Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

села Буссевка Спасского района Приморского края



Принята Согласовано Утверждена

на методическом зам.директора по УВР приказом директора

объединении \_\_\_\_\_\_ Хомякова Г.И. МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка

Протокол от «30» августа 2022 года №1 от «30» августа 2022 от «31»августа 2022 года № 63

Рабочая программа

по русскому языку

предмет

2-4 класс

Составитель: Неделько Наталья Владимировна, учитель начальных классов

первой квалификационной категории

2022 год

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2-4 классов составлена на основе и учетом требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой. Русский язык 1-4 классы.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2» с.Буссевка.
4. Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 2 « с. Буссевка.
5. Учебного плана МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка на изучение курса «Русский язык» во 2-4 классах отведено 208 часов: 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Реализация учебного курса осуществляется по УМК «Школа России».

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. Русский язык 2- 4 класс. Учебник / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2019г.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**(2 класс)**

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

**1.Гражданского воспитания**

* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

**2. Патриотического воспитания**

* формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

**3.Духовно-нравственного воспитания**

* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

**4.Эстетического воспитания**

* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**5.Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

* формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

**6.Трудового воспитания**

* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

**7.Экологического воспитания**

* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения;

**8.Ценности научного познания**

* содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

**Метапредметные результаты**

Обучающиеся получат возможность для формирования **регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающиеся получат возможность для формирования **познавательных УУД**:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающиеся получат возможность для формирования **коммуникативных УУД**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

Обучающиеся получат возможность для формирования общих предметных результатов:

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Развитие речи**

Обучающиеся **научатся:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающиеся получат **возможность научиться**:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся **научатся**:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударные и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающиеся получат **возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Обучающиеся **научатся:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающиеся **научатся:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
* Обучающиеся получат **возможность научиться**:
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающиеся **научатся:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающиеся получат **возможность научиться**:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающиеся **научатся**:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающиеся получат **возможность научиться**:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающиеся **научатся:**

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (.? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получат **возможность научиться**:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети **научатся**:

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и  [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Планируемые результаты освоения предмета (3 класс)**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

1. **Гражданского воспитания:**

* активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности.

1. **Патриотического воспитания:**

* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России;
* осознания этнической принадлежности, знания культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, любви к родному краю, родному дому;
* уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

1. **Духовно-нравственного воспитания:**

* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
* способности к нравственному самосовершенствованию.

1. **Эстетического воспитания:**

* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* потребности в общении с художественными произведениями;
* активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

1. **Физическое воспитание:**

* формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
* интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознания последствий и неприятия вредных привычек;
* знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

1. **Трудового воспитания:**

* воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода.

**7. Экологического воспитания:**

* развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1. **Ценности научного познания:**

* создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* применять правила правописания:
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Планируемые результаты освоения предмета (4 класс)**

**Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:**

1. **Гражданского воспитания:**

* активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
* компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

1. **Патриотического воспитания:**

* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
* осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
* уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

1. **Духовно - нравственного воспитания:**

* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
* способности к нравственному самосовершенствованию;
* представлений об основах светской этики,
* понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
* дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

1. **Эстетического воспитания:**

* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* потребности в общении с художественными произведениями;
* активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

**5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

* осознания ценности жизни
* осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознания последствий и неприятия вредных привычек;
* знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**6.Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

* уважительного отношения к труду;
* опыта участия в социально значимом труде;
* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания:**

* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
* опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
* экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
* способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
* экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**8. Ценности научного познания:**

* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, пла­нировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных ис­точниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.
* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся научатся:**

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающиеся научатся:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающиеся научатся:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающиеся научатся:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Содержание учебного предмета**

**(2 класс)**

**Наша  речь (4 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни.  Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах  речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).  Особенности  устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4 ч)**

Текст.  Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение  её в плане.  Красная строка в тексте.

**Предложение (9 ч)**

Предложение как единица речи.  Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании  главных и второстепенных членов предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(14 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения  слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных  слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями  учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова.  Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании  корня в слове, подборе однокоренных  слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение.  Уточнение представлений  о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение  над разноместностью  и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (29ч)**

Звуки и буквы*.* Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи.  Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений  об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов  в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков*.*  Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов  и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной  в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой  и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные  признаки согласных звуков.Их смыслоразличительная роль  в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук  й, и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24ч)**

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих  звуков буквами. Правописание  слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки*.* Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне  однокоренных слов и форм одного  и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (41ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и  вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании.  Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их  в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их  в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль  имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи*.* Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи*.* Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение (11 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный — непарный; звонкий — глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. 

