**Анализ по ВПР 2023 г. МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка**

(наименование ОО)

**Русский язык**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2023 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень),**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Хомякова Г.И. | 9 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | Подтвердили 8 чел. | - | - |
| 5 | Солянок С.А. | 13 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | Подтвердили 11 чел. | ↑1 чел. | - |
| 6 | Солянок С.А. | 11 | 10 | 1 | 3 | 6 | 0 | Подтвердили 10 чел. | ↑1 чел., ↓1 чел. | ↓4 чел. |
| 7 | Беленова Т.П. (Прокопец О.В.) | 22 | 22 | 3 | 5 | 14 | 0 | Подтвердили 19 чел.  ↑2 чел., ↓1 чел. | ↑1 чел., ↓2 чел. | ↓5 чел. |
| 8 | Солянок С.А. | 14 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | Подтвердили 12 чел.  ↓1 чел. | не ↑, не ↓ | ↑2 чел., ↓1 чел. |

**Русский язык 4 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /**  **получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **ЧАСТЬ 1** | | | | | |
| **1**  **(К1, К2)** | | Умение писать текст под диктовку, соблюдая  в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/*Осознавать место возможного*  *возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* | Б | 8 чел. – 100% |
| **2** | | Умение распознавать однородные члены предложения | Выделять предложения с однородными членами | Б | 3 чел. – 37,5% |
| **3 (3.1)**  **3.2** | | 1) Умение распознавать главные члены предложения | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б | 2 чел. – 25% |
| 2) Умение распознавать части речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 2 чел. – 25% |
| **ЧАСТЬ 2** | | | | | |
| **4** | | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | Б | 4 чел. – 50% |
| **5** | | Умение классифицировать согласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Б | 0 чел. – 0% |
| **6** | | Умение распознавать основную мысль текста  при его письменном предъявлении; адекватно  формулировать основную мысль в письменной форме,  соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять тему и главную мысль текста | Б | 5 чел. – 62,5% |
| **7** | | Умение составлять план прочитанного текста  (адекватно воспроизводить прочитанный текст с  заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и  словоупотребления | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Б | 5 чел. – 62,5% |
| **8** | | Умение строить речевое высказывание заданной  структуры (вопросительное предложение) в  письменной форме по содержанию прочитанного текста | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | Б | 6 чел. – 75% |
| **9** | | Умение распознавать значение слова; адекватно  формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять значение слова по тексту | Б | 1 чел. – 12,5% |
| **10** | | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Б | 1 чел. – 12,5% |
| **11** | | Умение классифицировать слова по составу | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | 3 чел. – 37,5% |
| **12 (12.1, 12.2)** | | Умение распознавать имена существительные  в предложении, распознавать грамматические  признаки имени существительного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /*Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | П | 2 чел. – 25%  5 чел. – 62,5% |
| **13 (13.1, 13.2)** | | Умение распознавать имена прилагательные в  предложении, распознавать грамматические  признаки имени прилагательного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /*Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | П | 0 чел. – 0%  5 чел. – 62,5% |
| **14** | | Умение распознавать глаголы в предложении | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 1 чел. – 12,5% |
| **15**  **(15.1,**  **15.2)** | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 6 чел. – 75%  6 чел. – 75% |

**По итогам проверочной работы было установлено**, что обучающиеся успешно справились с 3, 5, 9, 10, 14 заданиями:

- на умение распознавать главные члены предложения (№3), справились 75% обучающихся;

- на умение классифицировать согласные звуки (№5) – 100% обучающихся;

- на умение распознавать значение слова (№9), подбирать к слову близкие по значению слова (№10), распознавать глаголы в предложении (№14) – 87,5% обучающихся.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 4 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;

- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;

- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности обучающихся 4 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;

- постановка знаков препинания в предложениях с союзами (*а, но*).

Много ошибок обучающиеся допустили в задании №8 (75%) на умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; в задании №15 (75%) - на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

62,5% обучающихся допустили ошибки на определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части и составление плана текста (задания №6 – 7).

62,5% обучающихся допустили ошибки в заданиях повышенного уровня на распознавание грамматических признаков имени существительного или имени прилагательного (задания №12 - №13).

С остальными заданиями обучающиеся справились на достаточно высоком уровне.

**Анализ результатов показывает**, что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий на:

* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
* Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
* Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
* Умение распознавать грамматические признаки имени существительного, имена прилагательные в предложении;
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Рекомендации:**

* Обсудить результаты ВПР на заседании профессионального педагогического сообщества;
* Выстроить работу на уроках и занятиях «Эрудит» по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* Включить в уроки задания на распознавание основной мысли письменного текста;
* Отработать алгоритмы составления различных планов текста;
* Провести коррекционную работу по морфологическим признакам существительного и прилагательного.
* Внести корректировку в программу «Эрудит» с целью индивидуальной работы с обучающимися группы риска.

**Русский язык 5 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Код КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные элементы** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 9.14- 9.17, 9.25- 9.30, 11 | 5.5, 5.6 | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного язык | Орфогр. ош. –  4 чел. (36%) |
| Пунктуац. ош. – 1 чел. (9%) |
| Правильность списыв. текста –  2 чел.(18 %) |
| **2** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 | 1.3, 1.4, 1.5 | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | Фонет.разбор-  3 чел.(27%) |
| Морфемный анализ - 0 |
| Морфолог анализ –  6 чел. (54,5%) |
| Синт.разбор –  6 чел.(54,5%) |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 3.6 | 1.2, 2.1 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 1 чел. – (9%) |
| **4** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 9.2, 9.3 | 1.4 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | Обозначение частей речи - 0 |
| Указание отсутствующ. ч.р. –  6 чел.(54,5%) |
| **5** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 10.4, 10.14 | 1.5 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Распознавание предложения – 4 чел. (36%) |
| Составление схемы - 5 чел. (45,45%) |
| **6** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 10.4, 10.12 | 1.5 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Распознавание предложения и постановка знаков – 8 чел. чел.(72%) |
| Составление схемы - 8 чел. (72%) |
| **7** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 10.13 | 1.5 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Распознавание предложения и постановка знаков – 7 чел. (63 %) |
| Составление схемы - 8 чел. (72%) |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 12.5 | 3.1  3.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 7 чел. (63 %) |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 12.4, 12.5 | 3.1, 3.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 7 чел. (63 %) |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 12.13 | 3.1, 5.7 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 5 чел. (45%) |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка… | 7.1 | 3.1, 5.7 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 чел.(9%) |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 7.6, 7.7 | 3.1, 5.7 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 чел.(9%) |

**По итогам проверочной работы было установлено**, что наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№2 (К3) – морфологический анализ; №2 (К4) - синтаксический анализ; №4(2) - указание отсутствующих частей речи в предложении; №6 (1 и 2) - распознавание предложения с обращением и объяснение основания выбора предложения, №7 (1 и 2) - распознавание сложного предложения и постановка знака препинания, объяснение выбора предложения; №8 - определение основной мысли текста, №9 - задание на понимание текста.

