**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИМОРСКИЙ КРАЙ**

**СПАССКИЙ РАЙОН**

**МБОУ "СОШ № 2"с. Буссевка Спасского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Downloads\IMG-20241018-WA0064.jpgРАССМОТРЕНО  На педагогическом сообществе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Солянок С.А.  №54 от «30» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  C:\Users\user\Downloads\IMG-20241018-WA0055.jpgЗам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хомякова Г.И.  №54 от «30» 08 2024 г. | C:\Users\user\Downloads\печать Неделько_картинка.jpgУТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Неделько Н.В.  №54 от «30» 08 2024 г. |

РАБОЧАЯПРОГРАММА

(ID 4478938)

Учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

Для обучающихся 7-9классов

**С.БУССЕВКА** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне основного общего образованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования, представленныхвФГОСООО,атакже федеральнойрабочейпрограммывоспитания.

Программапоинформатикедаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиинформатикинабазовомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетего структурированиепоразделамитемам.

Программа по информатике определяет количественные и качественныехарактеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числедлясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговой аттестации).

Программапоинформатикеявляетсяосновойдлясоставленияавторскихучебныхпрограмм,тематическогопланированиякурсаучителем.

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современномууровнюразвитиянаукиинформатики,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчётразвитияпредставленийобинформации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности,государства,общества,пониманияролиинформационныхпроцессов,информационныхресурсовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсфержизнисовременного общества;

обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгоритмическогомышлениякакнеобходимогоусловияпрофессиональнойдеятельностивсовременноминформационномобществе,предполагающегоспособностьобучающегосяразбиватьсложныезадачинаболеепростыеподзадачи,сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги длядостижениярезультата и такдалее;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования информационно-коммуникационных технологий, в том числезнаний,уменийинавыковработысинформацией,программирования,коммуникациивсовременныхцифровыхсредахвусловияхобеспеченияинформационнойбезопасности личностиобучающегося;

воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформациисучётомправовыхиэтическихаспектовеёраспространения,стремленияк

продолжениюобразованиявобластиинформационныхтехнологийисозидательнойдеятельностисприменениемсредствинформационныхтехнологий.

Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерности протекания и возможности автоматизации информационныхпроцессоввразличныхсистемах;

основныеобластипримененияинформатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеисоциальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Изучениеинформатикиоказываетсущественноевлияниенаформированиемировоззренияобучающегося,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияпринциповфункционированияииспользования информационных технологий как необходимого инструментапрактическилюбойдеятельностииодногоизнаиболеезначимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации.Многиепредметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися приизучении информатики, находят применение как в рамках образовательногопроцессаприизучениидругихпредметныхобластей,такивиныхжизненныхситуациях,становятсязначимымидляформированиякачествличности,тоестьориентированынаформированиеметапредметныхиличностных результатовобучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать уобучающихся:

пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения,представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериодацифровойтрансформациисовременногообщества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих впрактической деятельности, для их решения с помощью информационныхтехнологий,уменияинавыкиформализованногоописанияпоставленныхзадач;

базовыезнанияобинформационноммоделировании,втомчислеоматематическоммоделировании;

знание основных алгоритмических структур иумение применять этизнаниядляпостроенияалгоритмоврешениязадачпоихматематическиммоделям;

уменияинавыкисоставленияпростыхпрограммпопостроенномуалгоритмунаодномиз языковпрограммированиявысокого уровня;

уменияинавыкиэффективногоиспользованияосновныхтиповприкладных программ (приложений) общего назначения и информационныхсистем для решения с их помощью практических задач, владение базовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационнойбезопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практическихзадачспомощьюинформационныхтехнологий,применятьполученныерезультатывпрактическойдеятельности.

Целиизадачиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияопределяютструктуруосновногосодержанияучебногопредметаввиде следующих четырёхтематическихразделов:

цифроваяграмотность;

теоретические основы информатики;алгоритмы и программирование;информационныетехнологии.

