

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Спасский муниципальный район**

**МБОУ «СОШ № 2» села Буссевка**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом сообществе  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Н.В. Неделко

Приказ №53/1

от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Элективный курс по математике»

для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Буссевка, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Единство урочной деятельности с программой воспитания реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, мероприятия по календарю знаменательных и памятных дат;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».
- групповую работу, которая учит школьников участию в команде и сотрудничеству с другими людьми.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт и возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретических проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение элективного курса математике в 3 классе отводится 1 часа в неделю, всего 34 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношения «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;



- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
  - находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	1		1		Устная и письменная работа с числами: составление и; чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде; суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного; числа; выбор чисел с заданными свойствами (число	Устный; опрос; Письменные; контроль;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	1		1		Устная и письменная работа с числами: составление и; чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде; суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного; числа; выбор чисел с заданными свойствами (число	Устный; опрос; Письменные; контроль;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	1		1		Устная и письменная работа с числами: составление и; чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде; суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного; числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц);	Практическая работа; Устный опрос; ;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	1		1		Устная и письменная работа с числами: составление и; чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде; суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного; числа; выбор чисел с заданными свойствами (число	Тестирование; Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	1		1		Устная и письменная работа с числами: составление и; чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде; суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного; числа; выбор чисел с заданными свойствами (число	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
------	------------------------	---	--	---	--	--	-------------------------------------	--

Итого по разделу		5						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1		1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц; измерения величины к другим. Установление отношения; (больше; меньше; равно) между значениями величины; ; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Практика	Устный опрос; ; Письменный контроль;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1		1	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц; измерения величины к другим. Установление отношения; (больше; меньше; равно) между значениями величины; ; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Прикидка	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1		1	Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/; меньше); хода выполнения арифметических действий с; величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в; несколько раз) в случаях;	Контрольная работа; Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1		1		Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1		1		Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных; инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку и; оценку результата измерения;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	1	1	<p>Учебный диалог:  обсуждение практических ситуаций.;  Ситуации необходимого перехода от одних единиц; измерения величины к другим.  Установление отношения; (больше; меньше; равно) между значениями величины; ; представленными в разных единицах.  Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Пачка</p>	<p>Устный опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
------	---	---	---	---	--	---	---

2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1		1		Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных; инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку и; оценку результата измерений;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	1		1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц; измерения величины к другим. Установление отношения; (больше; меньше; равно) между значениями величины; ; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Прикидка	Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	1		1		Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100).	Тестирование; Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	1		1		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;;	Контрольная работа; Устный; опрос; Практическая; работа.;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	1		1		Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое	Контрольная работа; Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	1		1		Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; ; интерпретацию результата деления в	Контрольная работа; Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	1		1	Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; ; интерпретацию результата деления в	Контрольная работа; Устный; опрос; Практическая; работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
------	--	---	--	---	---	--	--

3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	1		1		Прикидка результата выполнения действия;;	Письменный контроль; Устный; опрос; Практическая; <del>работа;Тестировани</del>	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	1		1		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;;	Письменный контроль; Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	1		1		Комментировани е хода вычислений с использованием; математической терминологии ..	Письменный контроль; Устный; опрос; Практическая; работа..	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	1		1		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных; ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении; значения числового выражения. Оценка рациональности; вычисления. Проверка хода и	Контрольная работа; Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	1		1		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;;	Письменный контроль; Устный; опрос; Практическая; <del>работа;Тестировани</del>	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	1		1		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;;	Письменный контроль; Устный; опрос; Практическая; <del>работа;Тестировани</del>	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.12	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	1		1		Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое	Письменный контроль; Устный; опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
3.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</b>	1		1		Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100).	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
Итого по разделу		13							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>	1		1		Моделирование: составление и использование модели; (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на; разных	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	1		1		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице:	Контрольная работа; Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	1		1		Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого; ответа к задаче;	Контрольная работа; Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.4.	<b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>	1		1		Практическая работа: нахождение доли величины.; Сравнение долей одной величины;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								



5.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1		1		Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации;	Устный; опрос; Письменные; контроль; ; ;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	1		1		Оформление математической записи. Дифференцированно; задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок; «если ...;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; ;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.3	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	1		1		Оформление результата вычисления по алгоритму.;;	Контрольная работа; Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1		1	Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; ; использование в общих и частных случаях алгоритмов; устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; ; умножение; деление); порядка действий в числовом;	Контрольная работа; Устный; опрос; Письменный; контроль; ;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:	4						
Резервное время							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	34				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1	01.09	Практическая работа; Устный опрос; Письменный; контроль;;
2.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	0	1	08.09	Практическая работа; Устный опрос; Письменный; контроль;;
3	Связь умножения и деления.	1	0	1	15.09	Практическая работа; Устный опрос; Письменный; контроль;;
4	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	1	22.09	Практическая работа; Устный опрос; Письменный; контроль;;
5	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1	29.09	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;;
6	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	06.10	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
7	Решение задач	1	0	1	13.10	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;

8	Площадь. Единицы площади.	1	0	1	20.10	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9	Квадратный сантиметр.	1	0	1	27.10	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
10	Площадь прямоугольника.	1	0	1	10.11	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11	Таблица умножения. Закрепление	1	0	1	17.11	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
12	Решение задач.	1	0	1	24.11	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13	Квадратный метр.	1	0	1	01.12	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
14	Умножение на 0.	1	0	1	08.12	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа ;
15	Единицы времени.	1	0	1	15.12	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

16	Связь между числами при делении.	1	0	1	22.12	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	0	1	29.12	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
18.	Решение уравнений. Закрепление пройденного.	1	0	1	12.01	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Деление с остатком.	1	0	1	19.01	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20	Задачи на деление с остатком.	1	0	1	26.01	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
21.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	1	02.02	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22	Образование и названия трехзначных чисел.	1	0	1	09.02	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	1	16.02	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

24	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	1	01.03	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
25	109. Единицы массы. Грамм.	1	0	1	15.03	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
26	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	1	0	1	22.03	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
27	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	0	1	05.04	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
28	Приёмы устных вычислений вида: $180*4$ , $900:3$ .	1	0	1	12.04	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; ;
29.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$ , $203*4$ , $960:3$ .	1	0	1	18.04	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; ;
30	Приёмы устных вычислений вида: $100:50$ , $800:400$ .	1	0	1	19.04	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; ;
31	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	0	1	26.04	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;

32	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0	1	16.05	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
33	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	17.05	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
34.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	24.05	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<http://school-collection.edu.ru/>, Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро („Школа России“).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедиа, таблицы по математике, компьютер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска, экран, колонки, компьютер, проектор; комплекс инструментов: линейка, транспортировка, школьник, циркуль.

