Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2» с. Буссевка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IMG-20241018-WA0064РАССМОТРЕНОНа педагогическом сообществе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Солянок С.А.№71/1 от «29» 08 2025 г. | СОГЛАСОВАНОIMG-20241018-WA0055Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хомякова Г.И.№71/1 от «29» 08 2025 г. | печать Неделько_картинкаУТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Неделько Н.В.№71/1 от «29» 08 2025 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТНОУРОК. ПРИМОРЬЕ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЕ»

7 КЛАСС

Составитель:учитель истории, обществознания Корастелева Любовь Владимировна

с. Буссевка

2025

**1. Пояснительная записка**

1.1.**Нормативно-правовая основа программы**.

Программа регионального учебного внеурочного курса «Этноурок «Приморье многонациональное» (далее – рабочая программа учебного курса) составлена на основе:

- Федерального закона N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РоссийскойФедерации»;

- Федерального Государствен­ного образовательного стан­дарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещенияРоссийской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287(в ред. от 08.11.2022);

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещенияРоссийской Федерацииот 18 мая 2023 г. N 370;

- Государственной программы Приморского края "Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края", утвержденной Постановлением АдминистрацииПриморского края от 30 августа 2019 года N 564-па (в ред. Постановлений Правительства Приморского края от 30.12.2022 N 950-пп, от 16.08.2023 N 568-пп, от 08.04.2024 N 222-пп);

- Письма Департамента внутренней политики Приморского края N 33/1529 от 25.05.2021 Главам муниципальных округов, городских округов и муниципальных районов Приморского края;

Рабочая программа учебного курса актуализирована по состоянию на 2025 год с учетом обновленных нормативно-правовых требований.

1.2. **Методическая основа рабочей программы учебного курса.**

В качестве методической основы для составления рабочей программы учебного курса использованы:

- методические материалы для учителей общеобразовательных организаций Приморского края, представленные в издании Этноурок «Приморье многонациональное»:методическое пособие для учителя / Г.Г. Ермак, Т.И. Табунщикова, А.П. Ботнарь [и др.]; под ред. Г.Г. Ермак, Т.И. Табунщиковой. - Владивосток: 48 часов, 2021 (осуществлено в рамках реализации государственной программы Приморского края «Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики, развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края» на 2020-2027 годы);

- рекомендации в Письме Департамента внутренней политики Приморского края N 33/1529 от 25.05.2021о реализации первого на Дальнем Востоке инновационного учебного внеурочного проекта «Этноурок «Приморье многонациональное»;

- собственный обобщенный опыт автора программы по реализации проекта Этноурок «Приморье многонациональное» в период 1.09.2025 – 18.12.2025 г. в 7 классе «МОБУ «СОШ № 2», в том числе его предложения по совершенствованию предметного содержания и условий реализации курса, направленные 14.12.2021 года в анкетев адрес координатора проекта по итогам его реализации в сентябре – декабре 2021 года.

1.3. **Актуальностьи новизна рабочей программы учебного курса «Этноурок «Приморье многонациональное».**

Рабочая программа составлена с целью реализациина уровне образовательной организации МБОУ «СОШ № 2»регионального проектаЭтноурок "Приморье многонациональное", предусмотренногогосударственной программой Приморского края "Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края"и призвана содействоватьсредствами обучения и воспитания достижению таких актуальныхдля Приморского края целей государственной национальной политики, как укрепление гражданского единства, гражданского самосознаниянародов, проживающих в Приморском крае, обеспечение межнационального мира и согласия в Приморском крае, повышение гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности молодых граждан к истории и культуре малой и великой Родины, обеспечение преемственности поколений, сохранение богатого этнокультурного наследия, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, противодействие пропаганде экстремизма, провоцированию межнациональных конфликтов.

Отдельные элементы предметного содержания курса (статистические сведения, этноатлас Приморья, имена приморцев-героев России) актуализированы составителем данной рабочей программыпо состоянию на 2025 год.

