**ОТЧЕТ по ВПР 2022 г. МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка\_**

(наименование ОО)

**Весна 2022 года**

**Русский язык**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Всего**  **в классе** | **Выполняло работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** | **Подтвердили свой результат согласно итоговой отметки за год (повысили или понизили результат), чел.** |
| 5 | Солянок С.А. | 11 | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | ↓ 2 чел. | Подтвердили 10 чел. |
| 6 | Прокопец О.В. | 21 | 19 | 3 | 4 | 12 | 0 | ↓ 7 чел. | Подтвердили 19 чел. |

*Полное описание с какими заданиями обучающиеся не справились согласно кодификаторам и спецификации по классам.*

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **Код КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные элементы** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 9.14 - 9.17, 9.25 - 9.30, 11 | 5.5, 5.6 | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 8 – 72% |
| 2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 | 1.3, 1.4, 1.5 | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 9 – 81% |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). | 3.6 | 1.2, 2.1 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 6- 55% |
| 4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. | 9.2, 9.3 | 1.4 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 1 –9 % |
| 5 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 10.4, 10.14 | 1.5 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 – 18% |
| 6 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 10.4, 10.12 | 1.5 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 3 – 27% |
| 7 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 10.13 | 1.5 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 – 18 % |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 12.5 | 3.1, 3.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 3 – 27 % |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 12.4, 12.5 | 3.1, 3.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 3 – 27% |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 12.13 | 3.1, 5.7 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 – 18 % |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального инеформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. | 7.1 | 3.1, 5.7 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 3 – 27% |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 7.6, 7.7 | 3.1, 5.7 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 3 – 27% |

**По итогам проверочной работы было установлено**, что наибольшее количество ошибок допущено в задании 1 (72 %). Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;

- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;

- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности обучающихся 5 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;

- постановка лишних знаков препинания.

Также много ошибок допустили в задании 2 (81 %) при фонетическом анализе слова, морфемном анализе слов и морфологическом анализе слова; синтаксическом анализе словосочетания и предложения. С остальными заданиями обучающиеся справились на достаточно высоком уровне.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные**  **элементы содержания** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| 2 | Проводить   морфемный   и словообразовательный   анализы слов; проводить    морфологический анализ слова; проводить  синтаксический  анализ  предложения. | 3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 | 1.3, 1.4, 1.5 | Морфологический разбор глагола | 13 - 68% |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | 3.9 | 1.2 | Объяснение несовпадения количества букв и звуков | 8 - 42% |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 10.4, 10.12 | 1.5 | Запятые при обращении | 13 - 68 % |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. | 12.5 | 3.1, 3.2 | Определение главной мысли текста | 9 - 47% |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение  многозначного слов с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | 7.1, 7.2 | 3.1, 5.7 | Многозначные слова | 8 - 42% |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | 7.1, 7.6 | 3.1, 5.7 | Стилистика | 15 - 79% |

**По итогам проверочной работы было установлено**, что наибольшее количество ошибок допущено в задании 15 (79 %) - распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Уровень орфографической грамотности обучающихся 6 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;

- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне.

Уровень пунктуационной грамотности обучащихся 6 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания при обращении - 13 (68%);

- постановка лишних знаков препинания.

Также много ошибок допустили в задании 2 - 13 (68 %) – морфологический разбор глагола, в задании 9 – 9 (47%) при определении главной мысли текста. С остальными заданиями обучающиеся справились на достаточно высоком уровне.

Не вызвало особых затруднений выполнение заданий: 4 (проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога), 5 (опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи), 11 (понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме).

**Математика**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Всего**  **в классе** | **Выполняло работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** | **Подтвердили свой результат согласно итоговой отметки за год (повысили или понизили результат), чел.** |
| 7 | Дудко Ю.А. | 15 | 15 | 1 | 3 | 11 |  | ↓ 2 чел. | Подтвердили 15 чел. |

|  |  |
| --- | --- |
| №  задания | Содержание, проверяемые умения и виды деятельности. |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. |
| 2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. |
| 3. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. |
| 4. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. |
| 5. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. |
| 6. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. |
| 7. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. |
| 8. | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления. |
| 9. | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. |
| 10. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. |
| 11. | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. |
| 12. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. |
| 13. | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. |
| 14. | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решении. |
| 15. | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. |
| 16. | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся отлично справились с 1, 2 , 3, 4, 5, 6,7 заданиями.

1 задание на владение навыками и умениями вычислений выполнили все учащиеся (100%).

 2, 3, 4, 5, 6, 7 задания на умение извлекать информацию, представленную в таблице, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  решили 15 человек (100 %).

13 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи выполнили 87% обучающихся.