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по  числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

* сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк-чн, чт, нч, щн**и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* разделительный  **ь**;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Содержание учебного предмета (3класс)**

**Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

**Текст. Предложение. Словосочетание (9 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, по­будительные и вопросительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление).Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (15 часов)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; од­нозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, анто­нимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существи­тельном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о кор­не слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными глас­ными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными пд глухо­сти-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным . знаком.

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со­ставленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (35 часа)**

Тема предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Части речи (67 часов)**

Эта тема дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце *(ночь – врач)*, навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

**Повторение (9 часов).**

Самостоятельные и служебные части речи. Анализ творческих работ. Определение частей речи. Анализ и работа над ошибками. Текст. Предложения по цели высказывания и интонации. Словосочетание. Правописание предлогов и приставок. Состав слова. Разбор слова как часть речи.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный — непарный; звонкий — глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика**).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология. Части речи.**

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по  числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог**. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* сочетания чк-чн, чт, нч, щни др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* разделительный  ь;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

**Развитие речи**.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Содержание учебного предмета (4 класс)**

Повторение (9 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (6 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (33 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка право­писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инже­неры, учителя, директора; урожай помидоров*,* яблок)и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (24 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (29 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается*,* что делать? умываться)*.* Правописание буквосочетаний –тся- в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться-в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Итоговое повторение (11 ч)**

Язык и речь. Текст. Составление текста типа сравнительного описания. Повторение. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный — непарный; звонкий — глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология. Части речи.**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по  числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении.

**Глагол**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* сочетания чк-чн, чт, нч, щни др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* разделительный  ь;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

**Развитие речи**.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Тематический план**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | Наша речь | 4 | 1 | 1,3,7 |
| 2. | Текст | 4 | 1 | 3,4 |
| 3. | Предложение | 9 | 1 | 3,4 |
| 4. | Слова, слова, слова… | 14 | 2 | 3,4,8 |
| 5. | Звуки и буквы | 29 | 3 | 3,5,6,8 |
| 6. | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 24 | 3 | 4,6,8 |
| 6. | Части речи | 41 | 4 | 3,5,6,8 |
| 7. | Повторение | 11 | 1 | 2,3,8 |
|  | **Итого** | **136 ч** | **16** |  |

**Тематический план**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1.** | Язык и речь | 2 |  | 1, 2, 3, 4, 8 |
| **2.** | Текст. Предложение. Словосочетание | 9 | 1 | 2, 3, 8 |
| **3.** | Слово в языке и речи | 16 | 1 | 2, 3, 4, 8 |
| **4.** | Состав слова | 34 | 3 | 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| **5.** | Части речи | 66 | 6 | 3, 4, 5, 6, 8, |
| **6.** | Повторение | 9 | 1 | 6, 8 |
| **Итого** | | **136 ч** | **12** |  |

**Тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1** | Повторение. | 9 | 2 | 3,5 |
| **2** | Предложение. | 6 | 1 | 3,4,5,8 |
| **3** | Слово в языке и речи. | 17 | 2 | 1,2,3,8 |
| **4** | Имя существительное. | 33 | 5 | 2,3,4,5 |
| **5** | Имя прилагательное. | 24 | 3 | 2,3,4,5 |
| **6** | Личные местоимения. | 7 | 1 | 4,5 |
| **7** | Глагол. | 29 | 6 | 3,4,5 |
| **8** | Итоговое повторение. | 11 | 1 | 3,5 |
|  | **Всего** | **136** | **21** |  |

