **2** | Особенности географического положения России. Территория и акватрия, морские и сухопутные границы. | Умения определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  Умения: ориентироваться в источниках  географической информации; определять и сравнивать качественные  и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление  географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты | 1.1 | Б  Б | 13 чел. 62%  11 чел. 52% | 8 чел. 38%  10 чел. 48% |
| **3** | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и  количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять  взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств | 2.1 | Б  Б  Б | 16 чел. 76%  16 чел. 76%  10 чел. 48% | 5 чел. 24%  5 чел. 24%  11 чел. 52% |
| **4** | Природа России.  Внутренние воды  и водные ресурсы,  особенности их  размещения  на территории  страны. Моря  России | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках  географической информации: находить  и извлекать необходимую информацию;  определять и сравнивать качественные  и количественные показатели, характеризующие географические  объекты, их положение в пространстве;  выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую  информацию, представленную в одном  или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет  количественных показателей, характеризующих географические  объекты. Умение различать изученные  географические объекты | 2.3 | Б  П  П | 12чел. 57%  16 чел. 76%  9 чел. 43% | 9 чел. 43%  5 чел. 24%  12 чел. 57% |
| **5** | Природа России.  Типы климатов,  факторы их  формирования,  климатические  пояса.  Климат и  хозяйственная  деятельность  людей. | Умения определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы  географического мышления, владение  понятийным аппаратом географии.  Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять  и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять  в различных формах географическую  информацию. источники. Умение использовать географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2.2 | Б  Б  П | 13 чел. 62%  12 чел. 57%  14 чел. 67% | 8 чел. 38%  9 чел. 43%  7 чел. 33% |
| **6** | Административно-  территориальное  устройство  России. Часовые  пояса.  Растительный и  животный мир  России. Почвы.  Природные зоны.  Высотная  поясность | Умения определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы  географического мышления, владение  понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках  географической информации: находить  и извлекать необходимую информацию;  определять и сравнивать качественные  и количественные показатели, характеризующие географические  объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания  о географических законах и закономерностях, а также о мировом,  зональном, летнем и зимнем времени  для решения практико-ориентированных  задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов  природы в разных географических условиях. | 1.2, 1.3,  2.4 | П  Б  Б | 10 чел. 48%  12 чел. 57%  11 чел. 52% | 11 чел. 52%  9 чел. 43%  10 чел. 48% |
| **7** | Население России | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение и делать  выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические  объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать)  демографические процессы и явления,  характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 3.1–3.5 | Б  Б | 17 чел. 81%  13 чел. 62% | 4 чел. 19%  8 чел. 38% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты:

(№1.1) – 81% на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

(№4.2) – 76% на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

(№5.3) – 67% на умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях

между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств;

(№7.1) – 81% на умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.

**Анализ результатов выполнения проверочной работы показал, что наибольшие затруднения вызвали задания:**

(№2.2) – 48% на умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации, различать изученные географические объекты;

(№3.3) – 52% на умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;

(№4.3.) – 57% на умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, различать изученные географические объекты.

**Выводы:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали средний уровень подготовленности учащихся. Результаты указывают на пробелы в знаниях , умениях и навыках учащихся, которые формируются в курсе географии основной школы. К ним относятся умение работать с географическим изображением, умение распознавать в тексте необходимую информацию, выявлять причинно-следственные связи, строить логические цепочки.

**Рекомендации:**

**-** формировать у учащихся умение находить в тексте задания необходимую географическую информацию;

- формировать умение приводить примеры географических объектов;

- продолжать формирование умений работы с картами;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольтных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Обществознание**

(предмет)

**Дата проведения: 23.04.2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2024 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2023, (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень),**  **(повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | Пилипенко Л.А. | 10 | 9 | 5 | 3 | 1 | 0 | Подтвердили - 9 | Не писали | Не писали |

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и % обучающихся допустивших ошибки** |
| **1** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной  активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных  национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные  характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль  мотивов в деятельности человека;  – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 1.2, 1.5, 1.7,  2.3, 2.6 | 1.1- 9 чел.100%  1.2- 9 чел.100% | 0 чел. %  0 чел. % |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной  активной позиции в общественной жизни, для  решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных  отношений, включая отношения между людьми  различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать  конкретными примерами группы потребностей человека; приводить  примеры основных видов деятельности человека; различать  экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1.1, 2.3, 2.6 | 8 чел. – 88% | 1 чел. – 11% |
| **3** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее смысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и  давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного  характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения  и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 1.3, 1.5, 2.5, 2.6  3.5,4.1 | 3.1 8 чел. 88%  3.2 6 чел. 67% | 1 чел. 11%  3 чел. 33% |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной  активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов  деятельности человека; различать экономические, социальные,  политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1.1, 2.3, 2.6 | 8 чел. - 88% | 1 чел. 11% |
|  |  |
| **5** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков  других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством  Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального  кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные  явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать  явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Б | 1.4, 2.2, 2.4, 2.6 | 5.1 9 чел. 100%  5.2 9 чел. 100% | 0 %  0 % |
| **6** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной  активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 1.4, 1.6, 2.3, 2.6 | 6.1 8 чел – 88%  6.2 7 чел. – 77% | 1 чел. 11%  2 чел. 22% |
| **7** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать  полученные данные; применять полученную информацию для  соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | П | 1.3, 1.6, 2.5 | 7.1 8 чел.- 89%  7.2 7 чел. - 79% | 1 чел. 11%  2 чел. 21% |
| **8** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности,  патриотизма, гражданственности,  социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | Характеризовать государственное  устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства |  | 1.2, 1.5, 2.1 | 8.1 9 чел. 100%  8.2 8 чел. 89%  8.2 8 чел. 89% | 0 0%  1 чел. 11%  1 чел. 11% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), задание № 5 - 100%;

