Аналитическая справка по результатам ВПР, проведенных в 2020 году

в МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040).

Цель проведения ВПР :

-осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | всего в классе | выполняли работу | справились | | | | подтвердили годовые отметки (чел.) |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| Русский язык | 5 | 22 | 19 | 3 | 9 | 7 | 0 | 18 |
| Русский язык | 6 | 13 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 13 |
| Русский язык | 7 | 15 | 14 | 0 | 9 | 5 | 0 | 15 |
| Русский язык | 8 | 12 | 12 | 1 | 4 | 7 | 1 | 11 |
| Русский язык | 9 | 15 | 12 | 1 | 5 | 6 | 0 | 15 |
| Математика | 5 | 22 | 20 | 5 | 6 | 9 | 0 | 20 |
| Математика | 6 | 13 | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 10 |
| Математика | 7 | 15 | 12 | 1 | 7 | 4 | 0 | 12 |
| Математика | 8 | 12 | 12 | 1 | 4 | 7 | 0 | 12 |
| Математика | 9 | 15 | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | 13 |
| Окружающий мир | 5 | 22 | 20 | 4 | 13 | 3 | 0 | 17 |
| Биология | 6 | 13 | 12 | 2 | 9 | 1 | 0 | 11 |
| Биология | 7 | 15 | 13 | 3 | 9 | 1 | 0 | 12 |
| Биология | 8 | 12 | 11 | 1 | 6 | 4 | 0 | 11 |
| История | 6 | 13 | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 | 9 |
| История | 7 | 15 | 12 | 1 | 8 | 3 | 0 | 8 |
| История | 8 | 12 | 12 | 1 | 7 | 4 | 0 | 9 |
| Обществознание | 7 | 15 | 13 | 3 | 7 | 3 | 0 | 9 |
| Обществознание | 8 | 12 | 12 | 2 | 6 | 4 | 0 | 10 |
| География | 7 | 15 | 12 | 2 | 8 | 2 | 0 | 10 |
| География | 8 | 12 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 9 |
| Физика | 8 | 12 | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 9 |
| Физика | 9 | 15 | 12 | 3 | 3 | 3 | 0 | 12 |
| Английский язык | 8 | 12 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 11 |
| Химия | 9 | 15 | 14 | 3 | 3 | 8 | 0 | 10 |

Анализ результатов ВПР позволил выявить перечень несформированных предметных и метапредметных планируемых результатов

**Предмет Русский язык**

**Класс 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС | количество справившихся с заданием |
| 1 | 2.3 | 16 |
|  | 2.5 | 19 |
| 2. | 6.5, 2.3, 2.5 | 13 |
| 3 | 6.3, 6.4, 6.5, 5.1, 2.3, 2.5 | 17 |
| 4 | 1.6, 2.3, 2.5 | 17 |
| 5 | 1, 2.3, 2.5 | 11 |
| 6 | 8.1, 1.4. | 14 |
| 7 | 8.5, 1.4. | 14 |
| 8 | 8.2, 1.4. | 15 |
| 9 | 3, 1, 4 | 14 |
| 10 | 8.8, 2.3, 2.5 | 10 |
| 11 | 4.5, 2.3, 2.5 | 14 |
| 12 | 5.2,2.3, 2.5 | 15 |
| 13 | 5.3 | 11 |
|  | 2.3, 2.5 | 13 |
| 14 | 5.5, 2.3, 2.5 | 10 |
| 15 | 8.7., 8.8 | 9 |
|  | 2.2, 2.4 | 6 |

Вызвали наибольшие затруднения задания на:

1. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (задание 10);
2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (задание 13)
3. Умение распознавать глаголы в предложении (задание 14)
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию (задание 15)

**Предмет Русский язык**

**Класс 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС | количество справившихся  с заданием |
| 1К1 | 5.5,5.6, 9.14-9.17, 9.25-9.30, 11 | 9 |
| 1К2 | 5.5,5.6, 9.14-9.17, 9.25-9.30, 11 | 10 |
| 1К3 | 5.5,5.6, 9.14-9.17, 9.25-9.30, 11 | 13 |
| 2К1 | 1.3,1.4,1.5, 3.7,5.2,6.2,10.2, 10.4,10.7,10.8 | 6 |
| 2К2 | 1.3,1.4,1.5, 3.7,5.2,6.2,10.2, 10.4,10.7,10.8 | 13 |
| 2К3 | 1.3,1.4,1.5, 3.7,5.2,6.2,10.2, 10.4,10.7,10.8 | 0 |
| 2К4 | 1.3,1.4,1.5, 3.7,5.2,6.2,10.2, 10.4,10.7,10.8 | 9 |
| 3 | 1.2,2.1,3.6 | 13 |
| 4(1) | 1.4,9.2,9.3 | 13 |
| 4(2) | 1.4,9.2,9.3 | 5 |
| 5(1) | 1.5, 10.4, 10.14 | 10 |
| 5(2) | 1.5, 10.4, 10.14 | 5 |
| 6(1) | 1.5, 10.4, 10.12 | 5 |
| 6(2) | 1.5, 10.4, 10.12 | 4 |
| 7(1) | 1.5, 10.13 | 11 |
| 7 (2) | 1.5, 10.13 | 9 |
| 8 | 3.1. 3.2, 12.5 | 8 |
| 9 | 3.1, 3.2, 12.4, 12.5 | 5 |
| 10 | 3.1, 5.7, 12.3 | 5 |
| 11 | 3.1, 5.7, 7.1 | 9 |
| 12 | 3.1,5.7, 7.6,7.7 | 9 |