Календарно –тематическое планирование

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Корректировка** |
| **Наша речь (4 ч)** | | | |
| 1 | 01.09 | Знакомство с учебником. Виды речи. |  |
| 2 | 05.09 | Что можно узнать о человеке по его речи? |  |
| 3 | 06.09 | Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? |  |
| 4 | 07.09 | Обобщение по теме «Наша речь». |  |
| **Текст (4 ч)** | | | |
| 5 | 08.09 | Что такое текст? |  |
| 6 | 12.09 | Тема и главная мысль текста. |  |
| 7 | 13.09 | Части текста. |  |
| 8 | 14.09 | Обобщение по теме «Текст». *Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.* |  |
| **Предложение (9 ч)** | | | |
| 9 | 15.09 | Предложение как единица речи. Знаки предложения в конце предложения. |  |
| 10 | 19.09 | Связь слов в предложении: правило составления предложения из слов. |  |
| 11 | 20.09 | Главные члены предложения. |  |
| 12 | 21.09 | Второстепенные члены предложения. |  |
| 13 | 22.09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  |
| 14 | 26.09 | Распространённые и нераспространённые предложения. |  |
| 15 | 27.09 | Связь слов в предложении. |  |
| 16 | 28.09 | *Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».* |  |
| 17 | 29.09. | *Контрольный диктант по теме «Предложение».* |  |
| **Слова, слова, слова (14 ч)** | | | |
| 18 | 03.10 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. |  |
| 19 | 04.10 | Однозначные и многозначные слова. |  |
| 20 | 05.10 | Прямое и переносное значение многозначных слов.  *Словарный диктант.* |  |
| 21 | 06.10. | Что такое синонимы? |  |
| 22 | 10.10 | Что такое антонимы? |  |
| 23 | 11.10 | *Развитие речи. Обучающее изложение «Лисички».* |  |
| 24 | 12.10 | Родственные слова. |  |
| 25 | 13.10 | Корень слова. Однокоренные слова. |  |
| 26 | 17.10 | Выделение корня в однокоренных словах. |  |
| 27 | 18.10 | Слог как минимальная произносительная единица. |  |
| 28 | 19.10 | Ударный слог. |  |
| 29 | 20.10 | Перенос слов по слогам. |  |
| 30 | 24.10 | Обобщение по теме «Слова, слова, слова». |  |
| 31 | 25.10 | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова». |  |
| **Звуки и буквы (29 ч)** | | | |
| 32 | 26.10 | Звуки и буквы. Как различать звуки и буквы? |  |
| 33 | 27.10 | Русский алфавит, или азбука. Как мы используем алфавит? |  |
| 34 | 07.10 | Употребление прописной (заглавной) буквы.  Работа над ошибками. | Перенесен на 09.11. |
| 35 | 08.11 | *Развитие речи. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».* |  |
| 36 | 09.11. | *Контрольный диктант за I четверть.* | Перенесен на 28.11. |
| 37 | 10.11 | Гласные звуки. |  |
| 38 | 14.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  *Развитие речи. Работа с текстом.* |  |
| 39 | 15.11 | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |
| 40 | 16.11 | Проверочные слова. |  |
| 41 | 17.11 | Правописание однокоренных слов. |  |
| 42 | 21.11. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. |  |
| 43 | 22.11 | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. |  |
| 44 | 23.11 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  |
| 45 | 24.11 | *Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».* |  |
| 46 | 28.11 | Обобщение по теме «Правописание гласных в корне слова». |  |
| 47 | 29.11 | *Проверочная работа по теме «Правописание гласных в корне слова».* |  |
| 48 | 30.11 | Работа над ошибками. Согласные звуки. |  |
| 49 | 01.12 | Согласный звук [Й] и буква «и краткое». |  |
| 50 | 05.12 | Слова с удвоенными согласными. |  |
| 51 | 06.12 | *Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».* |  |
| 52 | 07.12 | Наши проекты. «И в шутку, и в серьёз». |  |
| 53 | 08.12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |
| 54 | 12.12 | *Словарный диктант.* Обобщение по теме «Согласные звуки и буквы». |  |
| 55 | 13.12 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме. |  |
| 56 | 14.12 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. |  |
| 57 | 15.12 | Упражнение в правописании мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. *Развитие речи. Работа с текстом.* |  |
| 58 | 19.12 | *Контрольное списывание.* |  |
| 59 | 20.12 | *Диагностическая работа за I полугодие.* |  |
| 60 | 21.12 | Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо. |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч)** | | | |
| 61 | 22.12 | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.* |  |
| 62 | 26.12 | Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями *ЧН, ЧТ.* |  |
| 63 | 27.12 | Правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ*.  *Развитие речи. Работа с текстом.* |  |
| 64 | 11.01 | *Проверочная работа по теме «Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.* |  |
| 65 | 12.01 | Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. |  |
| 66 | 16.01 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |  |
| 67 | 17.01 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. |  |
| 68 | 18.01 | *Проверочная работа по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».* |  |
| 69 | 19.01 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. |  |
| 70 | 23.01 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. |  |
| 71 | 24.01 | Правописание парных согласных в корне слова. Проверочные и проверяемые слова. |  |
| 72 | 25.01 | Проверка парных согласных в корне слова. |  |
| 73 | 26.01 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |  |
| 74 | 30.01 | Проверка парных согласных на конце слова. |  |
