Принято Утверждаю

на заседании педагогического совета Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Болсуновская

протокол № 2 от «05» ноября 2013г приказ № 80 от «06» ноября 2013г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ СОШ № 2 разработана система оценки обучающихся 1 класса, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений.

 Данное положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ № 2, в связи с введением ФГОС второго поколения, где заложена новая система оценивания.

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Письмом Минобразования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13.
2. Целями данного Положения являются применение новой системы оценивания достижений обучающихся, использование критериального подхода к системе оценки достижений планируемых результатов обучающихся 1класса.
3. Система оценивания в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы с ее помощью можно было:

     устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

     давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

     отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

     обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

     отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

***Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:***

– критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе.

Критерии должны быть однозначными и предельно четкими:

– приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формирует способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

– непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

– гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;

– сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;

– естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

***Условия эффективности системы оценивания:***

      систематичность

      личностно – ориентированность

      позитивность

***Особенностями системы оценки являются:***

      комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

      использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1класса в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

      оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

      оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

      сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

      уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

      использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

      использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

***Оценка личностных результатов***

Объектом оценки личностных результатов обучающихся 1 класса является:

     формирование внутренней позиции ученика, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

     ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

     первоначальные представления о Родине, гражданской идентичности, знакомство со знаменательными для Отечества историческими событиями, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

     первоначальное понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

     формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

     знакомство с моральными нормами и формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через:***

1)        наблюдение специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2)       оценку личностного прогресса;

3)        оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру).

***Внутренняя оценка.***

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

***Оценка метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

     решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;

     проектная деятельность;

     текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

     комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе, в решении проектных задач.

***Оценка предметных результатов***

При обучении обучающихся используется только содержательная оценка по всем предметам.

Продвижение обучающихся в учебной деятельности наглядно фиксируются в дневнике достижений (портфолио учащихся) и в рабочем журнале учителя.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

***Механизм определения уровня обученности и развития учащихся***

1. При определении уровня сформированности навыков *чтения* необходимо учитывать:

-          понимание прочитанного текста;

-          способ чтения;

-          правильность;

-          выразительность

-          темп чтения;

-          умения и навыки работы с текстом.

*Высокому уровню* развития навыка чтения соответствует в 1 классе плавный слоговой способ чтения: 25-30 слов.

Понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного, найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Среднему уровню* сформированности навыка чтения соответствует в 1 классе слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения: 20-25 слов.

Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти слова и выражения в тексте, подтверждающие эту мысль.

*Низкому* уровню сформированности навыка чтения соответствует чтение по буквам в 1 классе.

Непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2. При выявлении обученности по *русскому языку* необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

При оценке *каллиграфии:*

*Высокий уровень* - письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

*Среднему уровню* развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 несущественных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

*Низкому уровню* развития каллиграфического письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует норме, небрежное, неразборчивое с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

-          частичные искажения формы букв;

-          несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

-          наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

-          выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

-          крупное и мелкое письмо;

-          отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

При оценке *орфографии:*

*Высокий уровень -* письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

*Средний уровень* - число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5-7 недочетов.

*Низкий уровень -* письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное выше количество.

Оценка *устной речи* осуществляется в соответствии со следующими критериями:

-          полнота и правильность ответа;

-          степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

-          последовательность изложения;

-          культура речи.

*Высокому уровню* развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

*Среднему уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответа.

*Низкому уровню* развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

3. При определении уровня сформированности умений и навыков по *математике* необходимо учитывать сформированность устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать задачи, ориентироваться в геометрических понятиях.

Оценка уровня развития *устных вычислительных навыков:*

*Высокий уровень* - осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

*Средний уровень -* ученик в ответах допускает некоторые неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

*Низкий уровень -* ученик допускает незнание большей части программного материала.

*Письменные вычислительные навыки:*

*Высокому уровню* развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

*Среднему уровню* развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более трех грубых ошибок.

*Низкому уровню* развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

*Умения решать задачи:*

*Высокому уровню* сформированности умения решать задачу соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

*Среднему уровню* соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в ответах должно быть не более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

*Низкому уровню* соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

*Умение ориентироваться в геометрических понятиях.*

*Высокому уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

*Среднему уровню*соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

*Низким уровнем*определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

4. Определение уровня развития умений и навыков по ***программе «Окружающий мир»*** производится в соответствии с требованиями программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ.

*Высокому уровню*развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений. Ученик может установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

*Среднему уровню*развития умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Низкому уровню*соответствуют ответы, в которых обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:***

1. Текущая аттестация:

        устный опрос;

        самостоятельная работа;

        списывание;

        тестовая работа

        творческая работа;

        диагностическая работа и др.

        проверка чтения (способ чтения, темп, правильность, осознанность)

2. Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы 1класса является выполнение трех итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

При оценивании практических и контрольных работ можно использовать % уровни усвоения учебного материала:

· от 0% до 30% - недопустимый уровень

· от 30% до 40% - низкий уровень

· от 40% до 70% - необходимый уровень

· от 70% до 90% - достаточный уровень

· от 90 % до 100% - высокий уровень

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребенка и корректировать ее. Вместе с тем педагог передает ребенку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребенка самооценки своего труда.

***Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности***

Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

 **Права и обязанности обучающихся.**

1. Обучающиеся имеют право:

– на собственную оценку своих достижений и трудностей;

– на оценку своей работы учителем;

– на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

– на ошибку и время для ее ликвидации;

– на участие в разработке критериев оценивания своей работы;

– на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;

– на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

2. Обучающиеся обязаны:

– по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

– осваивать способы осуществления контроля и оценки;

– иметь рабочие тетради, печатные тетради, тетради для контрольных и проверочных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

 **Права и обязанности учителя**

1. Учитель имеет право:

– иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

– самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

2. Учитель обязан:

– соблюдать основные Положения безотметочного обучения;

– соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;

– работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

– оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

– фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;

- на родительских собраниях учитель знакомит родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1 классе школы, называет преимущества безотметочной системы обучения;

- для информирования родителей о результатах обучения, достижения и развития обучающихся в каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

**Права и обязанности родителей**

1. Родитель имеет право:

– знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;

– получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

– получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

2. Родитель обязан:

– соблюдать такт по отношению к ребенку;

– информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

– посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

**Конечная цель безотметочного обучения** – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.