Наизучениеинформатикинабазовомуровнев7классеотводится34часа(1час внеделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ7 КЛАСС

**Цифроваяграмотность**

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных

Компьютер –универсальное вычислительное устройство, работающеепо программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.

Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Оперативнаяидолговременнаяпамять.Устройствавводаивывода.Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрическойаутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактоваячастота,разрядность).Оперативнаяпамять.Долговременнаяпамять.Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная памятькомпьютера, жёсткийитвердотельный диск, постояннаяпамять смартфона)искоростьдоступадляразличныхвидовносителей.

Техникабезопасностии правилаработынакомпьютере.

Программыиданные

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Системноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохранапрограммиданных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободноепрограммноеобеспечение.

Файлыипапки(каталоги).Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимяфайла(папки).Путькфайлу(папке).Работасфайламиикаталогамисредствамиоперационнойсистемы:создание,копирование,перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типыфайлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов(страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип,полнометражныйфильм).Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционнойсистемы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программыдлязащитыотвирусов.

Компьютерныесети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поискинформациипоключевымсловамипоизображению.Достоверностьинформации,полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевИнтернете.СтратегиибезопасногоповедениявИнтернете.

Теоретическиеосновыинформатики

**Информацияиинформационныепроцессы**

Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком,иинформациякакданные,которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов ипроцессовс помощьюдискретныхданных.

Информационныепроцессы–процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачей данных.

Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русскомязыке.Двоичныйалфавит.Количествовсевозможныхслов(кодовыхкомбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразованиелюбого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированнойдлинывалфавитеопределённой мощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите,кодоваятаблица,декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичестваинформации–двоичныйразряд.Единицыизмеренияинформационногообъёмаданных.Бит,байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.КодировкаASCII.Восьмибитныекодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE.Декодированиесообщенийсиспользованиемравномерногоинеравномерного кода.Информационныйобъём текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставленииаудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубинакодирования.Палитра.

Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационногообъёмаграфическихданныхдлярастровогоизображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов.

Информационные технологииТекстовыедокументы

Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ).

Текстовыйпроцессор–инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов.Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев:границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы.Стилевоеформатирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц.

Многоуровневыесписки.Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображенийтекстом. Включение в текстовый документ диаграмм,формул, нумерациистраниц,колонтитулов,ссылокидругихэлементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста.Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. ИспользованиесервисовИнтернетадля обработки текста.

Компьютернаяграфика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки.

Использованиеграфическихпримитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровыхфотографий:изменениеразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостии контрастности.

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунковвдокументы.

Мультимедийные презентации

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений.Работаснесколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация.

Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОИНФОРМАТИКЕНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучениеинформатикинауровнеосновногообщегообразованиянаправлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных ипредметныхрезультатовосвоениясодержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развитияисоциализацииобучающихсясредствамиучебногопредмета.

Врезультатеизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностныерезультаты вчасти:

1. патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому инаучному наследию, понимание значения информатики как науки в жизнисовременногообщества,владениедостовернойинформациейопередовыхмировыхиотечественныхдостиженияхвобластиинформатикииинформационныхтехнологий,заинтересованностьвнаучныхзнанияхоцифровойтрансформации современного общества;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствийпоступков,активноенеприятиеасоциальныхпоступков,втом числевИнтернете;

1. гражданскоговоспитания:

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе,втомчислевсоциальныхсообществах,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде,готовностькразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,создании

учебныхпроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение ипоступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознания последствий поступков;

1. ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации,информационныхпроцессахиинформационныхтехнологиях,соответствующихсовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики и составляющих базовую основу для понимания сущности научнойкартинымира;

интерескобучениюипознанию,любознательность,готовностьиспособностьксамообразованию,осознанномувыборунаправленностииуровняобучения вдальнейшем;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