Исходя из данных, приведенных в таблице:

Обучающиеся слабо справились с заданиями

2 К1 (фонетический разбор) – у половины обучающихся ошибки в разборе в записи транскрипции, в характеристике гласных и согласных звуков.

2 К3 (морфологический разбор) – Не приступили к заданию 7 человек, у тех, кто приступил ошибки в определении морфологических признаков и синтаксической роли.

При выполнении задания №4 (распознание частей речи – морфология) - обучающиеся хорошо справились с распознаванием самостоятельных частей речи, но затруднились указать отсутствующие части речи .

Обучающиеся показали низкий результат при выполнении заданий № 5, 6, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями. Задание №5 -предложение с прямой речью нашли 10 обучающихся, но половина из них не смогла составить схему.

При выполнении заданий 9, 10 (анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.) обучающиеся испытывали трудности, так как низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Вывод:

Уровень орфографической грамотности обучающихся 6 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;

правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;

правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 6 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;

постановка лишних знаков препинания.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР;

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

- усилить практическую работу по языковым разборам;

- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;

- ознакомить с результатами ВПР родителей.

**Предмет Русский язык**

**Класс 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС | количество справившихся  с заданием |
| 1 | 9.149.17, 9.259.30 | 13 |
|  | 5.5, 5.6 | 13 |
|  | 11 | 14 |
| 2 | 3.7 | 13 |
|  | 9.149.17, 9.259.30, 11 | 9 |
|  | 9.149.17, 9.259.30, 11 | 3 |
|  | 9.14- 9.17, 9.25,9.30, 11 | 14 |
| 3 | 3.9 | 9 |
|  | 1.2 | 8 |
| 4 | 3.6, 1.2, 2.1 | 13 |
| 5 | 9.2, 9.3 ,1.4 | 13 |
| 6 | 6.8, 9.11, 9.24 , 5.5, 5.6 | 9 |
| 7 | 10.4, 11.1, 1.5 | 8 |
| 8 | 10.4, 10.12 , 1.5 | 7 |
| 9 | 12.5 3.1, 3.2 | 14 |
| 10 | 12.10 3.1, 3.3 | 14 |
| 11 | 12.5 3.1, 3.2 | 14 |
| 12 | 7.1, 7.2 ,3.1, 5.7 | 13 |
| 13 | 7.1, 7.6 | 10 |
|  | 3.1, 5.7 | 8 |
| 14 | 8.1, 8.2 | 8 |
|  | 3.1, 5.3, 5.7 | 10 |

Вызвали наибольшие затруднения задания на:

1. Морфологический разбор глагола
2. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (задание 3)
3. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задание 7,8);
4. Распознавать и формулировать лексического значение многозначного слова с опорой на контекст (задание 12);
5. Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (задание 13);

**Предмет Русский язык**

**Класс 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС | количество справившихся  с заданием |
| 1К1 | 5.5, 5.6, 2.1,2.7,2.6, 3 | 11 |
| 1К2 | 5.5, 5.6, 2.1,2.7,2.6, 3 | 10 |
| 1К3 | 5.5, 5.6, 2.1,2.7,2.6, 3 | 12 |
| 2К1 | 1.3,1.4,1.5, 2.2,3 | 12 |
| 2К2 | 1.3,1.4,1.5, 2.2,3 | 12 |
| 2К3 | 1.3,1.4,1.5, 2.2,3 | 8 |
| 2К4 | 1.3,1.4,1.5, 2.2,3 | 11 |
| 3(1) | 1.4, 3.25, 3.26, 3.28 | 7 |
| 3 (2) | 1.4, 3.25, 3.26, 3.28 | 1 |
| 4(1) | 1.4, 3.29, 3.35 | 5 |
| 4(2) | 1.4, 3.29, 3.35 | 5 |
| 5 | 1.2, 2.1, 2.4,2.5 | 12 |
| 6 | 5.7, 2.1,2.6 | 3 |
| 7(1) | 1.5, 3.7, 3.19 | 7 |
| 7(2) | 1.5, 3.7, 3.19 | 6 |
| 8(1) | 1.5, 3.19 | 4 |
| 8 (2) | 1.5, 3.19 | 3 |
| 9 | 3.1,3.2, 4.1, 5.1 | 7 |
| 10 | 3.1, 5.8, 6.2 | 4 |
| 11 (1) | 3.1, 3.2, 4.1, 5.1 | 9 |
| 11 (2) | 3.1, 3.2, 4.1, 5.1 | 9 |
| 12 | 1.8, 3.1, 4.6, 5.1, 5.8 | 12 |
| 13 (1) | 3.1, 4.6, 5.8 | 9 |
| 13 (2) | 3.1, 4.6, 5.8 | 9 |
| 14 | 3.1, 4.6, 5.3, 5.8 | 9 |

Обучающиеся слабо справились с заданиями

Сложность для ребят составили следующие задания (менее 50%):

Задание № 3 – смогли верно найти предложения с производными предлогами, но совершили ошибки в написании.

