Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

села Буссевка Спасского района Приморского края



Принята Согласовано Утверждена

на методическом зам.директора по УВР приказом директора

объединении \_\_\_\_\_\_ Хомякова Г.И. МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка

Протокол от «30» августа 2022 года №1 от «30» августа 2022 от «31»августа 2022 года № 63

Рабочая программа

по окружающему миру

предмет

2-4 класс

Составитель: Хомякова Галина Ивановна, учитель начальных классов

первой квалификационной категории

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2-4 классовсоставлена на основе и с учетом требований:

1. Федераль­ного государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»;
3. Авторской программы Л. П. Анастасовой, П. В. Ижевского, Н. В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности»;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2» села Буссевка;
5. Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 2 « с. Буссевка;
6. Учебного плана МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №2» села Буссевка, на изучение курса «Окружающий мир» отводится 204 часа в год: во 2 – 4 классах по 68 часа (34 учебные недели, по 2 ч в неделю).

Реализация учебного курса осуществляется по УМК «Школа России».

Для реализации программного содержания используются учебники:

1. A.A. Плешаков «Окружающий мир» 2 класс. Учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019 г.,

3. A.A. Плешаков «Окружающий мир» 3 класс. Учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019 г.,

4. A.A. Плешаков. «Окружающий мир. 4 класс». Учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019 г.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**2 класс**

## Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

* 1. **Гражданского воспитания:**
* активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,

религиозным убеждениям;

* ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
  1. **Патриотического воспитания:**
* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
* осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
* уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации,

к историческим символам и памятникам Отечества.

* 1. **Духовно- нравственного воспитания:**
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
* способности к нравственному самосовершенствованию;
* представлений об основах светской этики,
* понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи

и общества;

* осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
* дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

## Эстетического воспитания:

* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* потребности в общении с художественными произведениями;
* активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.
  1. **Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
* осознания ценности жизни
* осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознания последствий и неприятия вредных привычек;
* знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.
  1. **Трудового воспитания:**
* уважительного отношения к труду;
* опыта участия в социально значимом труде;
* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.
  1. **Экологического воспитания:**
* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
* опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом.
  1. **Ценности научного познания:**
* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3 класс**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

1. **Гражданского воспитания:**

* активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности.

1. **Патриотического воспитания:**

* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России;
* осознания этнической принадлежности, знания культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, любви к родному краю, родному дому;
* уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

1. **Духовно-нравственного воспитания:**

* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
* способности к нравственному самосовершенствованию.

1. **Эстетического воспитания:**

* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* потребности в общении с художественными произведениями;
* активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

1. **Физическое воспитание:**

* формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
* интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознания последствий и неприятия вредных привычек;
* знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

1. **Трудового воспитания:**

* воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода.

**7. Экологического воспитания:**

* развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1. **Ценности научного познания:**

* создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
* объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится*:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. *Обучающийся получит возможность научиться:*
* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, классифицировать объекты природы;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;
* различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества, проводить наблюдения и простые опыты;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать растения и животных, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; вырабатывать правильную осанку;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, что такое экологическая безопасность;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран; понимать, как ведется хозяйство семьи;
* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; находить на карте страны – соседи России и их столицы; приводить примеры достопримечательностей разных стран.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).

**4 класс**

**Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части**:

1. **Гражданского воспитания:**

* активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
* компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

1. **Патриотического воспитания:**

* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
* осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
* уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

1. **Духовно- нравственного воспитания:**

* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
* способности к нравственному самосовершенствованию;
* представлений об основах светской этики,
* понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
* дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

1. **Эстетического воспитания:**

* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* потребности в общении с художественными произведениями;
* активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

1. **Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознания ценности жизни
* осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознания последствий и неприятия вредных привычек;
* знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

1. **Трудового воспитания:**

* уважительного отношения к труду;
* опыта участия в социально значимом труде;
* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

1. **Экологического воспитания:**

* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
* опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
* экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

1. **Ценности научного познания:**

* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
* работать по плану, используя основные средства;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обу*чающиеся получат возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
* работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