сформированностьинформационнойкультуры,втомчисленавыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразными средствами информационных технологий, а также умениясамостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулироватьдля себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развиватьмотивыиинтересысвоей познавательнойдеятельности;

1. формированиякультурыздоровья:

осознаниеценностижизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью,установканаздоровыйобразжизни,втомчислеизасчётосвоенияисоблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

1. трудовоговоспитания:

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрудавсферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанныминадостижениях наукиинформатикиинаучно-техническогопрогресса;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

1. экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем ипутейихрешения,втомчислесучётомвозможностейинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,втом числесуществующих ввиртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикеотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымидействиями–познавательными,коммуникативными,регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действияБазовыелогические действия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,строитьлогическиерассуждения,делатьумозаключения(индуктивные,дедуктивныеи поаналогии) и выводы;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделии схемыдлярешения учебныхипознавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливатьискомоеиданное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученнуювходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий иих последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияоб ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойи ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Коммуникативные универсальные учебные действияОбщение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору,обработке,передаче,формализацииинформации,коллективностроитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействия сдругими членамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт покритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действияСамоорганизация:

выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальноепринятиерешений,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знаний обизучаемом объекте;

делатьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерениядругого.

Принятиесебяидругих:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условияхоткрытого доступа к любымобъёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в7классе**уобучающегосябудутсформированыследующиеумения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация»,

«информационныйпроцесс»,«обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передача информации»;

кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрировать понимание основных принципов кодирования информацииразличнойприроды(текстовой,графической,аудио);

сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачиданных;

оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайлови видеофайлов;

приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации,сравниватьих количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развитиякомпьютеровипрограммногообеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персональногокомпьютераиегоосновныхэлементах(процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять, устройстваввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с егопомощью;

ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполноеимяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационногоносителя);

работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать,перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги,использоватьантивируснуюпрограмму;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированныхиллюстрированныхдокументов,мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, поизображению), критически относиться к найденной информации, осознаваяопасностьдляличностииобществараспространениявредоноснойинформации,втомчислеэкстремистскогоитеррористического характера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий,соблюдатьсетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработес

приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасныестратегииповедения всети;