Задание № 4 - затруднились распознать производные союзы, не смогли отличит их от омонимичных частей речи либо сделали ошибки в написании.

Задание № 6 – большинство обучающихся испытывают затруднение в определении и исправлении грамматических ошибок.

Задание № 8 – обучающиеся затрудняются распознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением, не умеют находить границы деепричастного оборота.

Задание № 10 - большинство обучающихся испытывают трудности в распознавании функционально-смысловых типов речи.

Вывод:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

На уроках чаще отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Необходимо также усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи», повторить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

**Предмет Русский язык**

**Класс 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС | количество справившихся  с заданием |
| 1 | 2.1, 2.6, 2.7, 3 , 5.5, 5.6 | 12 |
|  | 2.1, 2.6, 2.7, 3 , 5.5, 5.6 | 7 |
|  | 2.1, 2.6, 2.7, 3 , 5.5, 5.6 | 12 |
| 2 | 2.1, 2.6, 2.7, 3 , 5.5, 5.6 | 12 |
|  | 2.1, 2.6, 2.7, 3 , 5.5, 5.6 | 9 |
|  | 2.1, 2.6, 2.7, 3 , 5.5, 5.6 | 11 |
| 3 | 9.18, 9.33, 9.54 , 1.4 | 3 |
| 4 | 9.29, 1.4. | 8 |
| 5 | 2.1, 2.4, 2.5, 1.2, 2.1 | 12 |
| 6 | 2.1, 2.6 ,5.7 | 4 |
| 7 | 4.1, 5.1 ,3.1, 3.2 | 13 |
| 8 | 4.1, 5.1 , 3.1, 3.2 | 10 |
| 9 | 7 1.8, 3.1, 5.8 , 1 | 11 |
| 10 | 4.6, 5.1 ,1.8, 3.1, 5.8 | 8 |
| 11 | 10.2 1.5 | 9 |
| 12 | 10.7 1.5 | 11 |
| 13 | 10.13, 1.5 | 9 |
| 14 | 10.13 1.5 | 10 |
| 15 | 10.13, 1.5 | 10 |
| 16 | 10.13, 1.5 | 10 |
| 17 | 10.13, 1.5 | 14 |

Вызвали наибольшие затруднения задания:

1. На определение написания не с различными частями речи (задание 3);
2. Написание н и нн с различными частями речи (задание 4);
3. Нахождение грамматических ошибок в предложении (задание 6);
4. Нахождение слова по его лексическому значению

**Предмет Математика**

**Класс 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС | количество справившихся  с заданием |
| 1 | 2.1 | 19 |
| 2 | 2.1 | 19 |
| 3 | 1,2.2,4 | 16 |
| 4 | 1,4 | 13 |
| 5.1 | 3.1,3.2 | 10 |
| 5.2 | 3.1,3.2 | 7 |
| 6.1 | 5 | 19 |
| 6.2 | 2.1,5,6 | 16 |
| 7 | 2.1 | 12 |
| 8 | 1,2.2,4 | 4 |
| 9.1 | 1,6 | 10 |
| 9.2 | 1,6 | 8 |
| 10 | 1,6 | 11 |
| 11 | 1 | 15 |
| 12 | 1,2,3 | 3 |

У обучающихся низкий уровень сформированности навыков решения текстовых задач, применения математических знаний для решения учебных задач и в повседневной жизни, владения основами логического и алгоритмического мышления (з.8,9.2,12), умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (з.5.2), использования математических знаний для оценки количественных и пространственных отношений.

**Предмет Математика**

**Класс 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС | количество справившихся с заданием |
| 1 | 1 | 10 |
| 2 | 1 | 10 |
| 3 | 1 | 9 |
| 4 | 1.3 | 8 |
| 5 | 1 | 10 |
| 6 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 6 |
| 8 | 1 | 8 |
| 9 | 1 | 5 |
| 10 | 1,3,4 | 3 |
| 11.1 | 4 | 10 |
| 11.2 | 4 | 6 |
| 12.1 | 5 | 2 |
| 12.2 | 5 | 3 |
| 13 | 2 | 1 |
| 14 | 1,3 | 0 |

Наибольшее затруднения вызвали задания №6 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), №9 (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений), №10 (Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений), №11(Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы), №12(Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях).

Вывод: включать данные задания в работу на разных этапах урока.

