**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИМОРСКИЙ КРАЙ**

**СПАССКИЙ РАЙОН**

**МБОУ "СОШ № 2"с. Буссевка Спасского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Downloads\IMG-20241018-WA0064.jpgРАССМОТРЕНОНа педагогическом сообществе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Солянок С.А.№54 от «30» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОC:\Users\user\Downloads\IMG-20241018-WA0055.jpgЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хомякова Г.И.№54 от «30» 08 2024 г. | C:\Users\user\Downloads\печать Неделько_картинка.jpgУТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Неделько Н.В.№54 от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Читательская грамотность»**

для обучающихся

8 классов

**С.БУССЕВКА** **2024**

## Пояснительнаязаписка

Рабочая программа курса «Читательская грамотность» для 8класса на 2024– 2025 учебный год составлена в соответствии с Федеральным законом «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012№273-ФЗ(ред.от12.05.2019г.),требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования(далееФГОС).

Курс «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программамвсехучебныхдисциплин,таккакформированиенавыковсмысловогочтенияявляетсястратегическойлиниейшкольного образования вцелом.

Актуальностькурсаопределенатребованиямикобразовательномурезультату,заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразования(ФГОСООО)науровнесформированностиметапредметногорезультатакакзапроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научитьшкольников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать еёприреализациисвоихцелей.Современнаяшколапризванаформироватьфункциональнуюграмотность,понимаемуюсегоднякакспособностьчеловекамаксимальнобыстроадаптироватьсявовнешнейсредеиактивновнейфункционировать,реализовыватьобразовательныеижизненныезапросыврасширяющемсяинформационномпространстве.Инструментальнойосновойработысинформациейиодновременнопоказателемсформированностиэтогоуменияявляетсячтениекакуниверсальныйспособдействийучащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в томчисле впроцессесамостоятельнойдеятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам,поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую причтении,зависитуспешностьобразовательногопроцессавцелом.Единицейинформацииявляется текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным,основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формированиястратегиисмыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы можетспособствоватьнетолькоповышениюэтогоинтереса,ноиформированиюпотребностииспользовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтениюи пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции,формируетиразвиваетэстетическиечувства,волевыекачества,навыкисамоконтроля,интеллектуальнойсамостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже вначальной школе, они должны закрепляться, развиваться и совершенствоваться в течение всехлетобучения.

***Основнаяцелькурса***«Читательскойграмотность» всоответствиистребованиямиФГОС ОООи ФОП ООО— создать условия для формирования навыков проведения анализатекста,умениявоспринимать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решенияпоставленныхзадач,совершенствование речевой деятельности.

### Задачикурса:

* развиватьвпроцессечтенияиосмыслениятекстовэстетическиечувства,формироватьдуховно-нравственныеосновыличности;
* вовлекатьучащихсявактивныеформыдеятельности,связаннойсчтением,активизироватьпотребностьвчтении,втомчиследосуговом;
* развиватьинтеллектуальнуюсамостоятельностьучащихся,формироватьнавыкисамоконтроля впроцессеосвоенияспособовдеятельности;
* осваивать базовый понятийныйаппарат, связанный с

чтением какуниверсальнымвидомдеятельности(названиявидовчтения)иинструментарийформированиявидов целевого чтения

(просмотрового/поискового, ознакомительного,изучающего/углублённого)вработескнигойитекстомкакединицейинформации;

* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания,интерпретацииирефлексивнойоценкиинформации

Обучающиесяучатсянаходитьиизвлекатьинформациюразличногопредметногосодержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных,так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике,форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба,работа ипроизводство, общество идр.).

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждениеполученнойинформацииспомощьювопросов(беседа,дискуссия,диспут);выполнениепрактическихзаданий;поискиобсуждениематериаловвсетиИнтернет;решениеситуационныхипрактико-ориентированных задач.

Программарассчитанана34часавтечениеучебногогода(1развнеделю).

***Планируемыерезультаты***освоениякурса

### Предметныерезультаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на урокахразличныхпредметныхобластей,гдеестьнеобходимостьработыстекстомдлярешенияучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач;обогатить,углубитьзнания,расширитькультурныйкругозор.