| 75 | 31.01 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 76 | 01.02 | *Развитие речи. Изложение повествовательного текста.* |  |
| 77 | 02.02 | Обобщение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». |  |
| 78 | 06.02 | *Проверочная работа по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».* |  |
| 79 | 07.02 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. |  |
| 80 | 08.02 | Правило написания слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 81 | 09.02 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 82 | 13.02 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. |  |
| 83 | 14.02 | *Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».* |  |
| 84 | 15.02 | *Диктант по теме «Разделительный мягкий знак».* |  |
| **Части речи (41 ч)** | | | |
| 85 | 16.02 | Работа над ошибками. Части речи. |  |
| 86 | 20.02 | Упражнение в определении частей речи. |  |
| 87 | 21.02 | Имя существительное как часть речи. |  |
| 88 | 22.02 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |
| 89 | 27.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |
| 90 | 28.02 | Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений. |  |
| 91 | 01.03 | *Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».* |  |
| 92 | 02.03 | Правописание названий произведений, кличек животных. |  |
| 93 | 03.03 д | Правописание географических названий. |  |
| 94 | 06.03 | Обобщение по теме «Правописание имен собственных и нарицательных». *Словарный диктант.* |  |
| 95 | 07.03 д | *Проверочная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных».* |  |
| 96 | 06.03. | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. |  |
| 97 | 09.03 | Изменение имен существительных по числам. |  |
| 98 | 10.03 д | *Развитие речи. Обучающее изложение.* |  |
| 99 | 13.03 | Обобщение по теме «Имя существительное». |  |
| 100 | 14.03 | *Контрольный диктант за III четверть.* |  |
| 101 | 15.03 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи. |  |
| 102 | 16.03 | *Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».* |  |
| 103 | 20.03 | Единственное и множественное число глаголов. |  |
| 104 | 21.03 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |
| 105 | 22.03 | Текст – повествования и роль глаголов в нем. |  |
| 106 | 23.03 | Обобщение по теме «Глагол». |  |
| 107 | 03.04 | *Проверочная работа по теме «Глагол».* |  |
| 108 | 04.04 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. |  |
| 109 | 05.04 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| 110 | 06.04 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |  |
| 111 | 10.04 | Единственное и множественное число имён прилагательных. |  |
| 112 | 11.04 | Текст – описание и роль имен прилагательных в нем. |  |
| 113 | 12.04 | *Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».* |  |
| 114 | 13.04 | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. |  |
| 115 | 17.04 | Правописание и употребление в речи местоимений. |  |
| 116 | 18.04 | Текст – рассуждение. |  |
| 117 | 19.04 | *Обобщение по теме «Местоимение». Развитие речи. Работа с текстом.* |  |
| 118 | 20.04 | Роль предлогов в речи. |  |
| 119 | 24.04 | Правописание предлогов с именами существительными. |  |
| 120 | 25.04 | Обобщение знаний о написании предлогов. |  |
| 121 | 26.04 | *Контрольное списывание.* |  |
| 122 | 27.04 | Работа над ошибками. Наши проекты «В словари за частями речи!» |  |
| 123 | 02.05 | Закрепление по разделу «Части речи». *Словарный диктант.* |  |
| 124 | 03.05 | *Итоговая диагностическая работа.* |  |
| 125 | 04.05 | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Части речи». |  |
| **Повторение (11 ч)** | | | |
| 126 | 10.05 | Повторение по теме «Текст». |  |
| 127 | 11.05 | *Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».* |  |
| 128 | 12.05 д | Повторение по теме «Предложение». |  |
| 129 | 15.05 | Работа с предложениями. Схемы предложений. |  |
| 130 | 16.05 | Повторение по теме «Слово и его значение». |  |
| 131 | 17.05 | Повторение по теме «Части речи. Имя существительное». |  |
| 132 | 18.05 | Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное». |  |
| 133 | 19 .05д | Повторение по теме «Части речи. Глагол». |  |
| 134 | 22.05 | Повторение по теме «Звуки и буквы». |  |
| 135 | 23.05 | Повторение по теме «Правила правописания». |  |
| 136 | 24.05 | Повторение «Правила правописания». |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Корректировка** |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | |
| 1. | 1.09 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Виды речи. |  |
| 2. | 5.09 | Для чего нужен язык? Развитие речи. |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (9 ч)** | | | |
| 3. | 6.09 | Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты? |  |
| 4. | 7.09 | Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания. |  |
| 5. | 8.09 | Виды предложений по интонации. |  |
| 6. | 12.09 | Что такое обращение? |  |
| 7. | 13.09 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. |  |
| 8. | 14.09 | Упражнение в разборе предложений по членам предложения. |  |
| 9. | 15.09 | Простое и сложное предложения. |  |
| 10. | 19.09 | *Стартовая проверочная работа «Повторение за 2 класс».* |  |
| 11. | 20.09 | Работа над ошибками. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? |  |
| **Слово в языке и речи (16 ч)** | | | |
| 12. | 21.09 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» |  |
| 13. | 22.09 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. |  |