**Предмет Математика**

**Класс 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС | количество справившихся  с заданием |
| 1 | 1 | 9 |
| 2 | 1 | 10 |
| 3 | 1 | 10 |
| 4 | 1 | 10 |
| 5 | 7 | 12 |
| 6 | 4,6 | 11 |
| 7 | 1 | 7 |
| 8 | 1 | 11 |
| 9 | 1,2 | 6 |
| 10 | 3,8 | 10 |
| 11 | 3,4,7 | 5 |
| 12 | 2,5 | 6 |
| 13 | 1,3,9 | 1 |

Обучающиеся не справились с заданием высокого уровня сложности (13), проверяющим умение решать задачи повышенной сложности, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, вызвало сложность выполнение заданий повышенного уровня, проверяющих :

задание7- умение оперировать понятием модуль числа, 9 –применять свойства чисел и правила действия с рациональным числами при выполнении вычислений, 11- решать задачи на нахождение процента от числа, числа по проценту от него, 12-оперировать геометрическими понятиями, владеть навыками построения геометрических фигур.

**Предмет Математика**

**Класс** **8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС | количество справившихся  с заданием |
| 1 | 1 | 12 |
| 2 | 1 | 12 |
| 3 | 8 | 11 |
| 4 | 9 | 11 |
| 5 | 1 | 1 |
| 6 | 7 | 10 |
| 7 | 8 | 11 |
| 8 | 4 | 8 |
| 9 | 3 | 11 |
| 10 | 2,6,7,9 | 2 |
| 11 | 2 | 4 |
| 12 | 1,5 | 8 |
| 13 | 6 | 11 |
| 14 | 6 | 4 |
| 15 | 4,9 | 1 |
| 16 | 7 | 0 |

Затруднения вызвали задания №5(Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины ) , №10 (Оценивать результаты вычислений при решении практических задач /решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат , №11 ( Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения , №14 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения )

Вывод: включать данные задания в работу на разных этапах урока.

**Предмет** **Математика**

**Класс** **9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС | количество справившихся  с заданием |
| 1 | 1 | 13 |
| 2 | 3 | 13 |
| 3 | 1 | 12 |
| 4 | 5 | 13 |
| 5 | 4 | 11 |
| 6 | 7,1 | 7 |
| 7 | 7 | 11 |
| 8 | 5 | 13 |
| 9 | 2 | 5 |
| 10 | 7 | 13 |
| 11 | 1 | 7 |
| 12 | 6 | 7 |
| 13 | 6 | 12 |
| 14 | 6 | 10 |
| 15 | 6,1 | 3 |
| 16 | 4 | 6 |
| 17 | 6 | 2 |
| 18 | 2,1 | 2 |
| 19 | 1 | 0 |

Затруднения вызвали задания: №6 (Читать информацию, представленную в виде

таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств), № 9 (Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения, № 11 (Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины ), № 12 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты), №17-19(Оперировать на повышенном уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов).

Вывод: включать данные задания в работу на разных этапах урока.

**Предмет \_Окружающий мир**

**Класс 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС/КТ | количество справившихся  с заданием |
| 1 | 1.1; 1.2; 1.3 | 19 |
| 2 | 1.8 | 19 |
| 3.1 | 1.5 | 12 |
| 3.2 | 1.6 | 19 |
| 3.3 | 1.17 | 14 |
| 4 | 1.22 / 1.2 | 18 |
| 5 | 1.22; 3 / 1.6 | 17 |
| 6.1 | 1 / 1.4; 1.9; 2.5 | 12 |
| 6.2 | 1.4; 1.9; 2.5 | 14 |
| 6.3 | 1.4; 1.9; 2.5 | 13 |
| 7.1 | 3 / 1.2; 2.4 | 20 |
| 7.2 | 3 / 1.2; 2.4 | 20 |
| 8 К1 | 2.6/ 1.5; 2.2 | 16 |
| 8 К2 | 2.2 | 11 |
| 8 К3 | 2.6/ 1.5; 2.2 | 6 |
| 9 | 2.11/ 1.7; | 17 |
| 10.1 | 2.16 | 18 |
| 10К1 | 1.5; 1.17; 2.2 | 13 |
| 10К2 | 1.5; 1.17; 2.2 | 13 |
| 10К3 | 1.5; 1.17; 2.2 | 3 |

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8К3,10К3,на:

-умение производить классификацию по выделенным признакам;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

-полезность работы обществу

-практическое использование биологических объектов

**Предмет \_Биология**

**Класс 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС/КТ | количество справившихся  с заданием |
| 1.1 | 1.4, 1.1 | 12 |
| 1.2 | 1.4, 1.1 | 7 |
| 1.3 | 1.4, 1.1 | 11 |
| 2.1 | 8.2/1.2 | 11 |
| 2.2 | 8.2 | 9 |
| 3.1 | 1.1, 1.3 | 12 |
| 3.2 | 1.3 | 10 |
| 4.1 | 1.3 | 4 |
| 4.2 | 1.3 | 8 |
| 4.3 | 1.3 | 12 |
| 5 | 3.2/2.2 | 9 |
| 6.1 | 5.4,10.2/1.3 | 10 |
| 6.2 | 5.4,10.2 | 5 |
| 7.1 | 5, 10/1.1 | 11 |
| 7.2 | 10/1.1 | 10 |
| 8 | 4/2.4 | 3 |
| 9 | 1.2/2.5 | 12 |
| 10К1 | 1.1/1.5 | 12 |
| 10К2 | 1.1 | 11 |
| 10К3 | 1.1/1.5 | 4 |