1.4. **Адресат рабочей программы, общие условия и сроки ее реализации.**

Рабочая программа учебного курсарассчитана на реализациювовнеурочной образовательной деятельностиучащихся в возрасте 13-15 лет (7, 8, 9 классы).

Курс рассчитан на 15 учебных часов, по 1 часу в неделю в течении полугодия.

1.5. **Цели и задачи рабочей программы учебного курса**.

Рабочая программа учебного курса*нацелена* на знакомство учащихся с уникальным опытом совместного проживания разных народов на приморской земле, освоение знаний об истории, культуре народов России с учётом историко-культурного опыта взаимодействия и сотрудничества народов России, проживающих в Приморском крае, освоения приморского региона народами, разными по происхождению, религии, языку, хозяйственному укладу и традициям, современного состояния этнического состава населения края, вклада в его развитие, а также на повышение уровня общероссийской гражданской идентичности,воспитание гражданского патриотизма у подрастающего поколения, развитие межкультурного диалога в многонациональном школьном коллективе.

*Задачи* рабочей программы учебного курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в условиях этнокультурного и религиозного многообразия Приморского края, уникального, не имеющего аналогов в других регионах Россиипространства межэтнического взаимодействия и приграничного сотрудничества;

- овладение знаниями об основных этапах развития российского общества при особом внимании к месту и роли Приморья в этом процессе, об историческом опытемежкультурного и межрелигиозного взаимодействия как достоянии многонационального населения Приморского края, основы для укрепления гражданского единства, гражданского самосознания, сохранения самобытности народов, проживающих в Приморском крае, обеспечения межнационального мира и согласия в Приморском крае;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству ималой Родине – Приморскому краю, к демократическим ценностям современного общества; формирование установок на поддержаниегражданского единства народов России, основанного на взаимном уважении и дружбе,на сохранение и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование чувства ответственности за судьбу Родины,сопричастности к великой истории и культуре народов России;

- развитие способностей учащихсяанализироватьсодержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России и Приморского края, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, проявлятьсоциальную активность и вовлеченность в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения.

1.6. **Предметное содержание рабочей программы учебного курса.**

*Тема 1 «Народы Приморского края: общая история - общая судьба» (2 часа).*

Россия-многонациональное государство. Этнический состав населения России и населения Приморского края (по данным Всероссийской переписи населения 2020г.). Дружба народов и гражданское единство как основа развития многонационального государства.

Четыре этапа этнической истории Приморского края.

*Тема 2 «Коренные малочисленные народы Приморского края» (2 часа).*

Коренные малочисленные народы Российской Федерации: определение и статус. Коренные малочисленные народы Приморья: история.Расселение, традиционный образ жизни и традиционное природопользование коренныхмалочисленных народовПриморского края. Этноатлас Приморья на едином портале «Цифровое Приморье».

Традиционная культура малочисленных народов Приморья. Традиционные верования малочисленных народов Приморья и национальные спортивные игры.

*Тема 3 «Славяне Приморья» (2 часа).*

Славянская общность в России и мире: объединяющие факторы; численность традиции, особенности. Казачество в России. Казаки-первопроходцы. Культура уссурийского казачества.

Славяне Приморья: единство истории и общность культуры. Славяне на берегу Тихого океана. Восточнославянские переселенцы: великороссы, малороссы, белорусы. Старообрядцы в Приморском крае.

*Тема 4 «Восточный форпост России» (2 часа).*

Дальневосточный форпост России: рождение и становление. Героические страницы восточного форпоста. Владивостокская крепость - символ восточного форпоста России.

Дальневосточный форпост России в период тяжелых испытаний. Пограничники Приморья. Приморье в период Великой Отечественной войны. «Все для фронта, все для победы!». Честь и отвага приморцев на фронтах Второй мировой войны.Приморцы – герои нашего времени.

*Тема 5 «Религии в Приморском крае» (2 часа).*

Религии народов, проживающих в Приморском крае: ранние формы религии,Многообразие религий и веротерпимость народовПриморского края.