14 задание решили 4 человека (27%), задания 15 и 16 выполнил 1 человек (Котлярова Альбина).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики на уровне основного общего образования.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками;

- умение извлекать информацию, представленную в таблице;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Осень 2022 года**

**Русский язык**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Всего**  **в классе** | **Выполняло работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** | **Подтвердили свой результат согласно итоговой отметки за год (повысили или понизили результат), чел.** |
| 5 (по программе 4) | Солянок С.А.  (Ярош И.В.) | 12 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | Не писали | Подтвердили 10 чел.  ↓ 1 чел. |
| 8 (по программе 7) | Солянок С.А. | 13 | 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | - | Подтвердили 11 чел. |
| 9 (по программе 8) | Прокопец О.В. | 17 | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | ↑ 2 чел., ↓ 1 чел. | Подтвердили 15 чел. |

**5 класс (по программе 4)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **Код КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные элементы** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 7 | 2.3; 2.5 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | 10 – 91% |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. | 6.5 | 2.3; 2.5 | Выделять предложения с однородными членами. | 5 - 45,5% |
| 3 | 1) Умение распознавать главные члены предложения. | 6.3; 6.4 | 2.3; 2.5 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | 2 - 18,2 % |
| 2) Умение распознавать части речи. | 5.1 | 2.3; 2.5 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. | 5 - 45,5% |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. | 1.6 | 2.3; 2.5 | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). | 5 - 45,5% |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. | 1 | 2.3; 2.5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. | 1 – 9% |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 8.1 | 1.4 | Определять тему и главную мысль текста. | 7 – 63,6% |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 8.5 | 1.4 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. | 10 – 91% |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. | 8.2 | 1.4 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. | 7– 63,6% |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 3 | 1.4 | Определять значение слова по тексту. | 2 - 18,2 % |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. | 8.8 | 2.3; 2.5 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | 4 – 36,4% |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. | 4.5 | 2.3; 2.5 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | 5 - 45,5% |
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. | 5.2 | 2.3; 2.5 | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся. | 8 – 72,7% |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. | 5.3 | 2.3; 2.5 | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. | 10 – 91% |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. | 5.5 | 2.3; 2.5 | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. | 2 - 18,2 % |
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 8.7; 8.8 | 2.2; 2.4 | Интерпретация содержащейся в тексте информации. | 7 – 63,6% |

**Анализ результатов показывает, что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий на**:

* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
* Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
* Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
* Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;
* Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Рекомендации:**

* Обсудить результаты ВПР на заседании профессионального педагогического сообщества;
* Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* Включить в уроки задания на распознавание основной мысли письменного текста;
* Отработать алгоритмы составления различных планов текста;
* Провести коррекционную работу по морфологическим признакам существительного и прилагательного;
* Составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся группы риска.

**8 класс (по программе 7)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **Код КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные элементы** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | 2.1, 2.6, 2.7, 3 | 5.5, 5.6 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 7 – 63,6% |
| 2 | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). | 2.2, 3 | 1.3, 1.4, 1.5 | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 6 - 54,5% |
| 3 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги . | 3.25 3.26, 3.28 | 1.4 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 10 - 91% |
| 4 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. | 3.29, 3.35 | 1.4 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 7 – 63,6% |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | 2.1, 2.4, 2.5 | 1.2, 2.1 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 - 18,2 % |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | 2.1, 2.6 | 5.7 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | 6 - 54,5% |
| 7 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | 3.7, 3.19 | 1.5 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 6 - 54,5% |
| 8 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | 3.19 | 1.5 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 1 – 9% |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 4.1, 5.1 | 3.1, 3.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | 5 - 45,5% |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. | 6.2 | 3.1, 5.8 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | 6 - 54,5% |
| 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | 4.1, 5.1 | 3.1, 3.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | 3 - 27,3% |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. | 4.6, 5.1 | 1.8, 3.1, 5.8 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. | 2 - 18,2 % |
| 13 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). | 4.6 | 3.1, 5.8 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 7 – 63,6% |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | 4.6 | 3.1, 5.3, 5.8 | Адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | 4 – 36,4% |

**Анализ результатов показывает, что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий на:**

* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* Умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
* Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
* Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
* Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
* Умение опознавать предложения с причастным оборотом, находить границы причастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
* Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
* Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

**Рекомендации:**

* Обсудить результат ВПР на заседании профессионального педагогического сообщества;
* Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* Продолжать работу по выполнению морфемного, словообразовательного, морфологического анализов слова и синтаксического анализа предложения;
* Повторить тему «Производные предлоги», закрепить умение отличать предлоги от омонимичных частей речи.
* Повторить тему «Производные союзы», закрепить умение отличать союзы от омонимичных частей речи.
* Включить в уроки задания на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
* Повторить тему «Причастный оборот», отработать умение находить границы причастного оборота и обосновывать свой выбор графически;
* Отработать алгоритмы распознавания функционально-смысловых типов речи.
* Включить в работу стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
* Выстроить работу на уроках, направленную на выявление стилистически окрашенных слово в заданном контексте, научить подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
* Составить план индивидуальной работы с обучающимися группы риска.