применятьметодыпрофилактикинегативноговлияниясредствинформационныхикоммуникационныхтехнологийназдоровьепользователя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ7 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел1.Цифроваяграмотность** | | | | | |
| 1.1 | Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 1.2 | Программыиданные | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 1.3 | Компьютерныесети | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | |
| **Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики** | | | | | |
| 2.1 | Информация и информационныепроцессы | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 2.2 | Представлениеинформации | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| Итогопоразделу | | 11 |  | | |
| **Раздел3.Информационныетехнологии** | | | | | |
| 3.1 | Текстовыедокументы | 6 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 3.2 | Компьютернаяграфика | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | Мультимедийныепрезентации | 3 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| Итогопоразделу | | 13 |  | | |
| Резервноевремя | | 2 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Компьютер – универсальноевычислительное устройство,работающеепопрограмме.  Техникабезопасностииправила  работынакомпьютере | 1 |  |  | 05.09 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a1521d2> |
| 2 | Историяисовременные  тенденцииразвитиякомпьютеров | 1 |  |  | 12.09 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a1523ee> |
| 3 | Программное обеспечениекомпьютера. Правовая охранапрограмми данных | 1 |  |  | 19.09 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a152826> |
| 4 | Файлы и папки. Основныеоперациисфайламиипапками | 1 |  |  | 26.09 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a152a74> |
| 5 | Архивация данных.Использованиепрограмм-  архиваторов | 1 |  |  | 03.10 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a152cfe> |
| 6 | Компьютерные вирусы иантивирусныепрограммы | 1 |  |  | 10.10 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a152f74> |
| 7 | Компьютерные сети. ПоискинформациивсетиИнтернет | 1 |  |  | 17.10 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a153244> |
| 8 | Сервисы интернет-коммуникаций.Сетевойэтикет.Стратегии | 1 |  |  | 24.10 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a153460> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безопасногоповедениявИнтернете |  |  |  |  |  |
| 9 | Информацияиданные | 1 |  |  | 07.11 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a161966> |
| 10 | Информационныепроцессы | 1 |  |  | 14.11 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a161e2a> |
| 11 | Разнообразиеязыковиалфавитов.  Естественные и формальныеязыки | 1 |  |  | 21.11 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a161fec> |
| 12 | Двоичный алфавит.Преобразованиелюбогоалфавитак двоичному | 1 |  |  | 28.11 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a162186> |
| 13 | Представлениеданныхв  компьютерекактекстоввдвоичномалфавите | 1 |  |  | 05.12 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a162316> |
| 14 | Единицыизмеренияинформацииискорости передачиданных | 1 |  |  | 12.12 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a16249c> |
| 15 | Кодирование текстов.Равномерныеинеравномерные  коды | 1 |  |  | 19.12 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a1625f0> |
| 16 | Декодирование сообщений.Информационныйобъёмтекста | 1 |  |  | 26.12 |  |
| 17 | Цифровоепредставлениенепрерывных данных | 1 |  |  | 09.01 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a162848> |
| 18 | Кодированиецвета.Оценкаинформационного объёмаграфических данных для  растровогоизображения | 1 |  |  | 16.01 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a1629ec> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Кодированиезвука | 1 |  |  | 23.01 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a162b72> |
| 20 | Резервный урок «Контрольная работапотеме "Представлениеинформации"» | 1 | 1 |  | 30.01 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a162d02> |
| 21 | Текстовые документы, их ввод иредактированиевтекстовом  процессоре | 1 |  |  | 13.02 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a162e7e> |
| 22 | Форматированиетекстовыхдокументов | 1 |  |  | 20.02 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a162fe6> |
| 23 | Параметры страницы. Списки итаблицы | 1 |  |  | 27.02 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a1632d4> |
| 24 | Вставканетекстовыхобъектоввтекстовыедокументы | 1 |  |  | 05.03 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a1632d4> |
| 25 | Интеллектуальныевозможностисовременных систем обработкитекстов | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 26 | Обобщение и систематизациязнанийпотеме«Текстовые  документы».Проверочнаяработа | 1 | 1 |  | 19.03 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a1635c2> |
| 27 | Графическийредактор.Растровыерисунки | 1 |  |  | 02.04 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a163874> |
| 28 | Операции редактированияграфических объектов | 1 |  |  | 09.04 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a1639d2> |
| 29 | Векторнаяграфика | 1 |  |  | 16.04 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a163b30> |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по теме«Компьютерная | 1 |  |  | 23.04 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a16404e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | графика» |  |  |  |  |  |
| 31 | Подготовка мультимедийныхпрезентаций | 1 |  |  | 30.04 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a1642c4> |
| 32 | Добавлениенаслайд  аудиовизуальных данных,анимацииигиперссылок | 1 |  |  | 07.05 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a164472> |
| 33 | Обобщение и систематизациязнаний по теме «Мультимедийныепрезентации». Проверочная  работа | 1 | 1 |  | 14.05 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a164652> |
| 34 | Резервныйурок.Обобщениеисистематизациязнаний | 1 |  |  | 21.05 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a164828> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  | |