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8 ,10 К3

Слабо владеют такими понятиями , как

- условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

- роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

**Предмет \_Биология**

**Класс 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС/КТ | количество справившихся  с заданием |
| 1.1 | 1.4,8.1 | 13 |
| 1.2 | 8.1 | 7 |
| 1.3 | 8.1 | 8 |
| 2.1 | 5, 8/1.1 | 7 |
| 2.2 | 7.2,8.1 | 9 |
| 3.1 | 7/2.3 | 13 |
| 3.2 | 7.1 | 10 |
| 3.3 | 7.1 | 9 |
| 3.4 | 7/2.3 | 8 |
| 4 | 5,6,8 /1.4 | 13 |
| 5.1 | 5.2, 10.1/1.1 | 12 |
| 5.2 | 6.7/1.1 | 9 |
| 5.3 | 5.2/1.1 | 9 |
| 6 | 6,8/1.1, | 10 |
| 7 | 5, 6./1.2 | 13 |
| 8.1 | 1.4/1.2 | 4 |
| 8.2 | 5.4 | 3 |
| 8.3 | 5.5 | 7 |
| 9 | 6.5/1.1 | 12 |
| 10.1 | 8.3/1.3 | 13 |
| 10.2 | 8.3/1.3 | 13 |

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8.1, 8.2

на:

- Свойства  живых  организмов,их проявление у растений,животных,грибов

- Ткани организмов

*-*Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное  питание  и  воздушное  питание  (фотосинтез),  дыхание.

**Предмет \_Биология**

**Класс 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС/КТ | количество справившихся  с заданием |
| 1.1 | 2.2 | 9 |
| 1.2 | 1. 1 | 8 |
| 2 | 2.4 | 9 |
| 3 | 2.2/1. 1 | 11 |
| 4 | 3.4, 3.5,1,/ 1.1,1. 4 | 10 |
| 5 | 5/ 1.4 | 8 |
| 6 | 3.2,3. 4/2.1 | 10 |
| 7 | 3-4. 1, / 2.1,2. 2 | 10 |
| 8 | 3.4,/ 1.2 | 8 |
| 9 | 3.2- 3.4/1. 3 | 9 |
| 10 | 3.1- 3.4/1. 3 | 7 |
| 11 | 3.4,/ 1.2,2. 1 | 5 |
| 12 | 5/ 1.1 | 7 |
| 13.1 | 3.1- 3.3/2. 1 | 10 |
| 13.2 | 3/2. 1 | 6 |
| 13.3 | 3/2. 1 | 8 |

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях

10,11,12,13.2

- обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

- оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

- классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям

- проводить анализ изображенных растительных организмов. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

**Предмет История**

**Класс 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС/КТ | количество справившихся  с заданием |
| 1 | 1.1-2.2/2.2 | 11 |
| 2 | 1.1 | 11 |
| 3 | 2.2/2.2 | 9 |
| 4 | 1.1-2.2/2.1 | 9 |
| 5 | 1.1-2.2/2.2,2.5 | 9 |
| 6 | 1.1-2.2/2.1 | 10 |
| 7 | 3/2.5,2.6 | 10 |
| 8 | 3/2.5,2.6 | 8 |

У обучающихся вызвали затруднения задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Предмет История**

**Класс 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС/КТ | количество справившихся с заданием |
| 1 | 1.1–1.7,1.9–1.18,2.1–2,7/2.1 | 12 |
| 2 | 1.1–1.7,1.9–1.18,1.3, 2.1 | 10 |
| 3 | 1.1–2.7/1.1, 2.1 | 11 |
| 4 | 1.1–2.7/2.1 | 10 |
| 5 | 1.1–1.7,1.9–1.18,2.1–2,7/2.1 | 9 |
| 6 | 1.1–2.7/2.1 | 9 |
| 7 | 1.1–1.7,1.9–1.18/1.3, 2.1 | 8 |
| 8 | 1.1–1.7,1.9–1.18,2.1–2,7/2.1 | 12 |
| 9 | 1.1–1.7,1.9–1.18/2.3 | 5 |
| 10 | 3 / 1.5,1.6, 2.5,2.6 | 11 |

У обучающихся вызвали затруднение задания на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Предмет История**