**Рекомендации:**

* Проанализировать результат ВПР, обсудить на заседании профессионального педагогического сообщества, внести корректировку в рабочую программу на основании анализа;
* Выстроить работу на уроках по морфологическому и синтаксическому анализу;
* Включить в уроки задания на указание отсутствующих частей речи в предложении;
* Отработать алгоритмы распознавания предложений с обращением, сложного предложения;
* Продолжать работу по определению основной мысли текста, включить задания на понимание текста;
* Составить план индивидуальной работы с обучающимися группы риска.

**Русский язык 6 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Код КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные элементы** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 9.14- 9.17, 9.25- 9.30, 11 | 5.5, 5.6 | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | 1К1 Орфографич нормы – 7 чел. (63%) |
| 1К2 Пунктуационные нормы – 3 чел. (27%) |
| 1К2 – Правильность списывания – 0 чел. |
| **2** | Проводить морфемный и словообразователь ный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 | 1.3, 1.4, 1.5 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Морфемный разбор – 0 чел. |
| Словообр разбор –  2 чел. (18 %) |
| Морфологич. разбор –  8 чел. (72%) |
| Синтакисич. разбор –  7 чел. (63%) |
| **3** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | 3.9 | 1.2 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Распознать слово – 5 чел.(45%) |
| Объяснить причину –  5 чел. (45%) |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 3.6 | 1.2, 2.1 | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам | 2 чел. (18 %) |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | 9.2, 9.3 | 1.4 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 8 чел. (72%) |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 6.8, 9.11, 9.24 | 5.5, 5.6 | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам | 2 чел. (18 %) |
| **7** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | 10.4, 11.1 | 1.5 | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | Поиск предложения со знаком тире – 3 чел. (27%) |
| Обоснование выбора постановки тире – 5 чел (45%) |
| **8** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 10.4, 10.12 | 1.5 | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | Поиск предложения с обращением – 4 чел. (36%) |
| Обоснование выбора –  5 чел. (45%) |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме |  |  | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; | 0 чел. |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | 12.10 | 3.1, 3.3 | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; | 5 чел. (45 %) |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | 12.5 | 3.1, 3.2 | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); | 7 чел. (63%) |
| **12** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 7.1, 7.2 | 3.1, 5.7 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определенной функциональносмысловой принадлежности ; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | Объяснить ЛЗ слова –  4 чел. (36%) |
| Употребить слово в другом значении -  6 чел. (54%) |
| **13** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | 7.1, 7.6 | 3.1, 5.7 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | Определить стилистическую окраску слова – 3 чел. (27%) |
| Подобрать синоним –  3 чел. (27%) |
| **14** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | 8.1, 8.2 | 3.1, 5.3, 5.7 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функциональносмысловой принадлежности | Определить значение фразеологизма – 5 чел. (45%) |
|  |
| Проиллюстрировать употребление в речи -  9 чел. (81%) |

**По итогам проверочной работы было установлено**, что наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№1 (К1) – орфографические нормы; №2 (К3) - морфологический разбор; №2 (К4) - синтаксический разбор; №5 - самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; №11 - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; №12(2) – употребление слова в другом значении; №14(2) - определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

**Рекомендации:**

* Проанализировать результат ВПР, обсудить на заседании профессионального педагогического сообщества, внести корректировку в рабочую программу на основании анализа;
* Включить в уроки задания на комплексное повторение орфографических правил; отработать ошибки индивидуально с каждым обучающимся;
* Выстроить работу на уроках по морфологическому и синтаксическому анализу;
* Включить в уроки задания на определение самостоятельных и служебных частей речи;
* Продолжать работу по определению основной мысли текста, включить задания на понимание текста, организовать внеурочную работу над смысловым чтением;
* Развивать навыки употребления многозначных слов в разных значениях;
* Включить в уроки «фразеологические» пятиминутки, тренировать умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;
* Составить план индивидуальной работы с обучающимися группы риска.

**Русский язык 7 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Код КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные элементы** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 2.1, 2.6, 2.7, 3 | 5.5, 5.6 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1К1 – 19 чел. (86%) |
| 1К2 – 13 чел. (59%) |
| 1К3 – 2 чел. (9%) |
| **2** | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | 2.2, 3 | 1.3, 1.4, 1.5 | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 2К1- 3 чел. (13%) |
| 2К2 - 9 чел. (41%) |
| 2К3 – 14 чел. (63%) |
| 2К4 - 6 чел. (27%) |
| **3** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 3.25 3.26, 3.28 | 1.4 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3(1) – 10 чел. (45%) |
| 3(2) – 9 чел. (41%) |
| **4** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 3.29, 3.35 | 1.4 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 (1) – 10 чел. (45%) |
| 4 (2) – 9 чел. (41%) |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | 2.1, 2.4, 2.5 | 1.2, 2.1 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 5 чел. (22%) |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 2.1, 2.6 | 5.7 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 11 чел. (50%) |
| **7** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 3.7, 3.19 | 1.5 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 7 (1) – 2 чел. (9%) |
| 7 (2) – 11 чел. (50%) |
| **8** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 3.19 | 1.5 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 8(1) – 3 чел. (13%) |
| 8 (2) - 11 чел. (50%) |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 4.1, 5.1 | 3.1, 3.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 17 чел. (77%) |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | 6.2 | 3.1, 5.8 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 6 чел. (27%) |
| **11** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 4.1, 5.1 | 3.1, 3.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 11 (1) - 17 чел. (77%) |
| 11(2) – 19 чел. (86%) |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 4.6, 5.1 | 1.8, 3.1, 5.8 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 3 чел. (13%) |
| **13** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | 4.6 | 3.1, 5.8 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 13 (1) - 0 |
| 13 (2) – 2 чел. (9%) |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 4.6 | 3.1, 5.3, 5.8 | Адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 16 чел. (72%) |

**Анализ результатов показывает**, что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий на:

* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* Умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
* Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
* Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
* Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
* Умение опознавать предложения с причастным оборотом, находить границы причастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
* Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
* Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Рекомендации:**

* Обсудить результат ВПР на заседании профессионального педагогического сообщества;
* Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* Продолжать работу по выполнению морфемного, словообразовательного, морфологического анализов слова и синтаксического анализа предложения;
* Повторить тему «Производные предлоги», закрепить умение отличать предлоги от омонимичных частей речи;
* Повторить тему «Производные союзы», закрепить умение отличать союзы от омонимичных частей речи;
* Включить в уроки задания на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
* Повторить тему «Причастный оборот», отработать умение находить границы причастного оборота и обосновывать свой выбор графически;
* Отработать алгоритмы распознавания функционально-смысловых типов речи;
* Включить в работу стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
* Выстроить работу на уроках, направленную на выявление стилистически окрашенного слова в заданном контексте, научить подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
* Составить план индивидуальной работы с обучающимися группы риска.