**Познавательные:**

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* устанавливать аналогии;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
* извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
* анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
* группировать факты и явления;
* сравнивать факты и явления;
* распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* владеть рядом общих приемов решения задач;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если …, то…”)
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
* строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные:**

*Обучающиеся научатся:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контролировать действия партнера;
* работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
* понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
* принимать концептуальный смысл текстов в целом.
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

**Человек и природа**

Обу*чающиеся научатся:*

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

*Обучающиеся научатся:*

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Где мы живём? 5 (ч)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна – Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.) Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

*Экскурсия:*наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа:*знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность. Сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:*наблюдение зимних явлений природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающем двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:*Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах( в магазине, кинотеатре, транспорте)

*Практическая работа:*Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (17 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

*Экскурсия:*наблюдение весенних изменений в природе, летние наблюдения.

*Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Темы курса ОБЖ даются интегрировано с основными темами по окружающему миру. Курс по ОБЖ включает темы основных разделов: безопасность на природе, безопасность на дорогах, безопасность на воде, безопасность в доме и школе, первая помощь, действия в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность.

**3 класс**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой при­роды. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного до­ма человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники за­грязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной дея­тельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пре­смыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных\* Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, орга­низмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Исследуем продукты на содержание крахмала, Исследуем свойства воды, Исследуем состав почвы, Изучаем способы распространения плодов.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожо­гах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их преду­преждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Измеряем свой рост и массу тела. Исследуем нашу кожу.Изучаем состав продуктов. Учимся измерять пульс.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопрово­да, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на вело­сипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещаю­щие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй­площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное яв­ление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравление растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнен­ной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производ­ства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Зара­ботная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйствен­ной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Исследуем полезные ископаемые. Учимся сравнивать и описывать культурные растения. Изучаем российские монеты.

**Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и на­стоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, осо­бенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Темы курса ОБЖ даются интегрировано с основными темами по окружающему миру. Курс по ОБЖ включает темы основных разделов: безопасность на природе, безопасность на дорогах, безопасность на воде, безопасность в доме и школе, первая помощь, действия в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность.

**4 класс**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы:*знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы:*поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсии:*знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

*Практические работы:*знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (21 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:*знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

*Практическая работа:*найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

Темы курса ОБЖ даются интегрировано с основными темами по окружающему миру. Курс по ОБЖ включает темы основных разделов: безопасность на природе, безопасность на дорогах, безопасность на воде, безопасность в доме и школе, первая помощь, действия в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность.