**Класс 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС/КТ | количество справившихся  с заданием |
| 1 | 1.1–1.3/1.3,2.1 | 12 |
| 2 | 1.1–1.3/1.4, 2.2 | 11 |
| 3 | 1.1 | 10 |
| 4 | 1.3/1.3 | 5 |
| 5 | 11.1–1.3/1.3,2.1 | 7 |
| 6 | 1.1–2.7/2.1 | 8 |
| 7 | 1.1–1.3/1.3,2.1 | 11 |
| 8 | 1.1–1.3/1.4, 2.2 | 9 |
| 9 | 1.1–1.3/1.3, 2.1 | 5 |
| 10 | 1.1–1.3/1.3, 2.1 | 11 |
| 11 | 3 / 1.5,1.6, 2.5,2.6 | 6 |
| 12 | 1.1–1.3/2.3 | 8 |

У учащихся вызвали затруднение задания на умения осознанно использовать

речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося ,умение устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)и делать выводы, умение применять исторические знания для осмысления

сущности общественных явлений

**Предмет Обществознание**

**Класс 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС/КТ | количество справившихся  с заданием |
| 1 | 1.1,2.3,2.6/1.1-1.8,2.1,2.3,2.5,3.13.5, 4.1-4.5,5.1 | 13 |
| 2 | 1.1,3.1-3.5,4.1-4.5,5.1 | 12 |
| 3 | 1.1,2.3,2.6/1.1-1.8,2.15.1,6.1-6.17 | 11 |
| 4 | 1.2,1.5,1.7,2.3,2.6/6.9 | 9 |
| 5 | 1.2,1.5,1.7,2.3,2.6/6.9 | 13 |
| 6 | 1.1,2.3,2.6/1.1-1.8,2.1,2.3,2.5,3.1-3.5,4.1  -4.5,5.1 | 9 |
| 7 | 1.1,2.3,2.6/1.1-1.8,2.1,2.3,2.5,3.1-3.5,4.1  -4.5,5.1 | 11 |
| 8 | 1.2,1.5,2.1/6.5 | 8 |

У учащихся вызвало затруднение задание на приобретение теоретических

знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Предмет Обществознание**

**Класс 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС/КТ | количество справившихся  с заданием |
| 1 | 1.2,1.5,1.7,2.3,2.6/6.9 | 12 |
| 2 | 1.1,2.3,2.6/1.1-1.8,2.12.3,2.5,3.1-  3.5,4.1-4.5,5.1,6.1-6.17 | 10 |
| 3 | 2.5,2.6/1.1-1.8,2.1,2.3,2.5,3.1-  3.5,4.1-4.5,5.1,6.1-6.17 | 11 |
| 4 | 2.3,2.6/1.1-1.8,2.1,2.3,2.5,3.13.5, 4.1-4.5,5.1,6.1-6.17 | 7 |
| 5 | 2.4,2.6/1.1-1.8,2.1,2.3,2.5,3.1-3.5, 4.1-4.5,5.1,6.1-6.17 | 9 |
| 6 | 2.3,2.6/1.1-1.8,2.1,2.3,2.5,3.1-3.5, 4.1-4.5,5.1,6.1-6.17 | 8 |
| 7 | 2.5,2.6/  1.1-1.8,2.1,2.3,2.5,3.1-3.5,4.1-4.5,  5.1,6.1-6.17 | 12 |
| 8 | 2.3,2.6/1.3 | 10 |
| 9 | 2.1/1.1-1.8,2.1,2.3,2.5,3.1-3.5,  4.1-4.5,5.1,6.1-6.17 | 8 |

У учащихся вызвало затруднение задание на умение осознанно

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностейи вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социальногокругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественныхдисциплин.

**Предмет География**

**Класс 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС/КТ | количество справившихся с заданием |
| 1.1 | 1.1.-1.4,3.1,5.1/1.1,2.1,2.3,2.5,2.6 | 11 |
| 1.2 | 1.1.-1.4,3.1,5.1/1.1,2.1,2.3,2.5,2.6 | 6 |
| 2.1 | 3.1/1.4,1.7,2.5,2.6,2.8 | 4 |
| 2.2 | 3.1/1.4,1.7,2.5,2.6,2.8 | 1 |
| 3.1 | 3.2/1.2,1.3,2.1,2.6 | 12 |
| 3.2 | 3.2/1.2,1.3,2.1,2.6 | 8 |
| 3.3 | 3.2/1.2,1.3,2.1,2.6 | 11 |
| 4.1 | 2.3/1.2,2.4 | 12 |
| 4.2 | 2.3/1.2,2.4 | 9 |
| 4.3 | 2.3/1.2,2.4 | 12 |
| 5.1 | 8.2/1.1,1.2,2.4,2.5 | 11 |
| 5.2 | 8.2/1.1,1.2,2.4,2.5 | 12 |
| 6.1 | 6.1/1.3,1.5,2.7 | 12 |
| 6.2 К.1 | 6.1/1.3,1.5,2.7 | 12 |
| 6.2 К.2 | 6.1/1.3,1.5,2.7 | 11 |
| 7 | 6.3/1.2,1.4,2.5 | 6 |
| 8.1 | 9.1/1.6,2.4,2.7 | 11 |
| 8.2 | 9.3/1.6,2.4,2.7 | 12 |
| 9 К1 | 4.1,5.3 | 12 |
| 9К2 | 1.5/2.5,2.9 | 6 |
| 9К3 | 1.5/2.5,2.9 | 11 |
| 10.1 | 1.1,2.2,2.5 | 11 |
| 10.2К 1 | 5.2,8.1 | 10 |
| 10.2 К2 | 1.1,2.2,2.5 | 1 |