**9 класс (по программе 8)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **Выполнили полностью**  **чел./ %** | **Выполнили частично**  **чел./ %** | **Не выполнили**  **чел./ %** |
| 1.1 | Соблюдение орфографических норм. | 2 (13%) | 13 (87%) | 0 |
| 1.2 | Соблюдение пунктуационных норм. | 2 (13) | 8 (53%) | 5 (33%) |
| 1.3 | Безошибочное списывание текста. | 15 (100%) |  |  |
| 2.1 | Морфемный разбор слова. | 15 (100%) |  |  |
| 2.2 | Морфологический разбор слова. | 8 (53%) |  | 7 (47%) |
| 2.3 | Синтаксический разбор предложения. | 8 (53 %) | 4 (27%) | 3 (20%) |
| 3 | Раздельное написание НЕ с различными частями речи. | 1 (7%) | 5 (33%) | 9 (60%) |
| 4 | Написание НН в различных частях речи. | 10 (67%) | 2 (13%) | 3 (20%) |
| 5 | Знание правил орфоэпии (постановка ударений в словах). | 12 (80%) | 3 (20%) |  |
| 6 | Нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление. | 4 (27%) | 10 (67%) | 1 (6%) |
| 7 | Определение основной мысли текста. | 14 (94%) |  | 1 (6%) |
| 8 | Определение микротемы одного из абзацев текста. | 11(73%) | 1(6%) | 3 (20%) |
| 9 | Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка. | 15 (100%) |  |  |
| 10 | Определение лексического значения слова. | 14 (94%) |  | 1(6%) |
| 11 | Типы подчинительной связи в словосочетаниях. | 2 (13%) | 7 (47%) | 6 (60%) |
| 12 | Нахождение грамматической основы в предложении. | 10 (67%) |  | 5 (33%) |
| 13 | Типы односоставных предложений. | 8 (53%) |  | 7 (47%) |
| 14 | Вводные слова в предложении. | 11 (73%) |  | 4 ( 27 %) |
| 15 | Нахождение в тексте предложения с обособленным. согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания. | 4 (27%) | 2 (13%) | 9 (60%) |
| 16 | Нахождение в тексте предложения с обособленным обстоятельством и объяснение расстановки знаков препинания. | 8 (53%) |  | 7 (47%) |
| 17 | Нахождение в тексте предложения, соответствующего данной схеме. | 15 (100%) |  |  |

**Задания КИМ ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:**

* - морфологический анализ слова;
* - написание НН в различных частях речи;
* - нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление;
* - типы односоставных предложений;
* - нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания;
* - типы подчинительной связи в словосочетаниях.

Причины: незнание правил; недостаточная сформированность понятий морфологии, грамматики, синтаксиса; отсутствие навыков применения правил на практике;

**Рекомендации:**

* Систематически повторять орфограммы по правописанию: Н и НН  в различных частях речи; частицы НЕ со словами.
* Включить в содержание урока   выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
* Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
* Усилить работу с текстами разных стилей.

**Математика**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Всего**  **в классе** | **Выполняло работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** | **Подтвердили свой результат согласно итоговой отметки за год (повысили или понизили результат), чел.** |
| 5 (по программе 4) | Неделько Н.В.  (Ярош И.В.) | 12 | 11 | 4 | 3 | 5 | 0 | Не писали | Подтвердили 11 чел. |
| 6 (по программе 5) | Широких Н.И.  (Дудко Ю.А.) | 11 | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | ↓ 2 чел. | Подтвердили 10 чел. |
| 7 (по программе 6) | Широких Н.И.  (Дудко Ю.А.) | 23 | 21 | 3 | 4 | 14 | 0 | ↑ 2 чел., ↓ 3 чел. | Подтвердили 20 чел.  ↓ 1 чел. |
| 9 (по программе 8) | Широких Н.И.  (Дудко Ю.А.) | 17 | 14 | 0 | 3 | 11 | 0 | ↓ 3 чел. | Подтвердили 12 чел.  ↓ 2 чел. |

**5 класс (по программе 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **Уровень**  **сложности** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | Б | 1 - 9% |
| 2 | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | Б | 2 - 18% |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Б | 2 - 18% |
| 4 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи. | Б | 6 - 55% |
| 5.1. | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | Б | 8 - 73% |
| 5.2. | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | Б | 6 - 55% |
| 6.1. | Читать несложные готовые таблицы. | Б | 0 |
| 6.2. | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | Б | 1 - 9% |
| 7 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | Б | 5 - 45% |
| 8 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. | Б | 6 - 55% |
| 9 | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Б | 6 - 55% |
| 10 | Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | П | 5 - 45% |
| 11 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Б | 4 - 36% |
| 12 | Решать задачи в 3–4 действия. | П | 10 - 91% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что обучающиеся отлично справились с 1, 2, 3, 6, 10 заданиями.

С заданием на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (№1) справились 91% обучающихся.

Читать несложные готовые таблицы умеют 100% обучающихся.

82% обучающихся владеют умениями вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

82% обучающихся умеют решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

 Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики на уровне основного общего образования.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы связанные с умением исследовать, распознавать геометрические фигуры, умение изображать геометрические фигуры – 73% детей не справились; решать задачи в 3 – 4 действия - 91% не справились.

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные;

- чтение и анализ несложных готовых таблиц;

- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

**Рекомендации:** по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по западающим компонентам образовательной программы.