**Русский язык 8 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Код КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные элементы** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 2.1, 2.6, 2.7, 3 | 5.5, 5.6 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1К1 Орфография -  6 чел. (46%) |
| 1К2 Пунктуация -  5 чел. (38%) |
| 1К3 Правильность списывания -  0 чел. |
| **2** | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | 2.1, 2.6, 2.7, 3 | 5.5, 5.6 | Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Морфемный разбор -  4 чел. (30%) |
| Морфологический разбор - 6 чел. (46%) |
| Синтаксический разбор - 6 чел. (46%) |
| **3** | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написании | 9.18, 9.33, 9.54 | 1.4 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Правильно выбрать ряд слов – 7 чел. (53%) |
| Объяснить условия выбора раздельного написания - 10 чел. (76%) |
| **4** | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | 9.29 | 1.4 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Правильно выбрать ряд слов – 7 чел. (53%) |
| Объяснить условия написания НН - 10 чел. (76%) |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | 2.1, 2.4, 2.5 | 1.2, 2.1 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 4 чел. (30%) |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 2.1, 2.6 | 5.7 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 8 чел. (61 %) |
| **7** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 4.1, 5.1 | 3.1, 3.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 7 чел. (53%) |
| **8** | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 4.1,  5.1 | 3.1,  3.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,  ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки  прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-  смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и  дополнительной информации; создавать и редактировать  письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 8 чел. (61%) |
| **9** | Определять вид тропа | 7 | 1.8,  3.1,  5.8 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-  смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и  основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 0 чел. |
| **10** | Распознавать лексическое значение слова с опорой  на указанный в задании контекст | 4.6,  5.1 | 1.8,  3.1,  5.8 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,  ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  проводить лексический анализ слова | 3 чел. (23%) |
| **11** | Распознавать подчинительные словосочетания,  определять вид подчинительной связи | 10.2 | 1.5 | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,  предложение, текст);  анализировать различные виды  словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-  смысловой организации и функциональных особенностей | Определение подчинительный словосочетаний - 5 чел. (38%) |
| Определение вида связи – 6 чел. (46%) |
| **12** | Находить в предложении грамматическую основу | 10.7 | 1.5 | Находить грамматическую основу предложения | 3 чел. (23%) |
| **13** | Определять тип односоставного предложения | 10.13 | 1.5 | Анализировать различные виды словосочетаний и  предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 3 чел. (23%) |
| **14** | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 10.13 | 1.5 | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной  структуры; анализировать  различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-  смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | Определение вводного слова – 2 чел. (15 %) |
| Подбор синонима к вводному слову - 5 чел. (38%) |
| **15** | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением,  обосновывать условия обособления согласованного  определения, в том числе с помощью графической  схемы | 10.13 | 1.5 | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой  структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-  смысловой организации и функциональных  особенностей; опираться на  грамматико-интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении | Распознавание предложения с прич. оборотом – 2 чел. ( 15%) |
| Обоснование условий для обособления –  6 чел. (46%) |
| **16** | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 10.13 | 1.5 | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой  структуры; анализировать  различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-  смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на  грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Распознавание предложения с дееприч. оборотом – 6 чел. (46%) |
| Обоснование условий обособления – 9 чел. (70%) |
| **17** | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений  предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | 10.13 | 1.5 | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой  структуры; анализировать  различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-  смысловой организации и функциональных особенностей | 0 чел. |

**По итогам проверочной работы было установлено**, что наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№1К1 - соблюдение изученных орфографических правил,

№3 (1, 2) - правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания - наибольшее затруднение вызвало обоснование выбора;

№4 (1,2) - правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний - наибольшее затруднение вызвало обоснование выбора;

№7 - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

№8 - анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

№16 (2) – графически обосновать условия обособления обстоятельства.

**Рекомендации:**

* Проанализировать результат ВПР, обсудить на заседании профессионального педагогического сообщества, внести корректировку в рабочую программу на основании анализа;
* Организовать работу по комплексному повторению орфографических правил, изученных в 5-7 классе;
* Включить в уроки задания по отработке умения правильно писать слова с НЕ разных частей речи, научить обосновывать выбор слитного/раздельного написания;
* Продолжить работу с текстами на распознавание и формулировку основной мысли текста, развивать умение делить текст на микротемы. Учитывая, что данный класс на протяжении нескольких лет стабильно показывает низкий результат по данному показателю, составить план групповой и индивидуальной работы с обучающимися;
* Отработать навык графического обоснования условий обособления обстоятельств.

**Математика**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2023 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень),**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Хомякова Г.И. | 9 | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 | Подтвердили 6 чел.,  ↑2 чел. | - | - |
| 5 | Неделько Н.В. (Широких Н.И.) | 13 | 11 | 4 | 3 | 4 | 0 | Подтвердили 10 чел.,  ↑1 чел. | ↓1 чел. | - |
| 6 | Болсуновская Т.П. (Широких Н.И.) | 11 | 9 | 1 | 1 | 7 | 0 | Подтвердили 8 чел.,  ↓1 чел. | ↑1 чел., ↓2 чел. | ↓2 чел. |
| 7 | Дидаш О.С. (Широких Н.И.) | 22 | 16 | 2 | 4 | 10 | 0 | Подтвердили 15 чел.,  ↓1 чел. | ↓1 чел. | ↓3 чел. |
| 8 | Дидаш О.С. (Широких Н.И.) | 13 | 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | Подтвердили 13 чел. | ↓ 1 чел. | ↓2 чел. |