Анализ результатов показал, что обучающиеся очень плохо умеют определять географические координаты (задание 2),8 человек не приступили к выполнению задания 10.2 К2, проверяющему умение составлять письменное описание географического объекта, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

Большее количество ошибок допущено при выполнении:

задания 1.2, что указывает на недостаточный уровень сформированности представлений об открытиях великих путешественников, владения основами картографической грамотности;

задания 7, проверяющего навыки смыслового чтения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы,

задания 9К2,направленного на проверку умений и навыков использования географических знаний для объяснения явлений и процессов, составления письменного описания географического объекта, осознанного использования речевых средств для выражения своих мыслей.

**Предмет География**

**Класс 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС/КТ | количество справившихся  с заданием |
| 1.1 | 1.1, 2.3,3.1 \ 1.1,1.2,1.4,2.1-2.5 | 11 |
| 1.2 | 1.1,2.3,3.1 \ 1.1,1.2,1.4,2.1-2.5 | 10 |
| 1.3 | 1.1,2.3,3.1 \ 1.1,1.2,1.4,2.1-2.5 | 8 |
| 1.4 | 1.1,2.3,3.1 \ 1.1,1.2,1.4,2.1-2.5 | 9 |
| 2.1 | 2.1,3.1/1.3,2.3-2.6 | 5 |
| 2.2 | 2.1,3.1/1.3,2.3-2.6 | 6 |
| 2.3 | 2.1,3.1/1.3,2.3-2.6 | 11 |
| 3.1 | 2.2,2.4,3.1/1.2,1.3,2.3-2.6 | 6 |
| 3.2 | 2.2,2.4,3.1/1.2,1.3,2.3-2.6 | 4 |
| 3.3 | 2.2,2.4,3.1/1.2,1.3,2.3-2.6 | 5 |
| 3.4 | 2.2,2.4,3.1/1.2,1.3,2.3-2.6 | 4 |
| 4.1 | 2.1-2.4/1.2,1.3,2.3-2.7 | 9 |
| 4.2 | 2.1-2.4/1.2,1.3,2.3-2.7 | 6 |
| 4.3 | 2.1-2.4/1.2,1.3,2.3-2.7 | 6 |
| 5.1 | 3.1/1.1,1.2,2.5,2.7 | 10 |
| 5.2 | 3.1/1.1,1.2,2.5,2.7 | 9 |
| 6.1 | 2.4,3.2/1.2,1.6,2.2,2.4,2.6 | 5 |
| 6.2 | 2.4,3.2/1.2,1.6,2.2,2.4,2.6 | 8 |
| 6.3 | 2.4,3.2/1.2,1.6,2.2,2.4,2.6 | 6 |
| 7.1 | 3.2/1.2,2.3,2.8 | 10 |
| 7.2 | 3.2/1.2,2.3,2.8 | 6 |
| 8.1 | 3.1,3.2/1.3,1.5,1.6,2.2,2.7 | 10 |
| 8.2 | 3.1,3.2/1.3,1.5,1.6,2.2,2.7 | 9 |
| 8.3 | 3.1,3.2/1.3,1.5,1.6,2.2,2.7 | 5 |

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало:

- выполнение задания 3 по теме «Климаты Земли», что позволяет сделать вывод, что у них на недостаточном уровне сформированы навыки смыслового чтения, способность устанавливать причинно –следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности; умение определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, находить и извлекать необходимую информацию, читать и применять знаки для решения учебной задачи;

-задание 2.1,проверяющее умение выполнять расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты.

задание 6.1 –умение использовать источники географической информации для решения географических задач , умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц;

задание 8.3. –умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, составлять описание страны на основе знаний о ее особенностях природы, населения, культуры, хозяйства.

**Предмет Физика**

**Класс 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС | количество справившихся  с заданием |
| 1 | 1.2,1.4,1.5,1.7,1.13,1.14 | 8 |
| 2 | 1.1,2.1.2,2.1.3,2.2.1,2.2.2,2.2.4 | 7 |
| 3 | 1.8,2.1.2,2.1.4,2.1.7,2.2.1,2.2.5,2.3.6,2.3.7 | 10 |
| 4 | 1.9,2.1.1,2.1.2 | 8 |
| 5 | 1.7,1.13,2.1.4,2.3.9,2.3.1 | 8 |
| 6 | 1.8,2.1.2,2.15,2.1.6,2.2.1,2.3.2 | 9 |
| 7 | 1.8,1.9,1.11,2.1.2,2.1.4,2.1.5,2.1.7,2.1.8 | 7 |
| 8 | 1.8,2.2.1-2.2.7 | 5 |
| 9 | 1.8,2.1.2,2.2.1 | 3 |
| 10 | 2.2.2-2.2.5,2.3.1-2.3.8 | 0 |
| 11 | 1.3-1.6,1.8,1.13,2.1.8 | 0 |