**6 класс (по программе 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **Уровень**  **сложности** | **Процент выполнения задания обучающимися** |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 40% |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 40% |
| 3 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 50% |
| 4 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 50% |
| 5 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. | Б | 90% |
| 6 | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Б | 30% |
| 7 | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Б | 70% |
| 8 | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Б | 80% |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | Б | 80% |
| 10 | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Б | 10% |
| 11 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | Б | 90% |
| Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | Б | 60% |
| 12 | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Б | 80% |
| Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. | Б | 70% |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Развитие пространственных представлений. | П | 50% |
| 14 | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | П | Материал не пройден |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – высокий, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения понятием «натуральное число», умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**7 класс (по программе 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования** | **Уровень сложности** | **Процент выполнения задания обучающимися** |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием целое число. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 95,2% |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 85,7% |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 66,7% |
| 4 | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 85,7% |
| 5 | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Б | 76,2% |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Б | 100% |
| 7 | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Овладение символьным языком алгебры. | П | 57,1% |
| 8 | Сравнивать рациональные числа /упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | П | 71,4% |
| 9 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Овладение навыками письменных вычислений. | П | 42,9% |
| 10 | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | П | 76,2% |
| 11 | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | П | 57,1% |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | П | 52,4% |
| 13 | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | В | 9,5% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножеств в простейших ситуациях.

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – высокий, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения: навыками письменных вычислений; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений на факультативах.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**9 класс (по программе 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования** | **Уровень сложности** | **Процент выполнения задания обучающимися** |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 56,3% |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. | Б | 37,5% |
| 3 | Составлять числовые выражения при решении практических задач. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Б | 56,3% |
| 4 | Знать свойства чисел и арифметических действий. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 68,8% |
| 5 | Строить график линейной функции. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. | Б | 56,3% |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | П | 62,5% |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. | Б | 62,5% |
| 8 | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | П | 75% |
| 9 | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Овладение символьным языком алгебры. | Б | 56,3% |
| 10 | Оценивать вероятность события в простейших случаях /оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. | Б | 56,3% |
| 11 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Б | 25% |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | Б | 43,8% |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | Б | 37,5% |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | Б | 81,3% |
| 15 | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. | П | Материал не пройден |
| 16 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. | П | 56,3% |
| 43,8% |
| 17 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | П | Материал не пройден |
| 18 | Решать задачи разных типов (на производительность) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. | П | Материал не пройден |
| 19 | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики. | В | Материал не пройден |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся хорошо развиты умения: точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; составлять числовые выражения при решении практических задач; строить график линейной функции; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; оценивать значение квадратного корня из положительного числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; оценивать вероятность события в простейших случаях /оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – высокий, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения свойствами геометрических фигур для решения задач практического содержания; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать задачи разных типов (на производительность) /решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений на факультативах.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Английский язык**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Всего**  **в классе** | **Выполняло работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** | **Подтвердили свой результат согласно итоговой отметки за год (повысили или понизили результат), чел.** |
| 8 (по программе 7) | -  (Пучкова А.Н.) | 13 | 13 | 0 | 4 | 9 | 0 | Не писали | Подтвердили 13 чел. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **КЭС** | **КТ** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.** Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях  неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета,  принятых в стране/странах изучаемого языка.  Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения.  Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного  текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова,  вопросы. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1.1.1  1.2.1  1.2.2  1.2.3 | 2.1, 2.2 | 9 - 72% |
| 2 | **Осмысленное чтение текста вслух.** Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 2.1  2.2 | 3.4 | 10 - 80% |
| 3 | **Говорение (монологическая речь): описание фотографии.** Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.  Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,  представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими. | 3.1  3.2  3.3  3.4 | 1.2 | 9 - 72 %  11 – 88%  10 – 80%  11 – 88% |
| 4 | **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.** Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу. | 4.3 | 3.1 | 7 – 56% |
| 5 | **Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.** Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и письменной речи изученных лексических единиц.  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование  сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed.*  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и письменной речи предложений cо сложным дополнением  (Complex Object) (*I want you to do it.*)  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I).  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в  страдательном залоге, предлогов, наречий, числительных. | 5.1.1  5.3.2  5.3.3  5.3.5  5.4.1  5.4.2  5.4.3 – 5.4.10 | 5.4 | 7 – 56% |
| 6 | **Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.** Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в  англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе»,  «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).  Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания. | 6.1  6.2 | 5.3 | 8 – 64% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6), умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1), понимание запрашиваемой информации и чтение вслух (задание 3.2, 3.4)..