**Математика 4 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /**  **получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять устно сложение, вычита ние, умножение и деление однознач ных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям  в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | Б | 0 чел. – 0% |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Б | 0 чел. – 0% |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных  и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б | 1 чел. – 12,5% |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных  и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б | 5 чел. – 62,5% |
| **5** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | Б | 0 чел. – 0%  6 чел. – 75% |
| Умение изображать геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |
| **6** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | Читать несложные готовые таблицы | Б | 0 чел. – 0%  0 чел. – 0% |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Б | 1 чел. – 12,5% |
| **8** | Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кило- грамм — грамм; час — минута, мину- та — секунда; километр — метр, метр - дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  *решать задачи в 3–4 действия* | Б | 2 чел. – 25% |
| **9** | Овладение основами логиче ского и алгоритмического мышления | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | Б | 2 чел. – 25% |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | П | 5 чел. – 62,5% |
| **11** | Овладение основами про странственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Б | 0 чел. – 0% |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Решать задачи в 3–4 действия* | П | 5 чел. – 62,5% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся успешно справились с 1, 2, 3, 5.1, 6, 7, 11 заданиями:

- с заданием на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (№1) справились 100% обучающихся;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (№2) – 100% обучающихся;

- с заданием на умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (№5.1) – 100% обучающихся;

- владеют основами пространственного воображения (№11), умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, читать несложные готовые таблицы (№6) - 100% обучающихся;

- 87,5% обучающихся умеют решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (№3) и выполнять письменно действия с многозначными числами (№7);

- 75% обучающихся решают текстовые задачи с величинами (№8) и владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Полученные результаты указывают и на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые необходимо учесть в дальнейшей работе на уроках математике.

Наиболее проблемными при решении оказались задания на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений – 62,5% обучающихся не справились (№4);

задание связанное с умением исследовать, распознавать геометрические фигуры, умение изображать геометрические фигуры (№5.2) – 75% не справились; с заданиями повышенного уровня не справилось 62,5% обучающихся.

.

**Рекомендации:** по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся на занятиях «Эрудит» по западающим компонентам образовательной программы:

- решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью с величинами;

- задания на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления (сбор, представление, интерпретирование информации).

**Математика 5 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /**  **получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | Б | 2 чел.,18,2% |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | Б | 1 чел., 9,1% |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 7 чел., 63,6% |
| **4** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | Б | 2 чел., 18,2% |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | Б | 3 чел., 27,3% |
| **6** | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 5 чел., 45,5% |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | П | 3 чел., 27,3% |
| **8** | 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 0 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать ин-  формацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 2 чел., 18,2% |
| **9** | Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Б | 6 чел., 54,5% |
| **10** | 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 1 чел., 9,1% |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 1 чел., 9,1% |

**Анализ результатов показывает**, что обучающиеся успешно справились с выполнением заданий № 1-2, №4-7, №8, №10.

Низкие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий № 3, №5 и №9. Задание №3 является заданием базового уровня сложности и направлено на умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Задание №5 является заданием базового уровня и направлено на умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Задание №9 направлено на развитие пространственных представлений, умения оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Почти 50% обучающихся имеют проблемы в арифметических вычислениях, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

У большинства обучающихся хорошо развиты умения: оперировать с понятиями «обыкновенная дробь и десятичная дробь»; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Типичные ошибки:**

1.Вычислительные ошибки;

2.Неосмысленное чтение заданий;

3.Решение задач практического содержания;

4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;

5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за учебный год, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**Рекомендации:**

* Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».
* Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
* Организовать индивидуальную работу для обучающихся 5 класса по западающим темам, взять под особый контроль обучающихся «математической группы риска».
* Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, дифференциация домашнего задания).
* С одаренными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Математика 6 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /**  **получит возможность научиться** | **Код КЭС** | **Код КТ** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 1 | 1 чел., 11% |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 1 | 4 чел., 44% |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 1 | 6 чел., 66% |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 1 | 3 чел., 33% |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | *Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира* | 5 | 7 | 3 чел., 33% |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представ- ленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | 4 | 6 | 2 чел., 22% |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры | *Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа* | 1 | 1 | 5 чел., 55% |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Сравнивать рациональные числа / *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей* | 1 | 1 | 0 чел., 0% |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* | 1 | 1,2 | 7 чел., 77% |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 3 | 8 | 2 чел., 22% |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, на- ходить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 3 | 4,7 | 5 чел., 55% |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 2 | 5 | 6 чел., 66% |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 1,3 | 1,3,9 | 8 чел., 88% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- сравнивать рациональные числа №8-100%;

- оперировать на базовом уровне понятием целое число №1-89%;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах №6-78%;

- анализировать, извлекать необходимую информацию №10-78%.

**Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением**:

- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами №9 – 77%;

- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений №13-88%;

- находить часть числа и число по его части №3-66%;

- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений №12-66%;

- оперировать понятием модуль числа №7-55%4

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин №11-55%.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

2. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на проценты.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Математика 7 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень**  **сложности** | **Код КЭС** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,  «смешанное число» | Б | 1 | 4 чел., 25% |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 1 | 0 чел., 0% |
| **3** | Умение извлекать ин формацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | Б | 8 | 0 чел., 0% |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | *Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения* | Б | 9 | 4 чел., 25% |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное от- ношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 1 | 1 чел., 12,5% |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Б | 7 | 4 чел., 25% |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | Б | 8 | 6 чел., 37,5% |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | Б | 4 | 4 чел., 25% |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований* | Б | 3 | 12 чел., 75% |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / *решать задачи на основе рас- смотрения реальных ситуаций, в*  *которых не требуется точный вычислительный результат* | П | 2, 6, 7, 9 | 9 чел., 56,25% |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 2 | 12 чел., 75% |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел* | Б | 1, 5 | 10 чел., 62,5% |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, ис пользование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | Б | 6 | 16 чел., 100% |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения* | П | 6 | 10 чел., 62,5% |
| **15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таб лиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам* | П | 4, 9 | 3 чел., 18,5% |
| **16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи* | П | 7 | 16 чел.. 100% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках №2, 3 - 100%;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин №5 – 87,5%;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков №15 – 81,5%;

- сравнивать рациональные числа №12 - 62,5%;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде №14 - 62,5%.

**Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением**:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера №16 -100%;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты №13 – 100%;

- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений №9 -75%;

- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения №11 -75%;

**Рекомендации:**

1. Информирование родителей обучающихся о результатах диагностических работ.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими обучающимися.
4. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке и домашних заданий.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Математика 8 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень**  **сложности** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | Б | 7 чел., 63% |
| **2** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | Б | 1 чел., 9% |
| **3** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Составлять числовые выражения при решении практических задач | Б | 3 чел., 27% |
| **4** | Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой | Знать свойства чисел и уметь показать на прямой | Б | 5 чел., 45% |
| **5** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции | Б | 3 чел., 27% |
| **6** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | П | 2 чел., 18% |
| **7** | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | Б | не приступали |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | П | 7 чел., 63% |
| **9** | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 1 чел, 9% |
| **10** | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Оценивать вероятность  события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | Б | 2 чел., 18% |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 2 чел., 18%  4 чел. 36% - не приступали |
| **12** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представ- ленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | Б | 3 чел., 27% |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | Б | 0 чел., 0% |
| **14** | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических  понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр примеры для подтверждения высказываний | Б | 1 чел., 9%  4 чел., 36% - не приступали |
| **15** | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | П | 3 чел., 27% |
| **16** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или  процесс по их характеристикам | П | не приступали |
| **17** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | П | 2 чел., 18%  3 чел., 27% - не приступали |
| **18** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые  и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | П | 5 чел., 45% - не приступали |
| **19** | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | Б | не приступали |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты №13 – 100%;

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» №2 – 91%;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения №9- 91%;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика №6 – 82%;

- оценивать вероятность события в простейших случаях и явлений в различных ситуациях №10 – 82%.

**Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением**:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» №1 – 63%;

- оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел №8 – 63%;

- оперировать положительными и отрицательными числами, координатной прямой №4 – 45%;

- решать задачи разных типов (на производительность, движение) №18 – 45%.

Не приступали к выполнению заданий на умения: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; решать задачи повышенной сложности.

**Рекомендации:**

1. Информирование родителей обучающихся о результатах диагностических работ.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения по формированию  понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

# При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

# При работе с обучающимися,  целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

6. . Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**Окружающий мир 4 класс**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Всего**  **в классе** | **Выполняло работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **В сравнении с ВПР 2022 (повысили или понизили результат), чел.** | **Подтвердили свой результат согласно итоговой отметки за год (повысили или понизили результат), чел.** |
| 4 | Хомякова Г.И. | 9 | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 | Не писали | Подтвердили 6 чел.  ↑ 2 чел. |

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /**  **получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **ЧАСТЬ 1** | | | | |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений  действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. | Узнавать изученные объекты и явления живой  и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | **Б** | 0 чел. – 0% |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. | Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в  виде таблицы, схемы | **Б** | 0 чел. – 0% |
| **3**  **(3.1, 3.2, 3.3)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по  родовидовым признакам. | Использовать готовые модели (глобус, карту,  план) для объяснения явлений или описания  свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | **П** | 3 чел. – 37,5%  3 чел. – 37,5%  3 чел. – 37,5% |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. | Узнавать изученные объекты и явления живой  и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе  модели, для решения задач. | **Б** | 1 чел. – 12,5% |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | **Б** | 0 чел. – 0% |
| **6**  **(6.1, 6.2, 6.3)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* | **П** | 5 чел. – 50%  5 чел. – 50%  3 чел. – 37,5% |
| **ЧАСТЬ 2** | | | | |
| **7**  **(7.1, 7.2)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде* | **П** | 2 чел. – 25%  1 чел. - 12,5% |
| **8 (К1, К2, К3)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | **Б** | 0 чел. – 0%  1 чел. – 12,5%  2 чел. – 25% |
| **9**  **(К1, К2, К3)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами | **Б** | 0 чел. – 0%  0 чел. – 0%  3 чел. – 37,5% |
| **10 (10.1, 10.2-К1, 10.2-К2, 10.2-К3)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | **Б** | 7 чел. – 87,5%  0% - 0%  4 чел. – 50%  4 чел. – 50% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся справились с большинством заданий на достаточно высоком уровне. Более успешно выполнены задания:

- на знание изученных объектов и явлений живой и неживой природы (№1) – 100%;

- на умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (№2) – 100%;

- на знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (№5) – 100%;

- на знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей (№7) – 75%;

- на умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (№8) – 75%;

- на сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни (№9) – 75%.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня:

- описание реального эксперимента проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, а также требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта (№6.1, 6.2) – 50% обучающихся допустили ошибки;

- умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа: знание о достопримечательностях главного города родного края, малой родины, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей (№10.1, 10.2К2, 10.2К3) – 50% - 87,5% обучающихся допустили ошибки.

**Рекомендации:**

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами на уроках и внеурочной деятельности;

- освоение доступных способов изучения природы, в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;

- отрабатывать умение работать с заданиями с развернутым ответом.

**Биология**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2023 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень),**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | Болсуновская Т.П. | 13 | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | Подтвердили 9 чел.,  ↓4 чел. | - | - |
| 7 | Болсуновская Т.П. | 22 | 18 | 3 | 7 | 8 | 0 | Подтвердили 16 чел.,  ↓2 чел. | не ↑, не ↓ | ↑2 чел. |

**Биология 5 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Код КЭС/КТ** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие,  раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1.4,  10.1/1.1 | Б | * 1. - 0 чел., 0%   2. – 6 чел., 46%   3. - 9 чел., 69% |
| **2** | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движение*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение  (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 8.1,  8.2/1.2 | Б | 2.1 – 2 чел., 15%  2.2 – 9 чел., 69% |
| **3** | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете  биологии, с биологическими приборами и  инструментами | Приобретение опыта использования методов биологической науки и  Проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1.1,  1.3/2.3 | Б | 3.1 – 4 чел., 31%  3.2 – 4 чел., 31% |
| **4** | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1.3,  2.1/2.3 | Б | 4.1 – 9 чел., 69%  4.2 – 11 чел., 85%  4.3 – 1 чел., 7,7% |
| **5** | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные  и многоклеточные организмы | Формирование первоначальных  Систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о  Взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и  изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 3.2/2.2 | Б | 8 чел., 62% |
| **6** | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 5.4,10.2/  1.3 | Б | 6.1 – 1 чел., 7,7%  6.2 – 8 чел., 62% |
| **7** | Царство Растения. Царство Животные. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации | 5, 10/1.1 | Б | 7.1 – 4 чел., 31%  7.2 – 12 чел., 92,4% |
| **8** | Среды жизни | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 4/2.4 | Б | 8 чел., 62% |
| **9** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения  экологического качества о кружающей среды | 1.2/2.5 | Б | 3 чел., 23% |
| **10** | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании  окружающего мира и практической деятельности людей | Умение осознанно использовать речевые  средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1.1/1.5 | Б | 10К1 – 3 чел., 23%  10К2 – 7 чел., 54%  10К3 – 10 чел., 77% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) №1.1 – 100%;

- работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) №6.1 – 92%;

- по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения №2.1 – 85%.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня:

- анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации №7.2 – 92,4%;

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться №4.1 – 69%, 4.2 – 85%;

- анализ профессий, связанных с применением биологических знаний №10К3 – 77%;

- систематизировать животных и растения №5 – 62%;

- делать выводы на основании проведенного анализа №6.2 – 62%;

- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон №8 – 62%.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.