Обучающиеся не выполнили задания высокого уровня сложности (10,11), проверяющие умение анализировать отдельные этапы исследования, интерпретировать отдельные результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя физические законы, формулы, связывающие физические величины. Вызвало трудности выполнение заданий повышенного уровня(9) – решение задачи на знание понятия «средняя величина», умение усреднять физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие, (8) –решение задач с использованием физических законов Паскаля и Архимеда

**Предмет Физика**

**Класс 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС | количество справившихся с заданием |
| 1 | 1.2.15,2.1.15 | 11 |
| 2 | 1.1.4,1.1.6,1.1.7,1.2.3,1.2.4,1.2.6-1.2.8, 1.2.13, 1.2.14,1.2.15,2.1.2,2.1.3,2.1.4,2.1.5,2.1.6,2.1.13 | 6 |
| 3 | 1.2.5,1.2.6,1.2.9,1.2.10,2.1.7,2.1.11,2.1.8,2.1.10,2.1.12 | 11 |
| 4 | 1.2.5,1.2.11,2.1.8,2.1.10,2.1.11,2.1.12 | 12 |
| 5 | 1.2.5,1.2.11,2.1.8,2.1.10,2.1.11,2.1.12 | 10 |
| 6 | 1.2.5,2.1.8,2.1.10,1.2.,11 | 10 |
| 7 | 1.2.5,1.2.6,1.2.9,1.2.10,2.1.8,2.1.9,2.1.11, | 11 |
| 8 | 2.2 | 4 |
| 9 | 1.2.5,1.2.6,1.2.9,1.2.10,1.2.11 | 8 |
| 10 | 1.2.5,1.2.6,1.2.9,1.2.10,1.2.11,2.1.8-2.1.12 | 1 |
| 11 | 1.2.5,1.2.6,1.2.9,1.2.10,1.2.11,2.1.8-2.1.12 | 0 |

Обучающиеся не выполнили задание 11высокого уровня сложности , только 1 обучающийся выполнил задание 10 высокого уровня сложности, проверяющие умение анализировать отдельные этапы исследования, интерпретировать отдельные результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя физические законы, формулы, связывающие физические величины. Вызвало затруднение выполнение задания 8 повышенного уровня сложности –решение качественной задачи по теме «Магнитные явления»

**Предмет Английский язык**

**Класс 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | код КТ | количество справившихся  с заданием |
| 1 | 1.2.2 | 11 |
| 2 | 1.3.1 | 4 |
| 3К1 | 1.1.1 | 11 |
| 3К2 | 1.1.1 | 8 |
| 3К3 | 1.1.1 | 5 |
| 3К4 | 1.1.1 | 3 |
| 4 | 1.3.2 | 11 |
| 5 | 2.2 | 11 |
| 6 | 2.3 | 11 |

Выводы.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся. Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Предмет Химия**

**Класс 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | КЭС | количество справившихся с заданием |
| 1. | 1.1 | 9 |
|  | 1.2 | 13 |
| 2 | 1.4 | 6 |
|  | 2.1 | 4 |
| 3 | 1.2 | 13 |
|  | 1.3 | 6 |
| 4 | 1.3 | 14 |
|  | 2.2 | 14 |
|  | 5.1-5.3 | 13 |
|  | 3.1.-3.2 | 11 |
| 5 | 1.1 | 5 |
|  | 3.1 | 3 |
| 6 | 1.3 | 11 |
|  | 4.1 | 13 |
|  | 4.2 | 4 |
|  | 6.2 | 3 |
|  | 6.2 | 3 |
| 7 | 1.1,1.4 | 10 |
|  | 2.1.-2.3 | 7 |
|  | 4.1-4.5 | 11 |
| 8 | 2.2 | 11 |
| 9 | 1.1,1.2,2.2,2.4,3.1,4.2 | 9 |

Хорошо справились с заданием на вычисление молекулярной массы, с заданиями на объяснение физического смысла порядкового номера химического элемента с точки зрения строения атома, с заданием на составление формул бинарных соединений ,

с характеристикой элемента на основе его положения в ПСХЭ.

Хуже всего у обучающихся получается вычисление массовой доли химического элемента в веществе, давать характеристику основным классам неорганических веществ, писать формулы сложных веществ, составлять уравнения химических реакций и указывать их тип.

Рекомендации:

1.Учителям –предметникам провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

2.Внести корректировку в рабочие программы с целью формирования умений и видов деятельности, достижения планируемых результатов ООП ООО

3.На уроках и на занятиях по внеурочной деятельности активно применять формы, методы и технологии обучения, направленные на достижение несформированных предметных и метапредметных результатов обучающихся.

4.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами ВПР с учетом их индивидуальных затруднений.

Заместитель директора по УВР Пчелинцева О.М.