| 14. | 26.09 | Что такое омонимы? |  |
| 15. | 27.09 | Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова? |  |
| 16. | 28.09 | Что такое фразеологизмы? |  |
| 17. | 29.09 | Части речи. Имя существительное. Местоимение. |  |
| 18. | 3.10 | Части речи. Имя прилагательное. |  |
| 19. | 4.10 | Части речи. Глагол. |  |
| 20. | 5.10 | Что такое имя числительное? |  |
| 21. | 6.10 | Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными? |  |
| 22. | 10.10 | Слово и слог. Гласные звуки. |  |
| 23. | 11.10 | Слово и слог. Согласные звуки. |  |
| 24. | 12.10 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. |  |
| 25. | 13.10 | Разделительный мягкий (ь) знак. |  |
| 26. | 17.10 | *Проверочная работа* по теме «Слово в языке и речи». |  |
| 27. | 18.10 | Анализ и работа над ошибками. Проект «рассказ о слове». |  |
| **Состав слова (34 ч)** | | | |
| 28. | 19.10 | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне слова. |  |
| 29. | 20.10 | Формы слова. Окончание. |  |
| 30. | 24.10 | Формы слова. Как найти в слове окончание? |  |
| 31. | 25.10 | Состав слова. Приставка. |  |
| 32. | 26.10 | Значения приставок. |  |
| 33. | 27.10 | *Контрольная работа* за 1 четверть. |  |
| 34. | 7.11 | Анализ и работа над ошибками. Суффикс – значимая часть слова. Как найти в слове суффикс? |  |
| 35. | 8.11 | Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. |  |
| 36. | 9.11 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». |  |
| 37. | 10.11 | Анализ творческих работ. Основа слова. Разбор слов по составу. |  |
| 38. | 14.11 | Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов». |  |
| 39. | 15.11 | Общее представление о правописании частей слова. |  |
| 40. | 16.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |
| 41. | 17.11 | *Словарный диктант.* Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. |  |
| 42. | 21.11 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом (упр.191). |  |
| 43. | 22.11 | Анализ работ. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. |  |
| 44. | 23.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |  |
| 45. | 24.11 | Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |  |
| 46. | 25.11 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |  |
| 47. | 28.11 | Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным в корне. |  |
| 48. | 29.11 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |
| 49. | 30.11 | *Проверочная работа* по теме «Правописание безударных гласных и согласных в корне слов». |  |
| 50. | 1.12 | Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание безударных гласных и согласных в корне слов». |  |
| 51. | 5.12 | Развитие речи. Сочинениепо репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». |  |
| 52. | 6.12 | Анализ творческих работ. Правописание суффиксов и приставок. |  |
| 53. | 7.12 | Правописание суффиксов –ик, -ек. |  |
| 54. | 8.12 | Правописание суффиксов – ок, -оньк, -еньк. |  |
| 55. | 12.12 | *Словарный диктант.* Упражнение в правописании приставок и суффиксов. |  |
| 56. | 13.12 | Правописание приставок и предлогов. |  |
| 57. | 14.12 | Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. |  |
| 58. | 15.12 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |  |
| 59. | 19.12 | Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. |  |
| 60. | 20.12 | *Контрольная работа* за I полугодие. |  |
| 61. | 21.12 | Анализ и работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». |  |
| **Части речи (66 ч)** | | | |
| 62. | 22.12 | Что такое части речи? (повторение) |  |
| 63. | 26.12 | Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. |  |
| 64. | 27.12 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |
| 65. | 11.01 | Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста (упр.21). |  |
| 66. | 12.01 | Анализ работ. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». |  |
| 67. | 16.01 | Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам. |  |
| 68. | 17.01 | Род имён существительных. |  |
| 69. | 18.01 | Определение рода имен существительных. |  |
| 70. | 19.01 | Имена существительные общего рода. |  |
| 71. | 23.01 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |
| 72. | 24.01 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста (упр.62). |  |
| 73. | 25.01 | Анализ работ. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. |  |
| 74. | 26.01 | *Проверочная работа* по теме «Имя существительное». |  |
| 75. | 30.01 | Анализ и работа над ошибками. Что такое склонение имён существительных? |  |
| 76. | 31.01 | Изменение имен существительных по падежам. |  |
| 77. | 1.02 | Склонение имён существительных. Как определить падеж существительного? |  |
| 78. | 1.02 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |  |
| 79. | 6.02 | Анализ творческих работ. Именительный падеж. |  |
| 80. | 7.02 | Родительный падеж. |  |
| 81. | 8.02 | Дательный падеж. |  |
| 82. | 9.02 | Винительный падеж. |  |
| 83. | 13.02 | Упражнение в распознавании изученных падежей. |  |
| 84. | 14.02 | Творительный падеж. |  |
| 85. | 15.02 | Предложный падеж. |  |
| 86. | 16.02 | Упражнение в распознавании падежей. Проект «Зимняя страничка». |  |
| 87. | 17.02 | Обобщение знаний о падежах имен существительных. |  |
| 88. | 20.02 | *Контрольная работа* по теме «Падеж имен существительных». |  |
| 89. | 21.02 | Анализ и работа над ошибками. Имя прилагательное. |  |
| 90. | 22.02 | Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имен прилагательных с именами существительными. |  |