1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Непозиционные и позиционныесистемысчисления | 1 |  |  | 05.09 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a1649e0> |
| 2 | Развернутаяформазаписичисла | 1 |  |  | 12.09 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a164ba2> |
| 3 | Двоичная система счисления.Арифметические операции вдвоичнойсистемесчисления | 1 |  |  | 19.09 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a164d96> |
| 4 | Восьмеричнаясистемасчисления | 1 |  |  | 26.09 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a165296> |
| 5 | Шестнадцатеричная системасчисления | 1 |  |  | 03.10 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a16549e> |
| 6 | Проверочная работа по теме  «Системы счисления» | 1 | 1 |  | 10.10 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a16564c> |
| 7 | Логическиевысказывания | 1 |  |  | 17.10 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a1657fa> |
| 8 | Логическиеоперации«и»,«или»,  «не» | 1 |  |  | 24.10 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a165b56> |
| 9 | Определение истинностисоставноговысказывания | 1 |  |  | 07.11 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a165cf0> |
| 10 | Таблицыистинности | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 11 | Логическиеэлементы | 1 |  |  | 21.11 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a165e94> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Контрольнаяработапотеме  «Элементыматематическойлогики» | 1 | 1 |  | 28.11 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a178c38> |
| 13 | Понятие алгоритма. Исполнителиалгоритмов | 1 |  |  | 05.12 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17949e> |
| 14 | Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма | 1 |  |  | 12.12 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a179606> |
| 15 | Алгоритмическаяконструкция  «следование».Линейныйалгоритм | 1 |  |  | 19.12 |  |
| 16 | Алгоритмическаяконструкция  «ветвление»: полная и неполнаяформы | 1 |  |  | 26.12 |  |
| 17 | Алгоритмическаяконструкция  «повторение» | 1 |  |  | 16.01 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17998a> |
| 18 | Формальное исполнениеалгоритма | 1 |  |  | 23.01 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a179aac> |
| 19 | Разработканесложныхалгоритмовс использованием циклов дляуправленияформальными  исполнителями | 1 |  |  | 30.01 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a179e1c> |
| 20 | Разработканесложныхалгоритмовс использованием циклов иветвленийдляуправления  формальнымиисполнителями | 1 |  |  | 06.02 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a179e1c> |
| 21 | Выполнениеалгоритмов | 1 |  |  | 13.02 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17a06a> |
| 22 | Обобщение и систематизациязнаний.Контрольнаяработапо | 1 | 1 |  | 20.02 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17a18c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | теме«Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции» |  |  |  |  |  |
| 23 | Языкпрограммирования.Системапрограммирования | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 24 | Переменные. Операторприсваивания | 1 |  |  | 06.03 |  |
| 25 | Программирование линейныхалгоритмов | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 26 | Разработкапрограмм,содержащихоператорветвления | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 27 | Диалоговаяотладкапрограмм | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 28 | Циклсусловием | 1 |  |  | 03.04 |  |
| 29 | Циклспеременной | 1 |  |  | 10.04 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17ac4a> |
| 30 | Обработкасимвольныхданных | 1 |  |  | 17.04 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17ad6c> |
| 31 | Обобщение и систематизациязнаний по теме «Языкпрограммирования» | 1 |  |  | 24.04 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17ae8e> |
| 32 | Анализалгоритмов.Определениевозможных результатов работыалгоритмапри заданном  множествевходныхданных | 1 |  |  | 15.05 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17afa6> |
| 33 | Анализ алгоритмов. Определениевозможных входных данных,приводящихкданномурезультату | 1 |  |  | 22.05 |  |
| 34 | Резервный урок. Обобщение исистематизациязнанийиумений | 1 |  |  | 29.05 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17b456> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | покурсуинформатики8класса |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Глобальная сеть Интернет. IP-адресаузлов.Большиеданные | 1 |  |  | 02.09 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17b578> |
| 2 | Информационнаябезопасность | 1 |  |  | 09.09 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17b690> |
