**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИМОРСКИЙ КРАЙ**

**СПАССКИЙ РАЙОН**

**МБОУ "СОШ № 2"с. Буссевка Спасского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Downloads\IMG-20241018-WA0064.jpgРАССМОТРЕНО  На педагогическом сообществе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Солянок С.А.  №54 от «30» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  C:\Users\user\Downloads\IMG-20241018-WA0055.jpgЗам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хомякова Г.И.  №54 от «30» 08 2024 г. | C:\Users\user\Downloads\печать Неделько_картинка.jpgУТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Неделько Н.В.  №54 от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Читательская грамотность»**

для обучающихся

6 классов

**С.БУССЕВКА** **2024**

**Пояснительная записка**

Курс «Читательская грамотность» адресован и учащимся 6-х классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральномгосударственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированностиметапредметногорезультатакакзапросаличностиигосударства.Всовременноминформационномобществеважнонаучить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализациисвоихцелей.Современнаяшколапризванаформироватьфункциональнуюграмотность,понимаемуюсегоднякакспособностьчеловекамаксимальнобыстроадаптироватьсявовнешнейсредеиактивновнейфункционировать,реализовыватьобразовательныеижизненныезапросыврасширяющемсяинформационномпространстве.Инструментальнойосновойработысинформациейиодновременнопоказателемсформированностиэтогоуменияявляетсячтениекакуниверсальныйспособдействийучащегося,которыйобеспечиваетегоспособностькусвоениюновыхзнаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение–этоосновнойспособполученияинформацииповсемучебнымпредметам,поэтомуотумениявоспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательногопроцессавцелом.Единицейинформацииявляетсятекст, поэтомуумениеправильноработатьстекстомотноситсяк универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегиисмысловогочтения.

Вусловияхослабленияинтересакчтениюуспешнаяреализацияпрограммыможетспособствоватьнетолькоповышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самогосебя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление,эмоции,формируетиразвиваетэстетическиечувства,волевыекачества,навыкисамоконтроля,интеллектуальнойсамостоятельности.

**Общие цели и задачи программы курса**

**Цель программы:**

* формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

**Задачи программы:**

* формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
* формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
* духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитан курс**

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год нареализацию курса в 6 классе отведено 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

**Общая характеристика и содержание курса**

Программа курса«Читательскаяграмотность» направлена на развитие духовно -нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования иявляется неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

− учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным1; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

− учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки

к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче. Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности:

− формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, личностно значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);

− формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);

− формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;

− формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умении самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Навык чтения лежит в основе образования любого человека. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс.

В современном обществе дети неохотно и мало читают. Почему так происходит? Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации помимо чтения и т.д. Однако главной причиной такого явления всё-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников. Таким образом, констатируется низкий уровень читательской грамотности и необходимость обучения детей смысловому чтению.

Основная цель курса внеурочной деятельности общекультурного направления«Функциональная (читательская) грамотность»в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. Поиск информации и понимание прочитанного. 2. Преобразование и интерпретация информации. 3. Оценка информации.

**Планируемые результаты изучения курса**

Содержание курса духовно-нравственного направления«Формирование читательской грамотности.Учимся работать с текстом. »обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
* способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
* умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

*Выпускник научится:*

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-подбирать аргументы, формулировать выводы;

-составлять разные виды планов;

-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного икритического понимания текста:

− определять назначение разных видов текстов;

− ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный моментинформацию;

− различать темы и подтемы специального текста;

− выделять не только главную, но и избыточную информацию;

− прогнозировать последовательность изложения идей текста;

− сопоставлять разные точки зрения и разные источ-ники информации по заданной теме;

− выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

− формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

− понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

• структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

− сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

− обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

− делать выводы из сформулированных посылок;

− выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

• откликаться на содержание текста:

− связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

− оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

− находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения

о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Содержание курса**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч**

Восприятие на слух и понимание различных видов со­общений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функци­онально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения ин­тереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, ос­новная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, за­данных в явном виде. Основные события, содержа­щиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, те­зисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по задан - ному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы пред­ставления информации: словесно, в виде, символа, та­блицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, из­учающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подза­головки, сноски) для поиска нужной информации.

**Раздел «Работа с текстом: преобразованиеи интерпретация информации»- 14ч**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование вы­водов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содер­жащейся в разных частях текста информации. Состав­ление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из та­блицы в связный текст. Преобразование информации, по­лученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка ис­пользуемой литературы и других информационных источ­ников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на ос­нове предложенного набора действий, включающего из­быточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на ос­нове прочитанных текстов: выписки из прочитанных тек­стов с учётом цели их дальнейшего использования, не­большие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных пись­менных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, со­ставление инструкции (алгоритма) к выполненному дей­ствию. Выступление перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

**Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 8 ч**

Оценка содержания, языковых особенностей и струк­туры текста. Выражение собственного мнения о прочи­танном, его аргументация. Достоверность и недостовер­ность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Путивосполнения недостающей инфор­мации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений | 1 |  |  | 03.09 | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 2 | Типология текстов. Речевая ситуация | 1 |  |  | 10.09 | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 3 | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) | 1 |  |  | 17.09 | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста | 1 |  |  | 24.09 | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 5 | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства | 1 |  |  | 01.10 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 6 | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | 1 |  |  | 08.10 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 7 | Текст, тема текста, ос­новная мысль, идея. Авторская позиция | 1 |  |  | 15.10 | <http://fcior.edu.ru> |
| 8 | Практикум. Способы связи предложений в тексте. Средствасвязи предложений в тексте | 1 |  | 1 | 22.10 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 9 | Смысловые части текста,микротема, абзац, план текста | 1 |  |  | 05.11 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 10 | Простой, сложный, те­зисный план. Понимание информации, представленнойв неявном виде | 1 |  |  | 12.11 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 11 | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака | 1 |  |  | 19.11 | <http://fcior.edu.ru> |
| 12 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | 1 |  |  | 26.11 | <http://fcior.edu.ru> |
| 13 | Практикум. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). | 1 |  | 1 | 03.12 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 14 | Вопросы по содержанию текста | 1 |  |  | 10.12 | <http://fcior.edu.ru> |
| 15 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | 1 |  |  | 17.12 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 16 | Практикум. Аргументы,подтверждающие вывод | 1 |  | 1 | 24.12 | <http://fcior.edu.ru> |
| 17 | Соотнесение фактов с общейидеей текста, установление связей, не показанныхв тексте напрямую | 1 |  |  | 14.01 | <http://fcior.edu.ru> |
| 18 | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос | 1 |  |  | 21.01 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 19 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу | 1 |  |  | 28.01 | <http://fcior.edu.ru> |
| 20 | Практикум. Преобразование та­блицы в связный текст, информации, по­лученной из схемы, в текстовую задачу | 1 |  | 1 | 04.02 | <http://fcior.edu.ru> |
| 21 | Составление схемс опорой на прочитанный текст | 1 |  |  | 11.02 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 22 | Практикум. Составление схемс опорой на прочитанный текст | 1 |  | 1 | 18.02 | <http://fcior.edu.ru> |
| 23 | Формирование списка ис­пользуемой литературы и других информационных источ­ников | 1 |  |  | 25.02 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 24 | Практикум. Создание собственных письменных материалов на ос­нове прочитанных текстов: выписки из прочитанных тек­стов с учётом цели их дальнейшего использования, не­большие письменные аннотации к тексту, отзывыо прочитанном | 1 |  | 1 | 04.03 | <http://fcior.edu.ru> |
| 25 | Практикум. Создание небольших пись­менных текстов по предложенной теме, представлениеодной и той же информации разными способами, со­ставление инструкции к выполненному дей­ствию | 1 |  | 1 | 11.03 | <http://fcior.edu.ru> |
| 26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями с использованием иллюстративного ряда | 1 |  |  | 18.03 | <http://fcior.edu.ru> |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и струк­туры текста | 1 |  |  | 01.04 | <http://fcior.edu.ru> |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочи­танном | 1 |  |  | 08.04 | [http://lib.ru](http://lib.ru/) |
| 29 | Практикум. Выражение собственного мнения о прочи­танном и его аргументация | 1 |  | 1 | 15.04 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 30 | Достоверность и недостовер­ность информации в тексте. | 1 |  |  | 22.04 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 31 | Недостающая или избыточнаяинформация | 1 |  |  | 29.04 | [http://lib.ru](http://lib.ru/) |
| 32 | Пути восполнения недостающей инфор­мации | 1 |  |  | 06.05 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 33 | Практикум. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста | 1 |  | 1 | 13.05 | [http://lib.ru](http://lib.ru/) |
| 34 | Практикум. Соотнесение позиции автора текста с собственнойточкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию | 1 |  | 1 | 20.05 | <http://fcior.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 10 |  | 27.05 |

**Формы контроля**

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

* устный опрос,
* письменный опрос,
* различные виды пересказа,
* различные виды чтения,
* практические работы по содержанию изучаемого материала,
* тестовые задания,
* творческие задания (сочинения, изложения),
* а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

# Материально-техническоеобеспечение

## Литературадляучащихся

1. ЗайцеваО.Н.Рабочаятетрадьпорусскомуязыку.Заданиянапониманиетекста:6класс.—М.:Издательство

«Экзамен»,2024.

1. Кычкина А.А. Мониторинг читательской грамотности. Рабочая тетрадь-пособие для 6 класса. Махачкала: Методическая лаборатория по формированию читательской грамотности, 2024 г.
2. Контрольные измерительные материалы по оценке читательской грамотности обучающихся.

## Литературадляучителя

1. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования.—М.:Просвещение,2014.
2. Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаобразовательногоучреждения.Основнаяшкола/сост.Е.С.Савинов.—М.: Просвещение,2023.
3. Формирование универсальных учебных действий в основнойшколе: от действия к мысли. Система заданий: пособиедляучителя./ Под ред.А.Г.Асмолова.—М.: Просвещение,2011.
4. ВалгинаН.С.Теориятекста.М.:—Логос,2023.
5. ВыготскийЛ.С.Воображениеитворчествовдетскомвозрасте.—М.:Просвещение,2020.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителейобщеобразоват.учреждений.–2-еизд.,дораб.– М.: Просвещение,2021.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностейучащихся.5-8 классы.—М.: Просвещение,2023.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум,2024.
9. ЦыбулькоИ.П.Русскийязык.Планируемыерезультаты.Системазаданий.5-9классы:пособиедляучителейобщеобразовательныхорганизаций/подред.Г.С.Ковалевой,О.Б.Логиновой.—М.:Просвещение,2023.

## 10. Комплект кейсов по формированию функциональной (читательской) грамотности. М., 2023.

## 11. Иванова А. Учебный курс для 5-6 классов «Осмысленное чтение текстов на основе технологии РКМ». ЛитРес: Самиздат, 2021.

## Интернет-ресурсы

1. Федеральныйпортал«Российскоеобразование»[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
2. Библиотека[http://lib.ru](http://lib.ru/)
3. ИнтерактивныеЦОР[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/);[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)