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся. Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения обучающимися базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить;

- извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

-  компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

-  использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- развитию общей коммуникативной компетенции обучающихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**История**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Всего**  **в классе** | **Выполняло работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** | **Подтвердили свой результат согласно итоговой отметки за год (повысили или понизили результат), чел.** |
| 6 (по программе 5) | Данилина А.А. (Манаенкова Е.Ю.) | 11 | 11 | 4 | 6 | 1 | 0 | Не писали | Подтвердили 11 чел. |
| 7 (по программе 6) | 23 | 22 | 5 | 8 | 9 | 0 | ↑ 2 чел., ↓ 2 чел. | Подтвердили 22 чел. |
| 8 (по программе 7) | 13 | 13 | 2 | 8 | 3 | 0 | ↑ 1 чел. | Подтвердили 13 чел. |

**6 класс (по программе 5)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные**  **элементы содержания** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1.1-2.2 | 2.1 | Смысл определения исторических понятий. | 1 - 9 % |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1.1-2.2 | 2.1 | Умение рассказывать о событиях древней истории. | 1 - 9% |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общности в эпоху первобытности и Древнего мира, расположение древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1.1-2.2 | 2.2,2.5 | Пользование исторической картой как источником информации. | 10 - 91% |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умения описывать условия существования, основные занятии, образ жизни людей в древности. | 1.1-2.2 | 2.1 | Соотношение занятий людей с условиями существования. | 2 - 79% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся трудности вызвали такие задания как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать о природно-климатических условиях, которые влияют на занятия жителей данной страны.

Не вызвало особых затруднений выполнение заданий: 1 (умение работать с иллюстративным материалом), 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира), 7 (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).

На высоком уровне сформированы: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с текстовыми историческими источниками; бережное отношение к культурному наследию Родины.

**Рекомендации:**

1. При подготовке к ВПР 2023 необходимо уделить особое внимание заданию №5 – работа с картой.

2. Больше уделять внимание описанию природно-климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

**7 класс (по программе 6)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные**  **элементы содержания** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Проверка умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с одной из указанных в перечне тем, к которым относятся эти изображения). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 1.1-2.5 | 2.2 | Соотношение изображения с одной из указанных в перечне тем, к которым относятся эти изображения. | 7 - 32 % |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1.1-2.5 | 2.1 | Смысл определения исторических понятий. | 2 - 9 % |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1.1-2.5 | 2.1 | Умение рассказывать о событиях истории. | 14 - 64% |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общности в эпоху первобытности и Средневековья, расположение древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1.1-2.5 | 2.2,2.5 | Пользование исторической картой как источником информации. | 10 - 45% |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. | 1.11-1.13/ | 2.5, 2.6 | Соотношение занятий людей с условиями существования. | 2 - 9% |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. | 1.11-1.13, 2.1-2.5 | 2.1 | Локализация во времени, общие рамки и события Средневековья. | 4 - 18.2% |
| 8 | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 3 | 2.5, 2.6 | Восприятие и бережное отношение к культурному наследию Родины. | 11 - 50% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся не вызвало особых затруднений выполнение заданий: 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья).

Обучающиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными  на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран;   на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили все обучающиеся.

Плохо справились с заданиями, которыепроверяют  знания личностей истории России и истории зарубежных стран,  знания исторической терминологии.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Отрабатывать с обучающимися письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности, с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**8 класс (по программе)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные**  **элементы содержания** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1.1–1.7,  1.9–  1.18,  2.1–2,7 | 2.1 | Соответствие между событиями и их участниками. | 9 - 69 % |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1.1-2.7 | 1.1, 2.1 | Раскрытие сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | 3 - 23% |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1.1–1.7,  1.9–  1.18 | 1.3, 2.1 | Использование исторической карты как источника информации о границах  России и других государств в Новое время. | 4 - 31% |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1.1–1.7,  1.9–  1.18 | 1.3, 2.1 | Использование исторической карты как источника информации о границах  России и других государств в Новое время. | 3 - 23% |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1.8,  1.19 | 1.3, 2.1 | Работа с историческими источниками. | 4-31% |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1.8,  1.19 | 1.3, 2.1 | Работа с письменными историческими источниками. | 6 - 46% |
| 8 | Способность определять и аргументировать свое  отношение к содержащейся в различных источниках  информации о событиях и явлениях прошлого и  настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития  человеческого общества в социальной, экономической,  политической, научной и культурной сферах. | 1.1–1.7,  1.9–  1.18 | 2.3, 2.1 | Рассказ о значительных событиях. | 2 - 15% |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных зявлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | 3 | 1.5,  1.6, 2.5,  2.6 | Бережное отношение к культурному наследию Родины. | 1 - 8% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся не вызвало особых затруднений выполнение задания 3 (Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего).