Особенности современной религиозной жизни Приморского края. Христианство и его значение для народов Приморья. Ислам в Приморском крае. Буддизм и иудаизм. Символы религий. Межрелигиозный диалог и взаимное уважение.

*Тема 6 «Миграция: мигранты, переселенцы, соотечественники»(2 часа).*

Причины, виды и этапы миграции в истории страны и края. Особенности дореволюционного периода «хождения встречь солнцу». «Столыпинские переселенцы». Известные имена: Ф.К. Гек, М.И. Янковский, Ю,И. Бринер, Ш.Г. Надибаидзе. Основание п. Тетюхе (Дальнегорск). Советский период (1920-е – 1980-е гг.). Символы советской истории. Комсомольские стройки Приморского края. Постсоветский период (1990-е гг. – настоящее время). Мигранты – соотечественники, иностранные трудовые мигранты.

*Тема 7 «Современная самобытность» (2 часа).*

Этнокультурнаясамобытность Приморского края: этнические и этнорелигиозныепраздники, национальные блюда, традиционные костюмы, известные представители народов Приморья в России. Творческий проект «Приморская мозаика». Правила межнационального общения.

Народная традиция и современность. Сила традиции. Хоровод дружбы: народные круговые танцы.

*Тема 8 «Викторина «Этномарафон»» (1 час).*

Различные элементы содержания курса: этнические, исторические, религиозные, миграционные особенности Приморского края.

1.7. **Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного курса.**

**Личностные результаты:**

1) в сфере *патриотического воспитания*: осознание общероссийской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Приморского края, народов России; ценностное отношение к достижениям большой и малой Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов Приморья;

2) *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, Дальнегорского городского округа, Приморского края, страны в целом; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) *в понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории России и Приморского края как важной составляющей современного общественного сознания;

5) *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии России и Приморского края; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории малой Родины значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов на приморской земле;

7) *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия народов Приморья с природной средой; осознание необходимости защиты уникального многообразия приморской флоры и фауны; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные универсальные учебные действия*.*

*Базовые логические действия*: систематизировать и обобщать социальные факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки социальных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

*Базовые исследовательские действия*: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор материала, объекта; систематизировать и анализировать социальные факты, осуществлять реконструкцию событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

*Работа с информацией*: осуществлять анализ информации (учебное пособие, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) ‒ извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и настоящего, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров, примеров современной социальной жизни значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты на материале регионального учебного курса; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);владеть приёмами самоконтроля ‒ осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других*: выявлять на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты:**

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и даты важнейших событий истории заселения и освоения Приморского края, устанавливать их последовательность и длительность;

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий истории заселения и освоения Приморского края, современного этнокультурного взаимодействия его народов;группировать факты по различным при­знакам.

*Работа с исторической и географической картой:*

- находить и показывать на географической (в том числе интерактивной) и исторической карте Приморского края природные и культурные объекты, маршруты миграций, места традиционного расселения коренных малочисленных народов Приморья, места значимых событий, используя легенду карты;устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями;

*Работа с источниками:*

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

*Описание (реконструкция):*

рассказывать (устно или письменно) о событиях прошлого и современности Приморского края, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные эпохи освоения Приморья, составлять описание социальных объектов, памятников культуры нашего региона на основе текста и иллюстраций учебного пособия, дополнительной литературы.

*Анализ, объяснение:*

различать факт (событие) и его описание (факт источника), соотносить единичные факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических и иных социальных событий, и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических, географических, культурологических понятий; сравнивать социальные события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях событий, связанных с историей и современной жизнью Приморского края.

*Работа с версиями, оценками:*

приводить оценки значимых событий и личностей истории заселения и освоения Приморского края, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять свое отношение и оценку названных событий и личностей в истории.

*Применение знанийи умений:*

опираться на научные знания при выяснении причин и сущности, а также оценке исторических и современных событий, использовать знания об истории и культуре народов Приморья как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры малой Родины; выполнять учебные проекты по темам курса, оформлять полученные результаты в форме со­общения, альбома, презентации.