### Личностные результаты

Всфереличностныхрезультатовприоритетноевниманиеуделяетсяформированию:

* основгражданскойидентичностиличности(включаякогнитивный,эмоциональноценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству,осознание субъективнойзначимостииспользования русского языка;
* основсоциальныхкомпетенций(включаяценностно-смысловыеустановкииморальныенормы,опытсоциальныхимежличностныхотношений,правосознание);
* осознаниязначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятияценностисемейнойжизни,уважительногоизаботливогоотношения кчленамсвоейсемьи;
* развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблемнаосновеличностного выбора;
* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственногоотношения к собственным поступкам;
* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию наоснове мотивациикобучению ипознанию;
* целостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовноемногообразие современного мира;
	+ готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшейиндивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий ипрофессиональныхпредпочтений,сучетом устойчивыхпознавательныхинтересов.

### Метапредметныерезультаты

*ПознавательныеУУД:*

* Ориентироватьсявучебниках(системаобозначений,структуратекста,рубрики,словарь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,используя справочные материалыучебника(под руководствомучителя).
* Пониматьинформацию,представленнуюввидетекста,рисунков,схем.
* Сравниватьпредметы,объекты:находитьобщееиразличие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основесущественныхпризнаков, позаданным критериям.

*КоммуникативныеУУД:*

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,благодарить.
* Вступатьвдиалог(отвечатьнавопросы,задаватьвопросы,уточнятьнепонятное).
* Сотрудничатьстоварищамипривыполнениизаданийвпаре:устанавливатьисоблюдатьочерёдностьдействий, корректносообщатьтоварищуоб ошибках.
* Участвоватьвколлективномобсужденииучебнойпроблемы.
* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектнойдеятельности.

*РегулятивныеУУД:*

* Организовыватьсвоерабочееместоподруководствомучителя.
* Осуществлятьконтрольвформесличениясвоейработысзаданнымэталоном.
* Вноситьнеобходимыедополнения,исправлениявсвоюработу,еслионарасходится сэталоном(образцом).
* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,опираясьна иллюстративныйряд«маршрутноголиста».

## Ученикнаучится:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:определятьглавнуютему, общуюцельилиназначениетекста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию иобщемусмыслутекста;
* формулироватьтезис,выражающийобщийсмыслтекста;
* предвосхищатьсодержаниепредметногопланатекстапозаголовкуисопоройнапредыдущийопыт;
* объяснятьпорядокчастей(инструкций),содержащихсявтексте;
* сопоставлятьосновныетекстовыеивнетекстовыекомпоненты;обнаруживатьсоответствиямеждучастьютекстаиегообщейидеей,сформулированнойвопросом,объяснятьназначение карты,рисунка,пояснятьчастиграфика илитаблицыит.д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определятьего основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самомтексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находитьнеобходимуюединицуинформациивтексте);
* решатьучебно-познавательныеиучебно-практическиезадачи,требующиеполногоикритическогопонимания текста:определятьназначение разныхвидовтекстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляявнимание наполезнуюв данныймоментинформацию;
* выделятьглавнуюиизбыточнуюинформацию;
* прогнозироватьпоследовательностьизложенияидейтекста;
* сопоставлятьразныеточкизренияиразныеисточникиинформациипозаданной

теме;

* выполнятьсмысловоесвертываниевыделенныхфактовимыслей;
* формироватьнаосноветекстасистемуаргументов(доводов)дляобоснованияопределеннойпозиции;пониматьдушевноесостояниеперсонажейтекста,сопереживатьим.

## Ученикполучитвозможностьнаучиться

* анализироватьизменениясвоегоэмоциональногосостояниявпроцессечтения,получения ипереработкиполученной информациииее осмысления;
* выявлять имплицитную информациютекстана основесопоставленияиллюстративногоматериаласинформациейтекста,анализаподтекста

(использованныхязыковыхсредствиструктурытекста);

* критическиотноситьсякрекламнойинформации;
* находитьспособыпроверкипротиворечивойинформации;
* определятьдостовернуюинформациювслучаеналичияпротиворечивойиликонфликтнойситуации.

## Содержаниеучебногокурса

**Раздел«Работастекстом:поискинформацииипониманиепрочитанного»-7ч**

Определение основной темы и идеи текста. Учебный текст как источник информации.Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.Работа с текстом:какприменятьинформациюиз текста визменённойситуации?