**Тематический план**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | «Где мы живем?» | 5 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 2 | «Природа» | 20 | 4,6,7 |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 | 1,2,3,4,5,6.7,8 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9 | 1,2,3,4,5,6 |
| 5 | «Общение» | 7 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 6 | «Путешествия» | 17 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Как устроен мир | 7 | 1 |  | 1, 2, 3, 6, 7, 8 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | 2 | 4 | 7, 8 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | 1 | 4 | 3, 5, 7, 8 |
| 4 | Наша безопасность | 8 | 1 | 1 | 5, 7, 8 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 1 | 3 | 1, 2, 6, 7, 8 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 13 | 1 |  | 1, 2, 3, 4, 6 |
|  | **Итого:** | **68** | **7** | **12** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1** | Земля и человечество | 9 | 1 | 1 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **2** | Природа России | 11 | 1 |  |  |
| **3** | Родной край — часть большой страны | 12 | 2 | 2 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| **4** | Страницы всемирной истории | 6 | 1 |  | 1,2,3,4,5,7,8 |
| **5** | Страницы истории России | 21 | 2 |  | 1,2,3,4,5,7,8 |
| **6** | Современная Россия | 9 | 2 |  | 1,2,3,4,5,7,8 |
| **Итого:** | | **68 часов** | **9** | **3** |  |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Корректировка |
|
| **Где мы живем? (5 ч)** | | | |
| 1 | 02.09 | Знакомство с учебником. Родная страна. Семья народов России. |  |
| 2 | 05.09 | Город и село. Наш дом. Проект «Родное село». |  |
| 3 | 09.09 | Природа и предметы, созданные человеком. Наше отношение к миру. |  |
| 4 | 12.09 | Природа в опасности! Странички для любознательных: «Чтобы не исчезли леопарды». |  |
| 5 | 16.09 | Обобщение и проверка знаний по разделу «Где мы живем?» |  |
| **Природа (20 ч)** | | | |
| 6 | 19.09 | Нежи­вая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. |  |
| 7 | 23.09 | Явления природы. Практическая работа № 1 «Учимся измерять температуру».  ОБЖ «Опасные явления». |  |
| 8 | 26.09 | Что такое погода? Как предсказывают погоду? |  |
| 9 | 30.09 | Экскурсия «В гости к осени».  ОБЖ «Определение опасных и безопасных участков улиц, дорог в селе». |  |
| 10 | 03.10 | В гости к осени. Неживая и живая приро­да осенью. |  |
| 11 | 07.10 | Звёздное небо. Путешествие по Зодиаку. |  |
| 12 | 10.10 | Заглянем в кла­довые Земли. Замечательная коллекция. Практическая работа № 2 «Исследуем состав гранита». |  |
| 13 | 14.10 | Про воздух. Красота неба. |  |
| 14 | 17.10 | …И про воду. Красота воды. |  |
| 15 | 21.10 | Какие бывают растения? Красота растений. |  |
| 16 | 24.10 | Какие бывают животные? Красота животных. |  |
| 17 | 28.10 | Невидимые нити.  Проверочная работа за I четверть. |  |
| 18 | 07.11 | Дикорастущие и культурные рас­тения. Сорта культурных растений. |  |
| 19 | 11.11 | Дикие и домаш­ние животные. Породы домашних животных. ОБЖ «Чтобы животные не стали врагами». |  |
| 20 | 14.11 | Комнатные рас­тения. Живое украшение. Практическая работа №3 «Учимся ухаживать за комнатными растениями». |  |
| 21 | 18.11 | Про кошек и собак. |  |
| 22 | 21.11 | Красная книга. |  |
| 23 | 25.11 | Будь природе другом. Как стать друзьями природы? |  |
| 24 | 28.11 | Странички для любознательных: «Легенды о растениях и животных». Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». |  |
| 25 | 02.12 | Обобщение и проверка знаний по разделу «Природа». |  |
| Жизнь города и села (10 ч) | | | |
| 26 | 05.12 | Что такое экономика? Из истории денег. |  |