Вызвали затруднения задание 1 на соответствие между событиями и их участниками, 7 - работа с письменными историческими источниками.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Отрабатывать с обучающимися письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности, с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Всего**  **в классе** | **Выполняло работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** | **Подтвердили свой результат согласно итоговой отметки за год (повысили или понизили результат), чел.** |
| 9 (по программе 8) | Пчелинцева О.М. (Манаенкова Е.Ю.) | 17 | 15 | 1 | 11 | 3 | 0 | - | Подтвердили 13 чел.  ↓ 2 чел. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **Неусвоенные элементы** | **Код КТ/ КЭС** | **Количество и % обучающихся допустивших ошибки** |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных  национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные  характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные  практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 1.2,  1.5,  1.7,  2.3,  2.6  2.1–  2.6,  2.1-2.5,  3.1-3.12,  6.5,  6.9-6.11 | 3 - 20% |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной  активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и  социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Использовать знания о  биологическом и социальном в человеке для характеристики его  природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей  человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы  общественной жизни. | 1.1,  2.3,  2.6/  2.1–2.6,  2.1–2.6,  2.1-  2.5,  3.1-  3.12,  6.5,  6.9-  6.11 | 5 - 33,3% |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Находить, извлекать и  осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1.3,  1.5,  2.5,  2.6/  2.1–  2.6,  2.1-  2.5,  3.1-  3.12,  6.5,  6.9-  6.11 | 4 - 26,7%  частично справились-  5 - 33,3% |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных  отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1.1,  2.3,  2.6/  2.1–  2.6,  2.1-  2.5,  3.1-  3.12,  6.5,  6.9-  6.11 | 0 |
| 5 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Выполнять несложные  практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности  человека в разных сферах общества. | 2.3,  2.6/  3.13-  3.15 | 7 - 46,7% |
| 6 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных  теорий общественного развития;  формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,  умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры  основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы  общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 2.2,  2.4,  2.6/  2.1–  2.6,  2.1-  2.5,  3.1-  3.12,  6.5,  6.9-  6.11 | 2 - 13,3% |
| 7 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной  активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Выполнять несложные  практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 2.3,  2.6/  2.3 | 1 - 6,7%,  частично справились  7 - 46,7% |
| 8 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической  контекстной речью. | Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать  этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. | 2.1/  2.1–  2.6,  2.1-  2.5,  3.1-  3.12,  6.5,  6.9-  6.11 | 2 - 13,3% |
| 9 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Находить, извлекать и  осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников  (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для  соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 2.5,  2.6/  2.1–  2.6,  2.1-  2.5,  3.1-  3.12,  6.5,  6.9-  6.11 | 2 - 13,3% |
| 10 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности  человека в разных сферах общества. | 2.3,  2.6/  3.13-  3.15 | 7 - 46,7%  частично справились  3 - 20% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся средний уровень освоения предметных результатов.

Все обучающиеся справились с заданием №4, 93,3% обучающихся выполнили задание № 9, 13 человек - 86,7% успешно справились с заданиями 6, 8; 12 человек - 80% с заданием № 1-проверка умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения обучающимися заданий:

№ 5, проверяющего приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

№ 10 - направленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

**Рекомендации:**

1. Спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в усвоении учебного материала.
2. Организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. На уроках активно применять формы, методы и технологии обучения, направленные на достижение несформированных предметных и метапредметных результатов обучающихся.
4. Организовать  индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Окружающий мир**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Всего**  **в классе** | **Выполняло работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** | **Подтвердили свой результат согласно итоговой отметки за год (повысили или понизили результат), чел.** |
| 5 (по программе 4) | Ярош И.В. | 12 | 11 | 5 | 4 | 2 | 0 | Не писали | Подтвердили 10 чел.  ↑ 1 чел. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **Код КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные**  **элементы** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений  действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. | 1.1 | 1.2;  1.3 | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | 0%  Частично – 2 - 18% |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. | 1.8 | 1.8;  2.5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. | 0%  Частично – 5 - 45% |
| 3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по  родовидовым признакам. | 1.5; 1.15;  1.17 | 1.2; 1.6;  1.8 | Использовать готовые  модели (глобус, карту,  план) для объяснения  явлений или описания  свойств объектов. | 1 - 9%  Частично – 3 - 27% |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. | 1.22 | 1.2; 1.8;  2.5 | Узнавать изученные  объекты и явления живой  и неживой природы;  использовать  знаково-символические  средства, в том числе  модели, для решения  задач. | 0%  Частично - 2 - 18% |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | 1.22; 3 | 1.6; 1.8;  2.4 | Знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 0% |
| 6 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 1.2; 1.4; 1.9; 2.5 | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. | 0%  Частично – 10 - 90% |
| 7 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 3 | 1.2; 2.4 | Проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного поведения. | 0%  Частично - 5 - 45% |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2.1-2.11 | 1.5; 1.7; 2.2 | Сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. | 0%  Частично – 5 - 45% |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2.1-2.11 | 1.5; 1.7; 2.2 | Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. | 0%  Частично – 4 - 36% |
| 10 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2.16 | 1.5; 1.7; 2.2 | знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. | 0%  Частично - 9- 81% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся более успешно выполнены задания на знание о строении тела человека (задание 4), задания о представлений обучающихся о массовых профессиях (задание 8.1), сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни (задание 9).

 Выполнены на недостаточном уровне следующие  задания: использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов (задание 3.1), обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - определить, какие из приведённых в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков,  умение проводить аналогии, строить рассуждения, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими УУД (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации (задание 6.3) , сформированность уважительного отношения к родному краю, знание герба региона (задание 10.2).