**Рекомендации:**

- формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

- продолжить формирование умений работы с микроскопом;

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- с мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

**Биология 7 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Код КЭС/**  **КТ** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и  м ногоклеточные организмы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2.2 / 1.1 | Б | 1.1 – 5 чел., 28%  1.2 – 11 чел., 61% |
| **2** | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов | 3.5,  4.2,  5.2 / 2.4 | Б | 10 чел., 55% |
| **3** | Классификация организмов.  Принципы классификации. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать  основания и критерии для классификации | 2.2 / 1.1 | Б | 6 чел., 33% |
| **4** | Царство Растения.  Царство Бактерии.  Царство Грибы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать  основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 3.1-  3.5,  4.1,  5.1 / 1.1, 1.4 | Б | 9 чел., 50% |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **5** | Царство Растения.  Царство Бактерии.  Царство Грибы | Смысловое чтение | 3, 4, 5  / 1.4 | П | 12 чел., 66% |
|  |
|  |
| **6** | Царство Растения.  Царство Грибы | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,  процессах, явлениях, закономерностях | 3.1,  3.4,  3.5  4.1,  5.1/  2.1,  2.2 | П | 6.1 – 12 чел., 66%  6.2 – 8 чел., 44% |
| **7** | Царство Растения. | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 3.1-  3.4 / 1.3 | П | 7.1 – 5 чел., 28%  7.2 – 14 чел., 77% |
| **8** | Царство Растения.  Царство Бактерии.  Царство Грибы | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование  системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически  быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 3, 4, 5  / 1.2,  2.1 | Б | 7 чел., 38,5% |
| **9** | Царство Растения.  Царство Бактерии.  Царство Грибы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать  основания и критерии для классификации | 3, 4, 5  / 1.1 | П | 7 чел., 38,5% |
| **10** | Царство Растения. | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 3.1-  3.5 / 2.1 | Б | 10.1 – 4 чел., 22%  10.2 – 13 чел., 72% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся успешно справились с заданиями на умения:

- проводить анализ изображенных растительных организмов и определять среду их обитания №10.1 – 78%;

- определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения №1.1, 7.1 - 72%;

- проводить таксономическое описание цветковых растений №3 – 33%.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня:

- обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения №7.2 – 77%;

- по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов №10.2 – 72%;

- читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий №5, №6.1 – 66%;

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации №1.2 – 61%;

- владение основами экологической грамотности №2 – 55%;

- владение смысловым чтением.

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев и результатов Всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.

4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**История**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2023 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень),**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | Пчелинцева О.М. | 13 | 11 | 5 | 3 | 3 | 0 | Подтвердили 10 чел.,  ↓1 чел. | - | - |
| 7 | Данилина А.А. | 22 | 19 | 6 | 3 | 10 | 0 | Подтвердили 19 чел. | ↑1 чел., ↓1 чел. | ↑1 чел., ↓4 чел. |
| 8 | Данилина А.А. | 15 | 12 | 1 | 5 | 6 | 0 | Подтвердили 12 чел.,  ↓1 чел. | ↓3 чел. | ↑1 чел., ↓3 чел. |

**История 5 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Код КЭС / КТ** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.1-  2.2/2.2 | Б | 3 чел. - 27,3% |
| **2** | Смысловое чтение | Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 1.1-  2.2/2.2 | Б | 4 чел. - 36,4% |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 1.1-  2.2/2.1 | Б | 4 чел. - 36,4% |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение рассказывать о событиях древней истории | 1.1-  2.2/2.1 | П | 2 чел. - 18,2% |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | 1.1-  2.2/2.2,  2.5 | Б | 9 чел. - 81,8% |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | 1.1-  2.2/2.1 | В | 4 чел. - 36,4% |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному  наследию Родины | 3/2.5,  2.6 | Б | 0 чел. – 0% |

**Анализ результатов ВПР  по истории в 5 классе показал**, что обучающиеся успешно справились с заданиями:

№ 7 (100%), посвященном памяти народа России о Великой Отечественной войне;

№ 4 (81,2%), направленным на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

№ 1(72,7%), нацеленным на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание № 5 (81,8%), проверяющее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранный объект.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
2. Спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в усвоении учебного материала.
3. Применять индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Формировать навыки работы с историческими картами, систематически работать с терминологией.

**История 7 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Код КЭС / КТ** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 1.1–1.7,  1.9–1.18,  2.1–2,7/  2.1 | Б | 6 чел. - 32% |
| **2** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1.1–2.7/  1.1, 2.1 | Б | 13 чел. - 68% |
| **3** | Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 1.1–1.7,  1.9–1.18/  1.4, 2.2 | Б | 9 чел. - 47% |
| **4** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах  России и других государств в Новое время, об основных процессах экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений, колонизаций, завоеваний, походов и др. | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  1.3, 2.1 | Б | 15 чел. - 79% |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах  России и других государств в Новое время, об основных процессах экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений, колонизаций, завоеваний, походов и др. | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  1.3, 2.1 | Б | 1 чел. - 5% |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  1.3, 2.1 | Б | 1 чел. - 5% |
| **7** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  1.3, 2.1 | П | 2 чел. - 10% |
| **8** | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  2.3  (модель 1)  1.1–2.7/  2.1  (модель 2) | П | 8 чел. - 42% |
| **9** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации  личности обучающегося | Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 3 / 1.5,  1.6, 2.5,  2.6 | Б | 6 чел. - 32% |

**Анализ результатов ВПР  по истории в 7 классе показал**, что обучающиеся успешно справились с заданиями на умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, используя контурную карту - № 5 (95%);

- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, задания на проверку знания фактов истории культуры России - №6 (95%), 7 (80%).

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания:

- № 4 (79%), проверяющее умение проводить атрибуцию исторической карты;

- №2 (68%) нацелено на проверку знания исторической терминологии;

- №3 (47%) – проведение атрибуции исторического источника и знание контекстной информации.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в усвоении учебного материала.