| 27 | 09.12 | Из чего что сделано. Это всё из глины. Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи? |  |
| 28 | 12.12 | Как построить дом? Словарь строительных машин. |  |
| 29 | 16.12 | Какой бывает транспорт? Специальный транспорт.  ОБЖ «Правила пользования общественным транспортом». |  |
| 30 | 19.12 | Все профессии важны. В мире мудрых мыслей. |  |
| 31 | 23.12 | Диагности­ческая работа за I полугодие. |  |
| 32 | 26.12 | Странички для любознательных: «Какие бывают музеи?» Проект «Профессии». |  |
| 33 | 13.01 | Экскурсия «В гости к зиме».  ОБЖ «Безопасность на дорогах зимой». |  |
| 34 | 16.01 | В гости к зиме. Неживая и живая природа зимой. |  |
| 35 | 20.01 | Обобщение и проверка знаний по разделу «Жизнь города и села». |  |
| Здоровье и безопасность (9 ч) | | | |
| 36 | 23.01 | Строение тела человека. Как работает наш организм? |  |
| 37 | 27.01 | Если хочешь быть здоров. Режим дня. Как правильно питаться? Личная гигиена. |  |
| 38 | 30.01 | Берегись авто­мобиля! Сигналы светофора. Дорожные знаки. Словарь пешехода и велосипедиста.  ОБЖ «Безопасный велосипед». |  |
| 39 | 3.02 | Домашние опасности. Давай пройдём по квартире. |  |
| 40 | 6.02 | Пожар. Памятка «Чтобы не было пожара». |  |
| 41 | 10.02 | На воде и в лесу. Правила купания. Лесные опасности.  ОБЖ «Безопасность на воде и в лесу». |  |
| 42 | 13.02 | Опасные незнакомцы. Как избежать беды? |  |
| 43 | 17.02 | Странички для любознательных: «Олимпийские игры в Сочи». Проект «Лесные опасности». |  |
| 44 | 20.02 | Обобщение и проверка знаний по разделу «Здоровье и безопасность». |  |
| Общение (7 ч) | | | |
| 45 | 27.02 | Наша дружная семья. Семейные традиции. |  |
| 46 | 28.02 д | Проект «Родословная». |  |
| 47 | 03.03 | В школе. Правила поведения в школе. |  |
| 48 | 06.03 | Правила вежливости. Волшебные слова и волшебные поступки. |  |
| 49 | 10.03 | Ты и твои друзья. В мире мудрых мыслей. |  |
| 50 | 13.03 | Мы - зрители и пассажиры. Правила поведения в театре. Странички для любознательных: «Что такое этикет?» |  |
| 51 | 17.03 | Обобщение и проверка знаний по разделу «Общение».  Проверочная работа за III четверть. |  |
| Путешествия (17 ч) | | | |
| 52 | 20.03 | Посмотрите вокруг. Глобус – модель Земли. |  |
| 53 | 24.03 | Ориентирование на местности: по солнцу, по местным природным признакам.  Практическая работа № 4 «Учимся ориентироваться по компасу». |  |
| 54 | 03.04 | Формы земной поверхности. Холм и гора. Красота гор. |  |
| 55 | 07.04 | Водные богатства. Части реки. Красота моря. |  |
| 56 | 10.04 | Экскурсия «В гости к весне». |  |
| 57 | 14.04 | Неживая и живая природа весной. |  |
| 58 | 17.04 | Россия на карте. Путешествие по родной стране.  Практическая работа № 5 «Учимся читать карту». |  |
| 59 | 21.04 | Проект «Города России». |  |
| 60 | 24.04 | Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы. |  |
| 61 | 28.04 | Московский Кремль и Красная площадь. Строительство Московского Кремля. |  |
| 62 | 04.05 д | Город на Неве. Достопримечательности Санкт – Петербурга. Странички для любознательных: «История знаменитого памятника». |  |
| 63 | 05.05 | Земля на карте. Вокруг света с фотоаппаратом. |  |
| 64 | 11.05 д | Путешествие по материкам и частям света: Евразия, Северная и Южная Америка, Африка и Австралия. |  |
| 65 | 12.05 | Страны мира.Вокруг света с фотоаппаратом.  Проект «Страны мира». |  |
| 66 | 15.05 | Итоговая диагностическая работа. |  |
| 67 | 19.05 | Впереди лето. Летние наблюдения. |  |
| 68 | 22.05 | Обобщение и проверка знаний по разделу «Путешествия». |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Корректировка** |
|
|
| **Раздел «Как устроен мир» (7 ч)** | | | |