| 91. | 27.02 | *Словарный диктант.* Сложные прилагательные. Роль имён прилагательных в тексте. |  |
| 92. | 28.02 | Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |  |
| 93. | 1.03 | Анализ творческих работ. Род имён прилагательных. |  |
| 94. | 2.03 | Изменение имён прилагательных по родам. |  |
| 95. | 3.03 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. |  |
| 96. | 6.03 | Число имён прилагательных. |  |
| 97. | 7.03 | Изменение имён прилагательных по числам. |  |
| 98. | 9.03 | *Проверочная работа* по теме *«*Имя прилагательное». |  |
| 99. | 10.03 | Анализ и работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам. |  |
| 100. | 13.03 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. |  |
| 101. | 14.03 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. |  |
| 102. | 15.03 | Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения). |  |
| 103. | 16.03 | *Контрольная работа* за III четверть. |  |
| 104. | 20.03 | Анализ и работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». |  |
| 105. | 21.03 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». |  |
| 106. | 22.03 | Анализ творческих работ. Личные местоимения. Роль местоимений в речи. |  |
| 107. | 23.03 | Лицо и число личных местоимений. |  |
| 108. | 3.04 | Личные местоимения третьего числа. |  |
| 109. | 4.04 | Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Ознакомление с особенностями текста-письма. |  |
| 110. | 5.04 | Обобщение и *проверочная работа* по теме «Местоимение». |  |
| 111. | 6.04 | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. |  |
| 112. | 10.04 | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам (упр.180). |  |
| 113. | 11.04 | Анализ творческих работ. Начальная (неопределенная) форма глагола. |  |
| 114. | 12.04 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. |  |
| 115. | 13.04 | Число глаголов (единственное, множественное). |  |
| 116. | 17.04 | Изменение глаголов по числам. |  |
| 117 | 18.04 | Времена глагола. |  |
| 118. | 19.04 | Упражнение в изменении глаголов по времени. |  |
| 119. | 20.04 | *Контрольное списывание.* |  |
| 120. | 21.04 | Анализ и работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. |  |
| 121. | 24.04 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста (упр.213). |  |
| 122. | 25.04 | Анализ работ. Род глаголов в прошедшем времени.  Родовые окончания глаголов. |  |
| 123. | 26.04 | Упражнение в изменении глаголов по времени. *Словарный диктант.* |  |
| 124. | 27.04 | Частица *не*. Правописание глаголов с частицей *не*. |  |
| 125. | 2.05 | Правописание частицы *не* с глаголами. |  |
| 126. | 3.05 | Обобщение знаний о глаголе. |  |
| 127. | 4.05 | *Проверочная работа* по теме «Глагол». |  |
| **Повторение (9 ч)** | | | |
| 128. | 10.05 | Анализ и работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. |  |
| 129. | 11.05 | Определение частей речи. |  |
| 130 | 15.05 | Текст. Предложения по цели высказывания и интонации. |  |
| 131. | 16.05 | Имя существительное, имя прилагательное, числительное. |  |
| 132. | 17.05 | *Итоговая контрольная работа.* |  |
| 133. | 18.05 | Члены предложения. Словосочетание. |  |
| 134. | 22.05 | Правописание предлогов и приставок. |  |
| 135. | 23.05 | Правописание орфограмм в разных частях слова. |  |
| 136. | 24.05 | Состав слова. Разбор слова. |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Корректировка** |
| **Повторение (9 ч)** | | | |
| 1. | 01.09 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. |  |
| 2. | 02.09 | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура и план текста. |  |
| 3. | 06.09 | *Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.* |  |
| 4. | 07.09 | Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов. Различение стилей и жанров. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. |  |
| 5. | 08.09 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. |  |
| 6. | 09.09 | Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.  *Стартовая диагностическая работа.* |  |
| 7. | 13.09 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Моделирование предложений. Составление текста из деформированных предложений. |  |
| 8. | 14.09 | Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. |  |
| 9. | 15.09 | Повторение по теме «Текст. Предложение». |  |
| **Предложение (6 ч)** | | | |
| 10. | 16.09 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие). |  |
| 11. | 20.09 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| 12. | 21.09 | *Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».* |  |
| 13. | 22.09 | Анализ сочинения и работа над ошибками. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но). |  |
| 14. | 23.09 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. *Проект «Похвальное слово знакам препинания».* |  |
| 15. | 27.09 | *Контрольный диктант №2* по теме «Предложение». |  |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** | | | |
| 16. | 28.09 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение). |  |
| 17. | 29.09 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Составление предложений и текста на тему «Листопад». |  |
| 18. | 30.09 | *Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.* |  |
| 19. | 04.10 | Анализ изложения и работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уместность использования слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. |  |
| 20. | 05.10 | Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. |  |