2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

3. Отрабатывать с обучающимися письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Активно использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**История 8 класс**

(предмет)

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Код КЭС / КТ** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1.1–1.3/  2.1 | Б | 4 чел. - 33% |
| **2** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.1–  1.3/1.3,  2.1 | Б | 0 чел. - 0% |
| **3** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.1–  1.3/1.3,  2.1 | Б | 9 чел. - 75% |
| **4** | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 1.1–1.3/  1.4, 2.2 | Б | 9 чел. - 75% |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др. | 1.1–1.3/  1.3, 2.1 | Б | 9 чел. – 75% |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах и познавательных задач. | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1.1–1.3/  1.3, 2.1 | Б | 2 чел. – 17% |
| **7** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными источниками и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.4/  1.3, 2.1 | П | 0 чел. – 0% |
| **8** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными источниками и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.4/  1.3, 2.1 | П | 2 чел. – 17% |
| **9** | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое  отношение к ней | 1.1–1.3/  2.3 | П | 2 чел. – 17% |
| **10** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 / 1.5,  1.6, 2.5,  2.6 | Б | 1 чел. – 8% |

**Анализ результатов ВПР  по истории в 8 классе показал**, что обучающиеся успешно справились с заданиями на умения:

- проводить атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания - №2 (0%);

- работать с иллюстративным материалом, проверяя знания фактов истории культуры России - №7 (0%);

- №10 (8%) посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания:

- №3 – 5 (75%) на умение работать с письменными историческими источниками, проводить атрибуцию исторической карт, на владение простейшими приёмами аргументации.

**Рекомендации:**

1. Спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в усвоении учебного материала.

2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, с контекстной информацией.

3. Активно использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

4. Активно использовать историческую карту как источник информации, отрабатывать простейшие приемы аргументации.

**Обществознание**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2023 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень),**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | Пчелинцева О.М. | 11 | 10 | 6 | 2 | 2 | 0 | Подтвердили 9 чел.,  ↓1 чел. | - | - |

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Код КЭС / КТ** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения  между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | В модельных и реальных ситуациях  выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности | 1.2,  1.5,  1.7,  2.3,  2.6/  1.6 | Б | 4 чел. - 40% |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений  для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности  человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1.1,  2.3,  2.6/  1.1-1.8,2.1,  2.3,2.5,  3.1-3.5,4.1-4.5,  5.1 | Б | 6 чел. - 60% |
| **3** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1.3,  1.5,  2.5,  2.6/  1.1-1.8,2.1,  2.3,2.5,  3.1-3.5,4.1-4.5,  5.1 | Б | 0 чел. – 0% |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1.1,  2.3,  2.6/  1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5,  3.1-3.5,  4.1-4.5,  5.1 | Б | 3 чел. - 30% |
| **5** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством  Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и  социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1.4,  2.2,  2.4,  2.6/  1.1-1.8,  2.1,  2.3,2.5,  3.1-3.5,  4.1-4.5,  5.1 | Б | 1 чел. - 10% |
| **6** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в  общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных  сферах общества | 1.4,  1.6  2.3,  2.6/  1.1-1.8,  2.1,  2.3,2.5,  3.1-3.5,  4.1-4.5,  5.1 | Б | 5 чел. - 50% |
| **7** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование  познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,  Анализировать полученные данные;  применять полученную информацию для  соотнесения собственного поведения и  поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1.3,  1.6,  2.5,  2.6/  1.1-1.8,2.1,  2.3,2.5,  3.1-3.5,  4.1-4.5,  5.1 | Б | 0 чел. – 0% |
| **8** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,  гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения  российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1.2,  1.5,  2.1/  6.5 | П | 2 чел. - 20% |

**Анализ результатов ВПР  по обществознанию в 6 классе показал** хороший уровень освоения планируемых результатов. Все обучающиеся успешно справились с заданиями:

- № 3 (100%), проверяющим умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). В первой части требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;

- № 7 (100%), направленным на анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций;

- 90% обучающихся выполнили анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты (задание № 5);

- 80% успешно справились с заданием № 8, проявив умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания:

- № 2 (60%), предполагающего выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия;

- № 6 (50%), требующего анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Провести коррекционную работу с обучающимися по выявленным типичным ошибкам.

2.Продолжить формирование умений характеризовать понятия, определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения, работать с разными видами информации, строить речевые высказывания.

3. Формировать навыки применения обществоведческих знаний для решения задач, установления причинно–следственных связей.

**Физика**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2023 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень),**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | Дидаш О.С. | 14 | 13 | 2 | 3 | 8 | 0 | Подтвердили 11 чел.,  ↓2 чел. | - | - |

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Код КЭС / КТ** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | 1.8 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1.2.15, 2.1.15 | Б | 0 чел. - 0% |
| **2** | 1.1., 1.2,  1.3, 1.4,  1.5 | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность), конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1.1.4, 1.1.6,  1.1.7, 1.2.3,  1.2.4, 1.2.6,  1.2.7,1.2.8,  1.2.13,1.2.14,  1.2.15, 2.1.2,  2.1.3,  2.1.4,2.1.5,  2.1.6, 2.1.13 | Б | 3 чел. - 23 % |
|  |
| **3** | 1.3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1.2.5, 1.2.6,  1.2.9, 2.1.8,  2.1.11 | Б | 2 чел. - 15% |
| **4** | 1.3, 2.4, 2.1 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным, и параллельным соединением; различать элементы электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность); | 1.2.5, 1.2.6,  1.2.9, 1.2.10,  2.1.7, 2.1.11,  2.1.8, 2.1.10,  2.1.12, | Б | 4 чел. - 25% |
| **5** | 1.3, 1.7, 2.4, 2.1 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;  решать задачи, используя физические законы Ома, закон Джоуля-Ленца, используя основные величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1.2.5, 1.2.11,  2.1.8, 2.1.10,  2.1.11, 2.1.12 | Б | 4 чел. - 31% |
| **6** | 1.11, 1.3, 2.1, 2.4 | Анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1.2.5, 2.1.8,  2.1.10,1.2.11 | П | 6 чел. - 46% |
| **7** | 1.4, 1.9,  2.1, 3.1 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1.2.5, 1.2.6,  1.2.9, 1.2.10,  2.1.8, 2.1.9,  2.1.11 | П | 2 чел. - 15% |
| **8** | 1.1, 1.2, 1.7 | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2.2 | П | 8 чел. - 62% |
| **9** | 1.3, 2.1 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1.2.5, 1.2.6,  1.2.9, 1.2.10,  1.2.11 | П | 7 чел. - 52% |
| **10** | 1.3, 2.1, 2.4 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, ,механическая работа, механическая энергия, сила скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 1.2.5, 1.2.6,  1.2.9, 1.2.10,  1.2.11, 2.1.8 –  2.1.12 | В | 13 чел. -100% |
| **11** | 1.3, 2.1,  2.4, 1.9 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность, , сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 1.2.5, 1.2.6,  1.2.9, 1.2.10,  1.2.11, 1.2.13,  2.1.8-2.1.12 | В | 13 чел. - 100% |