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.Речеваяситуация.Функционально-стилеваядифференциациятестов(разговорныйстиль,художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенностиразных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру,языковыесредстватекста.

Осознанноечтениетекстовсцельюудовлетворенияинтереса,приобретениячитательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основнаямысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений,фактов,заданныхвявномвиде.Основныесобытия,содержащиесявтексте,ихпоследовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средствасвязи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой,сложный,тезисныйплан.Пониманиеинформации,представленнойвнеявномвиде.Упорядочиваниеинформациипозаданному основанию.Существенныепризнаки объектов,описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, ввиде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,выборвидачтенияв соответствиисцельючтения.Источники информации: справочники,словари.

Использованиеформальныхэлементовтекста(подзаголовки,сноски)дляпоисканужнойинформации.

## Раздел«Типытекстов» -6ч

Типы текстов. Особенности построения текстов разных типов. Составление теста позаданной структуре. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) текстов разныхтиповистилей.Аргументы,подтверждающиевывод.Соотнесениефактовсобщейидеейтекста,установлениесвязей,непоказанныхвтекстенапрямую.Типытекстов:текст-инструкция(указанияквыполнениюработы,правила,уставы,законы),текст-объяснительная.

**Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 21 ч**Преобразование(дополнение) информации из сплошного текстав таблицу.Преобразованиеинформации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, втекстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование спискаиспользуемойлитературыидругихинформационныхисточников.Определение

последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основепредложенногонабора действий, включающегоизбыточныешаги).

Созданиесобственныхписьменныхматериаловнаосновепрочитанныхтекстов.Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представлениеоднойитойжеинформацииразнымиспособами,составлениеинструкции(алгоритма)квыполненному действию. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.Выражениесобственногомненияопрочитанном,егоаргументация.Достоверностьинедостоверностьинформациивтексте,недостающаяилиизбыточнаяинформация.Путивосполнениянедостающейинформации.Участиевучебномдиалогеприобсуждениипрочитанногоилипрослушанного текста.

Соотнесениепозицииавторатекстассобственнойточкойзрения.Сопоставлениеразличныхточек зренияна информацию.