| 3 | Учетпонятияобинформационнойбезопасности присозданиикомплексных информационныхобъектовввидевеб-страниц | 1 |  |  | 16.09 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17b7bc> |
| 4 | ВидыдеятельностивсетиИнтернет | 1 |  |  | 23.09 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17b8e8> |
| 5 | Облачные технологии.Использование онлайн-офиса дляразработкидокументов | 1 |  |  | 30.09 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17ba1e> |
| 6 | Обобщение и систематизациязнанийпотемам«ГлобальнаясетьИнтернет и стратегии безопасногоповедениявней»,«Работав  информационномпространстве» | 1 |  |  | 07.10 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17bb36> |
| 7 | Моделиимоделирование.Классификациимоделей | 1 |  |  | 14.10 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17be06> |
| 8 | Табличныемодели | 1 |  |  | 21.10 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17c04a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Разработкаоднотабличнойбазы  данных. Составление запросов кбазеданных | 1 |  |  | 11.11 |  |
| 10 | Граф. Весовая матрица графа.Длина пути между вершинамиграфа. Вычисление количествапутейвнаправленном  ациклическомграфе | 1 |  |  | 18.11 |  |
| 11 | Дерево. Перебор вариантов спомощьюдерева | 1 |  |  | 25.11 |  |
| 12 | Математическоемоделирование | 1 |  |  | 02.12 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17c392> |
| 13 | Этапы компьютерногомоделирования | 1 |  |  | 09.12 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17c4aa> |
| 14 | Обобщение и систематизациязнаний. Контрольная работа потеме«Моделированиекакметод  познания» | 1 | 1 |  | 16.12 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17c9c8> |
| 15 | Разбиениезадачинаподзадачи.Составление алгоритмов ипрограмм с использованиемветвлений,циклови  вспомогательныхалгоритмов | 1 |  |  | 23.12 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17cb12> |
| 16 | Одномерныемассивы | 1 |  |  | 30.12 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17cc3e> |
| 17 | Типовые алгоритмы обработкимассивов | 1 |  |  | 13.01 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17cd60> |
| 18 | Сортировкамассива | 1 |  |  | 20.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Обработкапотокаданных | 1 |  |  | 27.01 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17d01c> |
| 20 | Обобщение и систематизациязнаний. Контрольная работа потеме «Разработка алгоритмов ипрограмм» | 1 | 1 |  | 03.02 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17d1ca> |
| 21 | Управление.Сигнал.Обратнаясвязь | 1 |  |  | 10.02 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17d4d6> |
| 22 | Роботизированныесистемы | 1 |  |  | 17.02 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17d602> |
| 23 | Электронные таблицы. Типыданныхвячейкахэлектронной  таблицы | 1 |  |  | 24.02 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17d710> |
| 24 | Редактированиеи  форматированиетаблиц | 1 |  |  | 03.03 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17d832> |
| 25 | Встроенные функции для поискамаксимума, минимума, суммы исреднегоарифметического | 1 |  |  | 10.03 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17d990> |
| 26 | Сортировкаифильтрацияданныхввыделенномдиапазоне | 1 |  |  | 17.03 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17db70> |
| 27 | Построениедиаграммиграфиковвэлектронныхтаблицах | 1 |  |  | 07.04 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17e08e> |
| 28 | Относительная, абсолютная исмешаннаяадресация | 1 |  |  | 14.04 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17e2b4> |
| 29 | Условныевычислениявэлектронныхтаблицах | 1 |  |  | 21.04 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17e6ba> |
| 30 | Обработкабольшихнаборовданных | 1 |  |  | 28.04 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17e87c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Численное моделирование вэлектронныхтаблицах | 1 |  |  | 05.05 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17eaca> |
| 32 | Обобщение и систематизациязнаний по теме «Электронныетаблицы» | 1 |  |  | 12.05 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17ec3c> |
| 33 | Роль информационныхтехнологийвразвитииэкономики  мира,страны,региона | 1 |  |  | 19.05 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17ed54> |
| 34 | Резервныйурок.Обобщениеисистематизация. Итоговоеповторение | 1 |  |  | 26.05 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8a17ee6c> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯУЧЕНИКА**

* Информатика,7класс/БосоваЛ.Л.,БосоваА.Ю.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Информатика,7класс/БосоваЛ.Л.,БосоваА.Ю.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/ppi7kl.pdf<https://uchi.ru/>

https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)

https://inf- oge.sdamgia.ru/<https://edu.skysmart.ru/><https://resh.edu.ru/>