**Рекомендации:**

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

- освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;

- отрабатывать формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

**Биология**

(предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Всего**  **в классе** | **Выполняло работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** | **Подтвердили свой результат согласно итоговой отметки за год (повысили или понизили результат), чел.** |
| 6 (по программе 5) | Корчевная О.А. | 11 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | Не писали | Подтвердили 7 чел. |
| 7 (по программе 6) | Корчевная О.А | 23 | 20 | 4 | 6 | 10 | 0 | ↓ 4 чел. | Подтвердили 20 чел. |
| 8 (по программе 7) | Корчевная О.А | 13 | 12 | 0 | 8 | 4 | 0 | ↓ 1 чел. | Подтвердили 11 чел.  ↓ 1 чел. |

**6 класс (по программе 5)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **Код КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные элементы** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. | 1.4, 10.1 | 1.1 | Выделять существенные признаки биологических объектов | 0%  Частично -7 - 100% |
| 2 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. | 1.1, 1.3 | 2.3 | Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. | 0%  Частично - 5 - 70% |
| 3 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | 1.1, 1.3 | 2.3 | Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. | 0%  Частично – 2 - 30% |
| 4 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | 1.3, 2.1 | 2.3 | Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. | 0%  Частично – 4 - 60% |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. | 3.2 | 2.2 | Умение систематизировать животных и растения | 0%  Частично - 6 - 85% |
| 6 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. | 5.4,10.2 | 1.3 | Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Делать выводы на основании проведенного анализа. | 0%  Частично – 4 - 60% |
| 7 | Царство Растения Царство Животные. | 5, 10 | 1.1 | Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. | 0%  Частично – 4 - 60% |
| 8 | Среды жизни. | 4 | 2.4 | Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. | 0%  Частично – 3 - 45% |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. | 1.2 | 2.5 | Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. | 0%  Частично - 2 - 30% |
| 10 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | 1.1 | 1.5 | Анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. | 0%  Частично – 5 - 70% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся наибольшее количество ошибок в заданиях 1.2, 2.2, 4.2, 6.2,10К3 на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;

- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;

- полезность работы обществу.

**Рекомендации:**

- формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**7 класс (по программе 6)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **Код КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные элементы** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. | 1.1, 1.4, 8.1, 8.2 | 1.2, 2.2 | Умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен, механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. | 5 - 25%  Частично 12 - 60% |
| 2 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. | 5, 6, 8 | 1.1 | Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. | 4 - 20%  Частично 11 - 55% |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. | 2, 3, 5, 6, 7, 8 | 1.4 | Записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. | 2 - 10%  Частично4-20% |
| 4 | Царство Растения. Органы цветкового растения. | 5.2, 6 | 1.1, 2.1 | Назвать части изображенного органа, указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. | 0%  Частично 8 - 40% |
| 5 | Царство Растения. Органы цветкового растения. | 6.3, 6.5, 6.6, 6.7 | 1.1, 2.1 | Умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. | 8 - 40%  Частично 6 - 30% |
| 6 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. | 5, 6, 8 | 1.2, 2.1 | Знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. | 8 - 40% |
| 7 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. | 3, 4 | 1.2, 2.2, 2.3 | Умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. | 5 - 25%  Частично 5 -2 5% |
| 8 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. | 1.1, 1.4 | 1.2, 2.3 | Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. | 2 - 10%  Частично 15 - 75% |
| 9 | Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. | 2, 3, 6. 2 | 1.2, 2.5 | Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. | 8 - 40% |
| 10 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. | 5.3 | 1.3 | Умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. | 6 - 30%  Частично 10 - 50% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся наибольшее количество ошибок в заданиях 1.2, 1.3,2.1, 6, 8.1. на:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в биологической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