**Анализ результатов ВПР  по физике в 8 классе показал** хороший уровень освоения планируемых результатов. Обучающиеся успешно справились с заданиями:

- № 1 (100%), проверяющим умение осуществлять эксперимент в физике, на понимание способов измерения изученных физических величин, на понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора;

- № 3 (85%), направленным на проверку умения использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат;

- №2 (77%), проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания:

- № 10 - 11 (100%), требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание №10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Требуется развернутое решение;

- № 8 (62%), требующего решения качественной задачи по теме «Магнитные явления»;

- №9 (52%) - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины,

переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Одной из главных причин данных затруднений является невнимательность обучающихся при чтении заданий, недостаточный уровень умения проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, описывать и объяснять физические явления.

**Рекомендации:**

1. Спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в усвоении учебного материала.
2. Отработать навыки по работе с графиком.
3. Отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Движение», «Масса. Плотность» и «Тепловые процессы».
4. Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества», на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин.
5. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.

**Английский язык**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Кол-во обуч-ся**  **в классе** | **Кол-во участ-ов** | **Статистика по отметкам** | | | | **Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2023 года**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2022 (весна, осень),**  **(повысили или понизили результат), чел.** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7** | Давыдова Е.В. | 22 | 19 | 0 | 10 | 9 | 0 | Подтвердили 17 чел.,  ↓2 чел. | - | - |

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **КЭС** | **КТ** | **Уровень сложности** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.** Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях  неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета,  принятых в стране/странах изучаемого языка.  Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения.  Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного  текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова,  вопросы. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1.1.1  1.2.1  1.2.2  1.2.3 | 2.1, 2.2 | Б | 16 чел. - 78% |
| **2** | **Осмысленное чтение текста вслух.** Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 2.1  2.2 | 3.4 | Б | 17 чел. - 89% |
| **3** | **Говорение (монологическая речь): описание фотографии.**  т.д.). Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения | 3.1  3.2  3.3  3.4 | 1.2 | Б+ | 18 чел. – 94% |
| **4** | **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.**. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова | 4.3 | 3.1 | Б | 13 чел. – 68% |
| **5** | **Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.** Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и письменной речи изученных лексических единиц.  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование  сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed.*  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и письменной речи предложений cо сложным дополнением  (Complex Object) (*I want you to do it.*)  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I).  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в  страдательном залоге, предлогов, наречий, числительных. | 5.1.1  5.3.2  5.3.3  5.3.5  5.4.1  5.4.2  5.4.3 – 5.4.10 | 5.4 | Б | 17 чел. – 89% |
| **6** | **Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.** Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе»,  «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).  Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания. | 6.1  6.2 | 5.3 |  | 14 чел. – 73% |

**Анализ результатов проверочной работы по английскому языку показал**, что у обучающихся наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание №4 - 32%).

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задание № 6 – 27%);

умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание №1 – 22%), понимание запрашиваемой информации и чтение вслух (задание 3.2, 3.4).

**Анализ результатов показывает,** что у обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания:

- по говорению (задание №3 – 94%) , недостаточно развито умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся;

- выразительное чтение текста (задание №2 – 89%). Многие обучающиеся при чтении допускали ошибки, поэтому не набрали максимальных 2 балла;

- на языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (задание 35 – 89%).

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения обучающимися базовыми знаниями по английскому языку. Одной из главных причин затруднений обучающихся при выполнении проверочной работы по английскому языку является отсутствие данной предметной области в первом полугодии (кадровая проблема ОО).

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить;

- извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

-  компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

-  использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

-умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- развитию общей коммуникативной компетенции обучающихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Общие рекомендации по результатам ВПР 2023 г.:**

1. Обсудить результаты ВПР 2023 года на заседании школьного профессионального педагогического сообщества в срок до 01.05.2023 года.
2. На практике использовать опыт проведения мониторинга объективности оценивания образовательных результатов обучающихся: при разработке КИМ использовать типологию заданий аналогичную КИМ ВПР.
3. Сопоставлять результаты процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.
4. Развивать механизмы управления качеством образования в ОО, в том числе объективности проведения и оценивания ВПР.
5. В 2023/2024 учебном году учителям-предметникам пройти курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах, семинарах по актуальным вопросам содержания КИМ ВПР и процедуре оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения, активно применять формы, методы и технологии обучения, направленные на достижение несформированных предметных и метапредметных результатов обучающихся.

4. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы (включая демоверсии ВПР), позволяющие обучающимся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

6. По результатам ВПР составить план работы с обучающимися по классам на 2023/2024 с целью дальнейшей подготовки к ВПР и устранения учебных дефицитов.

7. Определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. При необходимости разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами ВПР с учетом их индивидуальных затруднений.

**Выводы:**

1. ВПР-2023 прошли в соответствии с нормативной базой всех уровней.

2. В качестве общественных наблюдателей было привлечено 2 человека: представитель родительской общественности и представитель общественности, с составлением протоколов общественного наблюдения за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательной организации, нарушений при проведении ВПР не выявлено.

3. Результаты районной перепроверки свидетельствуют об объективном оценивании работ в соответствии с критериями проверки.

4. Результаты Всероссийских проверочных работ были тщательно проанализированы и представлены на заседании школьного профессионального педагогического сообщества с обсуждением плана мероприятий («дорожной карты») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в ОО, на основе результатов ВПР в 2023/2024 учебном году.

5. Подробно анализировались результаты ВПР по всем учебным предметам во всех классах в сравнении с отметкой за 3 четверть (за год), с результатами ВПР 2022 и ВПР 2021 года.

**Адресные рекомендации** в целях эффективной организации и корректировки общеобразовательного процесса:

1. Анализ результатов ВПР в 4 - 9 классах для:

а) каждого педагога - предметника;

б) каждого класса.

2. Внесение изменений в рабочие программы.

3. Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

4. Составление плана мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в ОО на основе результатов ВПР.

5. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

6. Оптимизирование использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

7. Обеспечение преемственности обучения и использования метапредметных связей.

8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.