| 1 | 2.09 | Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей. |  |
| 2 | 5.09 | Человек. Ступеньки познания. |  |
| 3 | 9.09 | Общество. Российская Федерация. |  |
| 4 | 12.09 | О чем расскажет план. |  |
| 5 | 16.09 | Что такое экология? Экология Приморского края. ОБЖ «Лесные пожары. Действия по их предупреждению». |  |
| 6 | 19.09 | Проект «Богатства, отданные людям. Знаменитые люди моего края». |  |
| 7 | 23.09 | Обобщение и проверка знаний по разделу «Как устроен мир». |  |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)** | | | |
| 8 | 26.09 | Звездное небо - Великая книга Природы. |  |
| 9 | 30.09 | Тела, ве­щества, частицы. Разнообра­зие ве­ществ.  **Практиче­ская рабо­та № 1** «Исследуем продукты на содержание крахмала». |  |
| 10 | 3.10 | Воздух и его охрана.  ОБЖ «Стихийные бедствия: тайфуны, ураганы, бури». |  |
| 11 | 7.10 | Вода. **Практиче­ская рабо­та № 2** «Исследуем свойства воды». |  |
| 12 | 10.10 | Превращения и круговорот воды в природе. |  |
| 13 | 14.10 | Берегите воду! Водные богатства Приморского края. ОБЖ «Стихийные бедствия: наводнения». |  |
| 14 | 17.10 | Что такое почва. **Практиче­ская работа № 3** «Исследуем состав почвы». |  |
| 15 | 21.10 | Разнообра­зие расте­ний. |  |
| 16 | 24.10 | Солнце, растения и мы с вами. |  |
| 17 | 28.10 | Размноже­ние и раз­витие рас­тений.  **Практиче­ская рабо­та № 4** «Изучаем способы распространения плодов». |  |
| 18 | 7.11 | Охрана растений. По страницам Красной книги Приморского края. |  |
| 19 | 11.11 | Разнообра­зие живот­ных. |  |
| 20 | 14.11 | Кто что ест? |  |
| 21 | 18.11 | Размноже­ние и раз­витие животных. |  |
| 22 | 21.11 | Охрана животных. По страницам Красной книги Приморского края. Заповедные места. |  |
| 23 | 28.11 | В царстве грибов. |  |
| 24 | 2.12 | Проект «Разнообразие природы родного края». |  |
| 25 | 5.12 | Обобщение и проверка знаний по разделу «Эта удивительная природа». |  |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч) | | | |
| 26 | 9.12 | Организм человека.  **Практиче­ская рабо­та № 5** «Измеряем свой рост и массу тела». |  |
| 27 | 12.12 | Органы чувств. Как устроены и работают наши органы чувств. |  |
| 28 | 16.12 | Надёжная защита ор­ганизма.  **Практиче­ская рабо­та № 6** «Исследуем нашу кожу». |  |
| 29 | 19.12 | Опора тела и движе­ние. |  |
| 30 | 23.12 | Проверим себя и оце­ним свои достижения. **Проверочная работа за первое полугодие.** |  |
| 31 | 26.12 | Наше пи­тание. **Практиче­ская рабо­та № 7** «Изучаем состав продуктов».  Проект «Школа кулина­ров». |  |
| 32 | 13.01 | Дыхание и кровообращение. **Практиче­ская рабо­та № 8** «Учимся измерять пульс». |  |
| 33 | 16.01 | Умей пре­дупреж­дать бо­лезни. |  |
| 34 | 20.01 | Здоровый образ жизни. Проект «Школа кулинаров». |  |
| 35 | 23.01 | Обобщение и проверка знаний по разделу «Мы и наше здоровье». |  |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 ч)** | | | |
| 36 | 27.01 | Огонь, вода и газ.  ОБЖ «Первая помощь при отравлении газами». |  |
| 37 | 30.01 | Чтобы путь был счастливым.  ОБЖ «Переходим дорогу, перекресток» |  |
| 38 | 3.02 | Дорожные знаки. |  |
| 39 | 6.02 | Опасные места.  ОБЖ «Безопасное поведение дома». |  |
| 40 | 10.02 | Природа и наша безо­пасность.  ОБЖ «Осторожно - скользкая дорога! |  |
| 41 | 13.02 | Экологиче­ская безо­пасность.  **Практиче­ская рабо­та № 9** «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды». |  |
| 42 | 17.02 | Проект «Кто нас защищает».  ОБЖ «Спецмашины и их сигналы». |  |
| 43 | 20.02 | Обобщение и проверка знаний по разделу «Наша безопасность». |  |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** | | | |
| 44 | 21.02 | Для чего нужна эко­номика. |  |