**Рекомендации:**

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**8 класс (по программе 7)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **Код КЭС** | **КТ** | **Неусвоенные элементы** | **Количество и % обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. | 2.2 | 1.1 | Узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. | 1 - 8%  Частично 9 - 72% |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | 3.5, 4.2, 5.2 | 2.4 | Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. | 8 - 64% |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. | 2.2 | 1.1 | Проводить таксономическое описание цветковых растений. | 2 - 16%  Частично 4 - 32% |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. | 3.1- 3.5, 4.1, 5.1 | 1.1, 1.4 | Работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию. | 1 - 8%  Частично 5 - 40% |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. | 3, 4, 5 | 1.4 | Читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. | 2 - 16%  Частично 5 - 40% |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы. | 3.1, 3.4, 3.5 4.1, 5.1 | 2.1, 2.2 | Проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. | 3 - 24%  Частично9 - 72% |
| 7 | Царство Растения. | 3.1- 3.4 | 1.3 | Применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. | 0%  Частично 4 - 32% |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. | 3, 4, 5 | 1.2, 2.1 | Оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. | 2 - 16% |
| 9 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. | 3, 4, 5 | 1.1 | Классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. | 0%  Частично 3 - 24% |
| 10 | Царство Растения. | 3.1- 3.5 | 2.1 | Проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, находить местоположение организмов. | 1 - 8%  Частично 6 - 48% |
| **Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся наибольшее количество ошибок в заданиях  2, 6.2 на  - обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;  - оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;  - проводить анализ изображенных растительных организмов. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений;  **Рекомендацции:**  - формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;  - формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;  - спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;  - скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.  **Химия**  (предмет)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **ФИО**  **учителя** | **Всего**  **в классе** | **Выполняло работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **В сравнении с ВПР 2021 (повысили или понизили результат), чел.** | **Подтвердили свой результат согласно итоговой отметки за год (повысили или понизили результат), чел.** | | 9 (по программе 8) | Болсуновская Т.П. | 17 | 11 | 4 | 5 | 2 | - | Не писали | Подтвердили 11 чел. | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **Код КЭС/КТ** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1.1. | Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.  • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • называть соединения изученных классов неорганических веществ;  • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. | 1.1,  1.2,  1.3,  2.1 /  2.1,  3.1,  4.2 | 3 |
| 1.2. | Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.  • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • называть соединения изученных классов неорганических веществ;  • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. |  | 0 |
| 2.1. | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций  • различать химические и физические явления;  • называть признаки и условия протекания химических реакций;  • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. | 1.4,  2.1-  2.3 /  2.1,  2.4,  4.1,  4.2 | 7 |
| 2.2. | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций  • различать химические и физические явления;  • называть признаки и условия протекания химических реакций;  • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. | 1 |
| 3.1. | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  • раскрывать смысл закона Авогадро;  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. | 1.2,  1.3,  6.2 /  1.1,  2.4,  4.1,  4.2 | 1 |
| 3.2. | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  • раскрывать смысл закона Авогадро;  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. |  | 2 |
| 4.1. | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. | 1.3,  2.2,  5.1-  5.3 /  2.1,  2.2,  3.1-  3.3 | 0 |
| 4.2. | • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  • называть химические элементы;  • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. | 0 |
| 4.3. | • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. | 1 |
| 4.4. | • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;  • составлять формулы бинарных соединений. | 2 |
| 5.1. | Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.  • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;  • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;  • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. | 1.1,  3.1,  3.3 /  1.1,  1.2,  4.2 | 3 |
| 5.2. | • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;  • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. |  | 6 |
| 6.1. | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 1.3,  2.1-  2.3,  3.1,  4.1-  4.4,  6.1,  6.2 /  1.1,  2.1,  2.2,  2.4,  3.1,  3.3,  4.1,  4.2  П | 1 |
| 6.2. | Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 5 |
| 6.3. | • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;  • составлять формулы бинарных соединений;  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода. | 3 |
| 6.4. | • характеризовать физические и химические свойства воды;  • называть соединения изученных классов неорганических веществ;  • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. | 9 |
| 6.5. | • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. | 7 |
| 7.1. | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).  Кислород. Водород. Вода.  Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.  • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;  • составлять уравнения химических реакций. | 1.1,  1.4,  2.1-  2.3,  3.2,  4.1-  4.5 /  1.2,  2.2-  2.5,  3.1,  4.1,  4.2  П | 8 |
| 7.2. | • определять тип химических реакций;  • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;  • получать, собирать кислород и водород;  • характеризовать физические и химические свойства воды;  • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ. | 5 |
| 7.3. | • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов. | 9 |
| 8. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека  • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. | 1.1,  2.2,  3.1 /  2.3,  4.1,  4.2 | 2 |
| 9. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.  • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. | 1.1,  2.2,  3.1 /  1.2,  2.4,  4.2 | 1 |

**Результаты проведенной проверочной работы показали**, что у обучающихся:

Наиболее типичные ошибки:

* выявление признаков, свидетельствующих о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* характеристика вещества по составу, строению и свойствам,
* вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе;
* составление уравнений реакций.

Более успешно выполнены задания:

* характеристика химических элементов (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* раскрытие смысла понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», используя знаковую систему химии;
* объяснение физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Затруднения вызвало задания:

* на вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе;
* на определения принадлежности веществ к определенному классу соединений;
* на составление формул неорганических соединений изученных классов.

**Рекомендации:** Внести корректировку в рабочую программу в части содержания, календарно-тематического планирования по развитию и формированию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по вопросам, вызвавшим наиболее типичные ошибки и затруднения обучающимися на ВПР по химии.

**Общие рекомендации по результатам ВПР 2022 г.:**

1. Обсудить результаты ВПР 2022 года на заседании школьного профессионального педагогического сообщества в срок до 01.11.2022 года.
2. На практике использовать опыт проведения мониторинга объективности оценивания образовательных результатов обучающихся: при разработке КИМ использовать типологию заданий аналогичную КИМ ВПР.
3. Сопоставлять результаты процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.
4. Развивать механизмы управления качеством образования в ОУ, в том числе объективности проведения и оценивания ВПР.
5. В 2022/2023 учебном году учителям-предметникам пройти курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах, семинарах по актуальным вопросам содержания КИМ ВПР и процедуре оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2. Скорректировать рабочие программы по предмету на II – IV четверти 2022/23 учебного года с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения, активно применять формы, методы и технологии обучения, направленные на достижение несформированных предметных и метапредметных результатов обучающихся.

4. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы (включая демоверсии ВПР), позволяющие обучающимся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

6. По результатам ВПР составить план работы с обучающимися по классам с целью дальнейшей подготовки к ВПР и устранения учебных дефицитов.

7. Определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. При необходимости разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами ВПР с учетом их индивидуальных затруднений.

Заместитель директора по УВР: Хомякова Г.И.