## Примерноетематическоепланированиеиосновныевидыучебнойдеятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Количествочасов | Темараздела,урока | Дата | ЭОР |
|  | **7** | **Работастекстом:поискинформациии****пониманиепрочитанного** |  |  |
| 1 | 1 | Темаиидея текста. | 03.09  | <https://lesson.edu.ru/lesson/dedbea8d-aff5-49de-8b1f-c7a507a8e30b?backUrl=%2F01%2F08> |
| 2 | 1 | Определение основной темыэпическомпроизведении. | и | идеи | в | 10.09  | <https://lesson.edu.ru/lesson/dedbea8d-aff5-49de-8b1f-c7a507a8e30b?backUrl=%2F01%2F08> |
| 3 | 1 | Определениеосновнойтемыиидеивлирическомпроизведении. | 17.09  | <https://lesson.edu.ru/lesson/dedbea8d-aff5-49de-8b1f-c7a507a8e30b?backUrl=%2F01%2F08> |
| 4 | 1 | Определение основной темыдраматическомпроизведении. | и | идеи | в | 24.09  |  |
| 5 | 1 | Учебныйтексткакисточникинформации. | 01.10  | <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28> |
| 6 | 1 | Работа с учебнымтекстом. Практикум. | 08.10  | <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28> |
| 7 | 1 | Работа с текстом:какприменятьинформацию из текста в изменённойситуации? | 15.10  |  |
|  | **6** | **Типытекстов** |  |  |
| 8 | 1 | Тип текста: повествование. | 22.10 | <https://lesson.edu.ru/lesson/4cf99899-1647-4a3e-a2e5-2b3f6d537e14?backUrl=%2F01%2F08> |
| 9 | 1 | Тип текста: описание. |  | <https://lesson.edu.ru/lesson/4cf99899-1647-4a3e-a2e5-2b3f6d537e14?backUrl=%2F01%2F08> |
| 10 | 1 | Тип текста: рассуждение.  |  | <https://lesson.edu.ru/lesson/4cf99899-1647-4a3e-a2e5-2b3f6d537e14?backUrl=%2F01%2F08> |
| 11 | 1 | Типы текстов: текст-инструкция (указания квыполнениюработы,правила,уставы,законы) |  |  |
| 12 | 1 | Типытекстов:текст-объяснение(объяснительное сочинение, резюме,толкование,определение). |  | <https://lesson.edu.ru/lesson/f7a93cd1-476e-4590-a42b-f38c6b8cb28d?backUrl=%2F01%2F08> |
| 13 | 1 | Типытекстов:текст-объяснение. Практикум. |  | <https://lesson.edu.ru/lesson/f7a93cd1-476e-4590-a42b-f38c6b8cb28d?backUrl=%2F01%2F08> |
|  | **22** | **Работастекстом:преобразованиеи****интерпретацияинформации** |  |  |
| 14 | 1 | Анализирольэлементовтекста. |  |  |
| 15 | 1 | Художественныедеталииихзначение. |  |  |
| 16 | 1 | Как работатьстекстомсобственногосочинения. |  | <https://lesson.edu.ru/lesson/8de9d058-87e0-4d51-bc35-5e9f55349760?backUrl=%2F01%2F08> |
| 17 | 1 | Как работать с текстом собственногосочинения. Практикум.  |  | <https://lesson.edu.ru/lesson/1ea50d41-86d3-41d2-ab58-b296d7fee197?backUrl=%2F01%2F08> |
| 18 | 1 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. |  | <https://lesson.edu.ru/lesson/1ea50d41-86d3-41d2-ab58-b296d7fee197?backUrl=%2F01%2F08> |
| 19 | 1 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Практикум. |  |  |
| 20 | 1 | Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа |  |  |
| 21 | 1 | Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа. Практикум. |  |  |
| 22 | 1 | Работа с текстом: как преобразовыватьтекстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? |  | <https://lesson.edu.ru/lesson/8de9d058-87e0-4d51-bc35-5e9f55349760?backUrl=%2F01%2F08> |
| 23 | 1 | Работа с текстом: как преобразовыватьтекстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Практикум. |  | <https://lesson.edu.ru/lesson/8de9d058-87e0-4d51-bc35-5e9f55349760?backUrl=%2F01%2F08> |
| 24 | 1 | Построение оценочных суждений на основе прочитанного. |  |  |
| 25 | 1 | Построение оценочных суждений на основе прочитанного. Практикум.  |  | <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28> |
| 26 | 1 | Обобщение прочитанного в виде тезиса. |  |  |
| 27 | 1 | Проблемные вопросы. Интерпретация текста. |  |  |
| 28 | 1 | Структурированиеинформации. |  |  |
| 29 | 1 | Нахождениепутейвосполненияпробеловвинформации. |  |  |
| 30 | 1 | Сопоставление разных точек зрения иразныхисточниковинформациипозаданнойтеме. |  | <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28> |
| 31 | 1 | Решение на основе текста учебно-практических задач |  | <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28> |
| 32 | 1 | Решение на основе текста учебно-практических задач |  | <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28> |
| 33 | 1 | Диагностикачитательскойграмотности. |  | <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28> |
| 34 | 1 | Решение на основе текста учебно-практическихзадач |  | <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28> |

**Учебно-методическоеиматериально-техническоеобеспечениеучебногопроцесса**

Интернет-ресурсы

* <https://fipi.ru/>ФИПИ
* <https://edsoo.ru/> Единое содержание общего образования
* <https://urok.apkpro.ru/> Библиотека ЦОК
* [http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&ust=1484802252102000&usg=AFQjCNHkEvrsAej6oiAH4iaI2Dby3FMeUw)  Образовательный портал «Российской образование»

Учебно-методическиематериалыдляучителя

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихсяосновнойшколы<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Русскийязык.Сборникзадачпоформированиючитательскойграмотности.5-8классы:учеб.пособиедляобщеобразоват.организаций/В.В. Федоровидр.– М.:

Просвещение,2023.

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.Ю. Гончарук и др.– М.:Просвещение,2023

Дополнительнаялитература

Читательскаяграмотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск1.Учебноепособиедляобщеобразовательныхорганизаций.Г.С. Ковалёва идр.–М:Просвещение,2023.