| 45 | 27.02 | Природные богатства и труд людей - основа экономики.  ОБЖ «Меры безопасности при использовании предметов бытовой химии». |  |
| 46 | 3.03 | Полезные ископае­мые. Богатства Приморского края. **Практиче­ская рабо­та № 10** «Исследуем полезные ископаемые». |  |
| 47 | 6.03 | Растение­водство. Растениеводство Приморского края.  **Практиче­ская рабо­та № 11** «Учимся сравнивать и описывать культурные растения». |  |
| 48 | 10.03 | Животноводство.  Животноводство Приморского края. |  |
| 49 | 13.03 | Какая бы­вает промышленность. Промышленность Приморского края. |  |
| 50 | 17.03 | Что такое деньги. **Практиче­ская рабо­та № 12** «Изучаем российские деньги». |  |
| 51 | 20.03 | Государственный бюджет.  ОБЖ «Правила поведения при пожаре в общественных местах». |  |
| 52 | 24.03 | Семейный бюджет. |  |
| 53 | 3.04 | Экономика и экология. |  |
| 54 | 7.04 | Проект «Экономи­ка родного края». |  |
| 55 | 10.04 | Обобщение и проверка знаний по разделу «Чему учит экономика»  ОБЖ «Основные мероприятия по ГО по защите населения». |  |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (13 ч)** | | | |
| 56 | 14.04 | Золотое кольцо России. |  |
| 57 | 17.04 | Виртуальная экскурсия по Золотому кольцу России. |  |
| 58 | 21.04 | Наши бли­жайшие соседи. |  |
| 59 | 24.04 | На севере Европы. |  |
| 60 | 28.04 | Что такое Бенилюкс. |  |
| 61 | 2.05 | В центре Европы. |  |
| 62 | 5.05 | По Фран­ции и Великобритании (Франция). |  |
| 63 | 11.05 | По Фран­ции и Ве­ликобрита­нии (Вели­кобрита­ния). ОБЖ «Мы – пассажиры». |  |
| 64 | 12.05 | На юге Ев­ропы. |  |
| 65 | 15.05 | Всемирное наследие. Наследие родного края. |  |
| 66 | 17.05 | Проверим себя и оценим свои достижения.  **Итоговая проверочная работа.** |  |
| 67 | 22.04 | Проект «Музей путешест­вий». |  |
| 68 | 24.05 | По знаме­нитым мес­там мира.  Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам». |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Корректировка** |
|
| **Земля и человечество (9 часов)** | | | |
| **1** | 02.09 | Мир глазами астронома.  ОБЖ «Безопасность на улицах и дорогах». |  |
| **2** | 05.09 | Планеты Солнечной системы.  **Практическая работа №1. «Работа с глобусом».** |  |
| **3** | 09.09 | Мир глазами географа.  ОБЖ «Чрезвычайные ситуации» |  |
| **4** | 12.09 | Мир гла­зами исто­рика. |  |
| **5** | 16.09 | Когда и где? |  |
| **6** | 19.09 | Мир глазами эколога. Экскурсия в природу.  ОБЖ «Человек и его деятельность». |  |
| **7** | 23.09 | Международная Красная книга. |  |
| **8** | 30.09 | Обобщение и проверочная работа по разделу «Земля и человечество». |  |
| **9** | 03.10 | Наши проекты. Как работать над проектом. |  |
| **Природа России (11 часов)** | | | |
| **10** | 07.10 | Равнины и горы России.  ОБЖ «Оказание первой помощи. Травмы». |  |
| **11** | 10.10 | Моря, озе­ра и реки России |  |
| **12** | 14.10 | Природные зоны России. |  |
| **13** | 17.10 | Зона арктических пустынь. ОБЖ «Первая помощь при обморожении». |  |
| **14** | 21.10 | Тундра. |  |
| **15** | 24.10 | Леса России.  ОБЖ «Правила поведения в лесу». |  |
| **16** | 28.10 | Лес и человек. |  |
| **17** | 07.11 | Зона степей.  ОБЖ «Уступи дорогу змее». |  |
| **18** | 11.11 | Пустыни. |  |
| **19** | 14.11 | У Чёрного моря.  ОБЖ «Чтобы солнце было другом». |  |
| **20** | 18.11 | Обобщение и проверочная работа по разделу «Природа России». |  |
| **Родной край — часть большой страны (12 часов)** | | | |
| **21** | 21.11 | Поверхность нашего края. Экскурсия.  ОБЖ «Дорога - наш друг». |  |
| **22** | 25.11 | Водные богатства нашего края.  ОБЖ «Безопасность на водоёмах». |  |