**2. Условияреализации рабочей программыучебного курса.**

*2.1.* ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса****:*

- учебная аудитория, оснащенная школьной мебелью и учебной доской

- компьютер с выходом в Интернет и возможностью вывода информации на интерактивную доску / проекционный экран

- USB-накопитель

- карта Приморского края (в тубусе) и магниты для работы с картой на уроках

- рабочие тетрадидля занятий Этноурок «Приморье многонациональное».

- акустические колонки

- мультимедийный проектор

- проекционный экран

- принтер, офисная бумага

*2.2.* ***Технологии***

Реализация программы учебного курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий:

*Технология проблемного обучения*, применяемая для повышения творческой активности и самостоятельности учащихся, для управления их познавательной деятельностью, анализе значимых фактов, событий, явлений, при решении сложных учебных задач, в ходе учебных дискуссий.

*Информационно – коммуникационные технологии*, применяемые на всех этапах образовательного процесса, позволяют расширить возможности поиска, обработки информации, ее визуализации через систему ярких наглядных образов, обеспечить эффективную и динамичную подачу материала, организацию дистанционной работы учащихся с информацией.

*Технология «Мозговой штурм»* используется во время поиска новых идей в ходе групповой работы с различными формами учебной информации.

*Проектная технология* применяется при проведении учебно-практических занятий обучающихся, закреплении навыков.

*Технология «Ролевая игра»* предполагаетимитацию социально-ролевого поведения личности, моделирование проблемной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, по правилам, с распределением ролей, формированием команд игроков в соответствии с сюжетом, по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения.