- формировать личностные представления об основах российской гражданской идентичности, задание № 8 – 89 %;

- приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции № 1-100%.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня:

**-**  Задание 3: возникают затруднения в поиске социальной информации, представленной в различных знаковых система, установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- Задание 5: возникают затруднения в анализе социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;

- Задание 7: затруднения визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по обществознанию указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе изучения предмета. К ним относятся: умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений. Уметь классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основание и критерии, объяснять элементарные взаимосвязи и высказывания.

**Рекомендации:**

1. Провести коррекционную работу с обучающимися по выявленным типичным ошибкам.

2. Продолжить формирование умений характеризовать понятия, определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения, работать с разными видами информации, строить речевые высказывания.

3.Формировать навыки применения обществоведческих знаний для решения задач, установления причинно–следственных связей.

4.Формировать активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

**История**

(предмет)

**Дата проведения: 19.04.2024г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2024 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2023, (повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень),**  **(повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Беленова Т.П. | 11 | 11 | 1 | 3 | 7 | 0 | Подтвердили 9 чел.,  ↑1 чел., ↓1 чел. | Не писали | Не писали |

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения,**  **виды деятельности** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Код**  **КЭС** | **Количество и % обучающихся справившихся с заданием** | **Количество и**  **% обучающихся допустивших ошибки** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 1.1-  2.2 | 10 чел. 91% | 1чел. 9% |
| **2** | смысловое чтение | Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,  материальных памятниках Древнего мира | Б | 1.1-  2.2 | 10 чел. 91% | 1 чел. 9% |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 1.1-  2.2 | 10 чел. 91% | 1 чел. 9% |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение рассказывать о событиях древней истории | П | 1.1-  2.2 | 10 чел. 91% | 1 чел. 9% |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних  цивилизаций и государств, местах важнейших событий | Б | 1.1-  2.2 | 4 чел. 36% | 7 чел. 64% |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | Б | 1.1-  2.2 | 5 чел. 45,5 % | 6 чел. 54,5 % |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному  отношению к культурному наследию Родины | Б | 3 | 11 чел. 100 % | 0 чел. 0% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся успешно справились с 1, 2, 3, 4, 7, заданиями:

- 71,4% умеют работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащую в них информацию;

- 91% умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

- 91% умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- 91% умеют рассказывать о событиях древней истории;

- 100% умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Полученные результаты указывают и на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые необходимо учесть в дальнейшей работе на уроках истории.

**Наиболее проблемными при решении оказались задания:**

- №5 (64%) на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- №6 (54,5%) на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

.**Рекомендации:** по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся на занятиях по западающим компонентам образовательной программы;

- организовать работу с картой по истории Древнего мира совместно с учителем географии по определению градусной сетки;

- провести повторительно-обобщающие уроки по истории Родины, связанные с историей Великой Отечественной войны.

**Общие рекомендации по результатам ВПР - 2024 г.:**

1. Обсудить результаты ВПР 2024 года на заседании школьного профессионального педагогического сообщества в срок до 25.05.2024г.
2. На практике использовать опыт проведения мониторинга объективности оценивания образовательных результатов обучающихся: при разработке КИМ использовать типологию заданий аналогичную КИМ ВПР.
3. Сопоставлять результаты процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.
4. Развивать механизмы управления качеством образования в ОУ, в том числе объективности проведения и оценивания ВПР.
5. В 2024/2025 учебном году учителям-предметникам пройти курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах, семинарах по актуальным вопросам содержания КИМ ВПР и процедуре оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2024/25 учебного года с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения, активно применять формы, методы и технологии обучения, направленные на достижение несформированных предметных и метапредметных результатов обучающихся.

4. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы (включая демоверсии ВПР), позволяющие обучающимся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

6. По результатам ВПР составить план работы с обучающимися по классам с целью дальнейшей подготовки к ВПР и устранения учебных дефицитов.

7. Определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. При необходимости разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами ВПР с учетом их индивидуальных затруднений.