| 21. | 06.10 | Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  *Словарный диктант.* |  |
| 22. | 07.10 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. |  |
| 23. | 11.10 | *Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».* |  |
| 24. | 12.10 | Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |
| 25. | 13.10 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. *«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).* |  |
| 26. | 14.10 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок,  -онок. Правописание предлогов и приставок. |  |
| 27. | 18.10 | Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарем. Составление объявления. |  |
| 28. | 19.10 | *Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».* |  |
| 29. | 20.10 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. Работа с графической наглядностью. |  |
| 30. | 21.10 | *Изложение повествовательного деформированного текста.* |  |
| 31. | 25.10 | Анализ изложений и работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных. Произношение имен числительных в соответствии с литературной нормой. |  |
| 32. | 26.10 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Классификация наречия по значению и вопросам. |  |
| **Имя существительное (33 ч)** | | | |
| 33. | 27.10 | Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного. |  |
| 34. | 28.10 | Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. |  |
| 35. | 08.11 | Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах. |  |
| 36. | 09.11 | *Сочинение по репродукции картины художника А. А,Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).* |  |
| 37. | 10.11 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Различение имен существительных, употребленных а дательном, винительном, творительном падежах. |  |
| 38. | 11.11 | Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные. Нормы употребления в речи несклоняемых имен существительных |  |
| 39. | 15.11 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 1-го склонения. *Проверим себя и оценим свои достижения (тест).* |  |
| 40. | 16.11 | 2-е склонение имен существительных. |  |
| 41. | 17.11 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения в одном и том же падеже. *Словарный диктант.* |  |
| 42. | 18.11 | 3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения. Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». |  |
| 43. | 22.11 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. |  |
| 44. | 23.11 | *Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».* |  |
| 45. | 24.11 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. |  |
| 46. | 25.11 | *Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.* |  |
| 47. | 29.11 | Анализ изложения и работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть. |  |
| 48. | 30.11 | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний. Составление предложений по данному началу. |  |
| 49. | 01.12 | *Контрольное списывание.* |  |
| 50. | 02.12 | Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Составление текста на тему «В гостях у хлебороба». |  |
| 51. | 06.12 | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.  *Диагностическая работа по итогам первого полугодия* |  |
| 52. | 07.12 | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. |  |
| 53. | 08.12 | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. |  |
| 54. | 09.12 | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц*, в творительном падеже. |  |
| 55. | 13.12 | *Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница».* |  |
| 56. | 14.12 | Анализ сочинений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. |  |
| 57. | 15.12 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. |  |
| 58. | 16.12 | *Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».* |  |
| 59. | 20.12 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. |  |
| 60. | 21.12 | Склонение имен существительных во множественном числе. |  |
| 61. | 22.12 | *Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.* |  |
| 62. | 23.12 | Анализ изложений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имен существительных в именительном падеже. |  |
| 63. | 27.12 | Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имен существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка. |  |
| 64. | 11.01 | Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. |  |
| 65. | 12.01 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». *Проект «Говорите правильно!».* |  |
| **Имя прилагательное (24 ч)** | | | |
| 66. | 13.01 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. |  |
| 67. | 17.01 | *Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».* |  |
| 68. | 18.01 | Анализ сочинений и работа над ошибками. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имен прилагательных. |  |
| 69. | 19.01 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных. |  |
| 70. | 20.01 | Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. |  |
| 71. | 24.01 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и родительный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. |  |
| 72 | 25.01 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |  |
| 73. | 26.01 | *Выборочное изложение описательного текста.* |  |
| 74. | 27.01 | Анализ изложения и работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. |  |
| 75. | 31.01 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |  |