| **23** | 28.11 | Наши под­земные богатства.  **Практическая работа №2 «Определение полезных ископаемых».** |  |
| **24** | 02.12 | Разнообразие полезных ископаемых. |  |
| **25** | 05.12 | Земля – кормилица. |  |
| **26** | 09.12 | Жизнь леса.  ОБЖ «Осторожно – ядовитые растения!» |  |
| **27** | 12.12 | Жизнь луга. ОБЖ «Опасные насекомые и как избежать опасности». |  |
| **28** | 16.12 | Жизнь в пресных водах.  ОБЖ «Спасательные средства на водоёмах». |  |
| **29** | 19.12 | Обобщение и проверочная работа по разделу « Родной край – часть большой страны». |  |
| **30** | 23.12 | **Промежуточная диагностическая работа за I полугодие.** |  |
| **31** | 26.12 | Странички для любознательных. Заповедники России. |  |
| **32** | 27.12 | Презентация проектов по выбору. |  |
| **Страницы всемирной истории (6 часов)** | | | |
| **33** | 13.01 | Мир древ­ности: далекий и близкий.  Древний Египет, Древняя Греция. |  |
| **34** | 16.01 | Мир древ­ности: далекий и близкий. Древний Рим.  ОБЖ «Последствия нарушения законов экологии». |  |
| **35** | 20.01 | Средние века: время рыцарей и замков. |  |
| **36** | 23.01 | Новое вре­мя: встреча Европы и Америки.  ОБЖ «Удар электрическим током». |  |
| **37** | 27.01 | Новейшее время: ис­тория про­должается сегодня. |  |
| **38** | 30.01 | Обобщение и проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории». Презентация проектов. |  |
| **Страницы истории России (21ч)** | | | |
| **39** | 06.02 | Государство Русь. Работа с исторической картой. |  |
| **40** | 03.02 | Государство Русь. Князь Владимир и крещение Руси. ОБЖ «Осторожно: лёд!» |  |
| **41** | 10.02 | Страна городов. Путешествие в Древний Киев. |  |
| **42** | 13.02 | Страна городов. Путешествие в Древний Новгород. ОБЖ «Травматизм и его предупреждение». |  |
| **43** | 17.02 | Из книж­ной сокро­вищницы Руси |  |
| **44** | 20.02 | Трудные времена на Русской земле. ОБЖ «Как предупредить инфекционные заболевания». |  |
| **45** | 27.02 | Русь рас­правляет крылья. |  |
| **46** | 03.03 | Куликов­ская битва. |  |
| **47** | 06.03 | Иван Третий. ОБЖ «Здоровое питание». |  |
| **48** | 10.03 | Россия в правлении Ивана Васильевича Грозного |  |
| **49** | 13.03 | Патриоты России. |  |
| **50** | 17.03 | Пётр Ве­ликий.  ОБЖ «Вредным привычкам – нет!» |  |
| **51** | 20.03 | Михаил Василье­вич Ломо­носов. |  |
| **52** | 24.03 | Екатерина Великая. |  |
| **53** | 03.04 | Отечест­венная война 1812 года.  ОБЖ «Первая помощь при ранах и ссадинах». |  |
| **54** | 07.04 | Страницы истории XIX века. |  |
| **55** | 10.04 | Россия вступает в XX век. ОБЖ «Последствия шалостей». |  |
| **56** | 14.04 | Страницы истории 1920 - 1930-х годов. |  |
| **57** | 17.04 | Великая Отечественная война и Великая Победа. |  |
| **58** | 21.04 | Страна, открывшая путь в космос. |  |
| **59** | 24.04 | Обобщение и проверочная работа по разделу «Страницы истории России». Презентация проектов. |  |
| **Современная Россия (9 ч)** | | | |
| **60** | 28.04 | Основной закон Рос­сии и права человека. |  |
| **61** | 05.05 | Мы - гра­ждане России. ОБЖ «Опасные игрушки». |  |
| **62** | 10.05 | Славные символы России. |  |
| **63** | 12.05 | Такие раз­ные празд­ники. |  |
| **64** | 15.05 | Путеше­ствие по России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России. |  |
| **65** | 17.05 | Путеше­ствие по России: драгоценное ожерелье старинных русских городов, по Волге, по югу России. |  |
| **66** | 19.05 | Обобщение и проверочная работа по разделу «Современная Россия». Презента­ция проек­тов. |  |
| **67** | 22.05 | **Итоговая проверочная работа.** |  |
| **68** | 24.05 | Странички для любознательных. Мир и люди из прошлого на полотнах великих мастеров. |  |