**2.3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Формы контроля | Цифровые образовательные ресурсы |
| Всего  | Практические работы |
| **Тема 1. Народы Приморского края: общая история - общая судьба**  |
| 1.1. | Россия - многонациональное государство | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради,работа с картой | Официальный сайт проекта Этноурок<https://этноурокприморье.рф>; Этноатласhttps://atlas.primorsky-portal.ru/, сайт Росстата<https://rosstat.gov.ru/vpn/2020> |
| 1.2. | Этническая история Приморского края | 1 | 1 | Домашнее задание «Интервью с родителями». | Этноатлас <https://atlas.primorsky-portal.ru/> |
| Итого по теме | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 2. Коренные малочисленные народы Приморского края** |
| 2.1. | Коренные малочисленные народы Приморского края: история и современность  | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради, задания по контурной карте. | Официальный сайт проекта Этноурок<https://этноурокприморье.рф>; Этноатлас<https://atlas.primorsky-portal.ru/> |
| 2.2. | Традиционная культура коренных малочисленных народовПриморья. | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради,доклады | Официальный сайт проекта Этноурок<https://этноурокприморье.рф>; Этноатлас<https://atlas.primorsky-portal.ru/> |
| Итого по теме | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 3. Славяне Приморья** |
| 3.1. | Славянская общность в России и мире: традиции и особенности | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради, решение кроссворда | Этноатлас <https://atlas.primorsky-portal.ru/> |
| 3.2. | Славяне Приморья: единство истории и общность культуры | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради, творческие задания | Этноатлас <https://atlas.primorsky-portal.ru/> |
| Итого по теме | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 4. Восточный форпост России** |
| 4.1. | Дальневосточный форпост: рождение и становление | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради, сообщения о героях русско-японской войны | Официальный сайт проекта Этноурок<https://этноурокприморье.рф>;Международный патриотический интернет-проект «Герои страны»<https://www.warheroes.ru/main.asp/filter/get/> |
| 4.2. | Дальневосточный форпост: годы тяжелых испытаний | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради, творческие задания | Официальный сайт проекта Этноурок<https://этноурокприморье.рф>;Международный патриотический интернет-проект «Герои страны»<https://www.warheroes.ru/main.asp/filter/get/> |
| Итого по теме | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 5. Религии в Приморском крае** |
| 5.1. | Религии народов, проживающих в Приморском крае | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради, устные ответы | Этноатлас <https://atlas.primorsky-portal.ru/> |
| 5.2. | Особенности религиозной жизни Приморского края | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради, творческие задания | Этноатлас <https://atlas.primorsky-portal.ru/> |
| Итого по теме | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 6. Миграция: мигранты, переселенцы, соотечественники** |
| 6.1. | Миграция в истории страны и края | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради, составление презентаций, мини-проекты | Официальный сайт проекта Этноурок<https://этноурокприморье.рф>; Этноатлас<https://atlas.primorsky-portal.ru/> |
| 6.2. | Миграционные процессы в Приморском крае; история и современные особенности | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради, творческие задания, доклады | Официальный сайт проекта Этноурок<https://этноурокприморье.рф>; Этноатлас<https://atlas.primorsky-portal.ru/>; Международный патриотический интернет-проект «Герои страны»<https://www.warheroes.ru/main.asp/filter/get/> |
| Итого по теме | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 7. Современная самобытность** |
| 7.1. | Этнокультурная самобытность Приморского края | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради, викторина «Приморская мозаика» | Официальный сайт проекта Этноурок<https://этноурокприморье.рф>; Этноатлас<https://atlas.primorsky-portal.ru/> |
| 7.2. | Хоровод дружбы | 1 | 1 | Интерактивная творческая игра «Хоровод дружбы» | Официальный сайт проекта Этноурок<https://этноурокприморье.рф>; Этноатлас<https://atlas.primorsky-portal.ru/> |
| Итого по теме | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 8. Викторина «Этномарафон** |
| 8.1 | Интеллектуальная игра-викторина «Этномарафон» | 1 | 1 | Интеллектуальная игра-викторина «Этномарафон» | Официальный сайт проекта Этноурок<https://этноурокприморье.рф>; Этноатлас<https://atlas.primorsky-portal.ru/> |
| Итого по теме | 1 | 1 |  |  |
| Итого по курсу | 15 | 15 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\****п** | **Дата** | **Наименование раздела, темы** |
| 1 | 4.09.25 | Введение |
| **Тема 1. Народы Приморского края: общая история – общая судьба-3 часа** |
| 2 | 11.09.25 | Россия – многонациональное государство. |
| 3 | 18.09.25 | Этническая история Приморского края. |
| 4 | 25.09.25 | Коренные малочисленные народы Приморья: история и современность. |
| **Тема 2. Коренные малочисленные народы Приморья- 4 часа** |
| 5 | 2.10.25 | Ученый, географ, этнограф и писатель В.К. Арсеньев. «По Уссурийскому краю». «ДерсуУзала». |
| 6 | 9.10.25 | Традиционная культура |
| 7 | 16.10.25 | Верования |
| 8 | 23.10.25 | Традиции и национальные спортивные игры. |
| **Тема 3. Славяне Приморья -5 часов** |
| 9 | 6.11.25 | Славянская общность в России и мире. |
| 10 | 13.11.25 | Традиции, культура и ее особенности. |
| 11 | 20.11.25 | Казаки – первопроходцы Приморья. Восточнославянские переселенцы. |
| 12 | 27.11.25 | Старообрядцы. |
| 13 | 4.12.25 | Урок-Практикум. (работа в рабочей тетради) |
| **Тема 4. Восточный форпост России -5 часов** |
| 14 | 11.12.25 | Рождение и становление Дальневосточного форпоста. |
| 15 | 18.12.25 | Дальневосточный форпост – годы тяжелых испытаний. |
| 16 | 25.12.25 | Владивостокская крепость |
| 17 | 15.01.26 | Героические страницы Дальневосточников. |
| 18 | 22.01.26 | Урок-Практикум. Посещение музея |
| **Тема 5. Религии в Приморском крае – 4 часа** |
| 19 | 29.01.26 | Религии народов, проживающих в Приморском крае. |
| 20 | 5.02.26 | Конфессии, атеизм, вероисповедание. |
| 21 | 12.02.26 | Особенности религиозной жизни Приморья. |
| 22 | 19.02.26 | Символы религий. |
| **Тема 6. Миграции в Приморье – 4 часа** |
| 23 | 26.02.26 | Миграция в истории страны и края. |
| 24 | 5.03.26 | Этапы миграций в Приморье и их причины. |
| 25 | 12.03.26 | Мигранты, переселенцы, соотечественники. |
| 26 | 19.03.26 | Имена мигрантов в истории Приморья. |
| **Тема 7. Современная самобытность края - 8 часов** |
| 27 | 26.03.26 | Этнокультурная самобытность. |
| 28 | 9.04.26 | Этнические традиции - обычаи, обряды, проживающих в Приморском крае. |
| 29 | 16.04.26 | Этнические традиции - язык, проживающих в Приморском крае. |
| 30 | 23.04.26 | Этнические традиции - народное творчество, проживающих в Приморском крае. |
| 31 | 30.04.26 | Этнические традиции - одежда, проживающих в Приморском крае. |
| 32 | 7.05.26 | Национальная кухня современных народов, проживающих в Приморском крае. |
| 33 | 14.05.26 | Танцы народов Приморья. |
| 34 | 21.05.26 | Обобщающий урок. Интеллектуальная игра – викторина «Этномарафон». |