| 76. | 01.02 | Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка). *Словарный диктант.* |  |
| 77. | 02.02 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. |  |
| 78. | 03.02 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. |  |
| 79. | 07.02 | *Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».* |  |
| 80. | 08.02 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. *Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».* |  |
| 81. | 09.02 | Правописание имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных. |  |
| 82. | 10.02 | *Подробное изложение описательного текста.* |  |
| 83. | 14.02 | Анализ изложений и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. |  |
| 84. | 15.02 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. |  |
| 85. | 16.02 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. *Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».* |  |
| 86. | 17.02 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. |  |
| 87. | 20.02 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». |  |
| 88. | 21.02 | *Контрольный диктант №7 по теме «Склонение имён прилагательных».* |  |
| 89. | 22.02 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». |  |
| **Личные местоимения (7 ч)** | | | |
| 90. | 27.02 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. |  |
| 91. | 28.02 | Личные местоимения 1. 2, и 3-го лица. Повторение. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа. |  |
| 92. | 01.03 | *Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости».* |  |
| 93. | 02.03 | Анализ сочинений и работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление словосочетаний, диалога по рисункам. |  |
| 94. | 03.03 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. |  |
| 95. | 07.03 | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения как части речи. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. |  |
| 96. | 09.03 | *Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение».* |  |
| **Глагол (34 ч)** | | | |
| 97. | 10.03 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. |  |
| 98. | 13.03 | Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). |  |
| 99. | 14.03 | Изменение глаголов по временам. |  |
| 100. | 15.03 | Неопределённая форма глагола. |  |
| 101. | 16.03 | Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределенной формы (первое представление). |  |
| 102. | 17.03 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме. Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. |  |
| 103. | 21.03 | *Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану.* |  |
| 104. | 22.03 | Анализ изложений и работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Составление текста из деформированных предложений. |  |
| 105. | 23.03 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных.  *Проверочная работа по теме «Глагол»* |  |
| 106. | 24.03 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. |  |
| 107. | 04.04 | 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Проект «Пословицы и поговорки». |  |
| 108. | 05.04 | 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |  |
| 109. | 06.04 | *Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».* |  |
| 110. | 07.04 | Анализ сочинений и работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. |  |
| 111. | 11.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. |  |
| 112. | 12.04 | *Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».* |  |
| 113. | 13.04 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени. |  |
| 114. | 14.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». |  |
| 115. | 18.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. *Словарный диктант.* |  |
| 116. | 19.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). |  |
| 117. | 20.04 | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. |  |
| 118. | 21.04 | *Контрольное изложение.* |  |
| 119. | 25.04 | Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов. |  |
| 120. | 26.04 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Составление текста по личным наблюдениям. |  |
| 121. | 27.04 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. *Итоговая диагностическая работа.* |  |
| 122. | 28.04 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. |  |
| 123. | 02.05 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему. |  |
| 124. | 03.05 | *Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».* |  |
| 125. | 04.05 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. |  |
| **Повторение (11 ч)** | | | |
| 126. | 05.05 | Повторение. Язык и речь. Текст. Составление текста типа сравнительного описания. |  |
| 127. | 10.05 | Повторение. Предложение и словосочетание.  *Контрольное списывание.* |  |
| 128. | 11.05 | Повторение. Лексическое значение слова. |  |
| 129. | 12.05 | Повторение. Состав слова. |  |
| 130. | 15.05 | *Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».* |  |
| 131. | 16.05 | Анализ сочинений и работа над ошибками. Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова. |  |
| 132. | 17.05 | Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова. |  |
| 133. | 18.05 | Повторение. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. |  |
| 134. | 19.05 | Повторение. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти. |  |
| 135. | 23.05 | Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. |  |
| 136. | 24.05 | Повторение. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи». |  |