*2.4.****Учебно-методическое обеспечениеобразовательного процесса:***

***Методические материалы для учителя***

- Этноурок «Приморье многонациональное»: методическое пособие для учителя / Г.Г. Ермак, Т.И. Табунщикова, А.П. Ботнарь [и др.]; под ред. Г.Г. Ермак, Т.И. Табунщиковой. - Владивосток: Изд-во «48 часов», 2021. – 100 с., ил.;

- Набор учебных видеофильмов, презентаций и аудиозаписей по темам 1 – 8 курса на USB-носителе;

- Карта Приморского края;

- Этноурок «Приморье многонациональное»: рабочая тетрадь для занятий / Г.Г. Ермак, Т.И. Табунщикова, А.П. Ботнарь [и др.]; под ред. Г.Г. Ермак, Т.И. Табунщиковой. - Владивосток: Изд-во «48 часов», 2021. – 68 с., ил.;

Этноатлас Приморского края // отв. ред. Г. Г. Ермак, Т.И. Табунщикова2-е изд., переработанное и дополненное – г. Владивосток: Изд-во «48 часов», 2023 - 248 с., ил.

***Учебные материалы для ученика***

- Этноурок «Приморье многонациональное»: рабочая тетрадь для занятий / Г.Г. Ермак, Т.И. Табунщикова, А.П. Ботнарь [и др.]; под ред. Г.Г. Ермак, Т.И. Табунщиковой. - Владивосток: 48 часов, 2021. – 68 с., ил.;

***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет***

- Этноатлас «Приморье многонациональное»[Интерактивный электронный ресурс] // Портал «Цифровое Приморье»URL: <https://edu.primorsky-portal.ru/>; прямая ссылка: <https://atlas.primorsky-portal.ru/>(дата обращения: 08.07.2024);

- Официальный сайт проекта Этноурок «Приморье многонациональное»[Электронный ресурс] //URL:<https://этноурокприморье.рф>(дата обращения: 08.07.2024);

- Всероссийская перепись населения 2020 года[Электронный ресурс] // страница официального сайта Федеральной службы государственной статистики // URL: <https://rosstat.gov.ru/vpn/2020>; прямая ссылка на файл «Национальный состав населения» URL:<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Frosstat.gov.ru%2Fstorage%2Fmediabank%2FTom5_tab1_VPN-2020.xlsx&wdOrigin=BROWSELINK>(дата обращения: 08.07.2024).

- Список героев России (место рождения - Приморской край) / Международный патриотический интернет-проект «Герои страны» [Электронный ресурс] //URL:<https://www.warheroes.ru/main.asp/filter/get/>(дата обращения: 08.07.2024).