Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

села Буссевка Спасского района Приморского края



Принята Согласовано Утверждена

на методическом зам.директора по УВР приказом директора

объединении \_\_\_\_\_\_ Хомякова Г.И. МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка

Протокол от «30» августа 2022 года №1 от «30» августа 2022 от «31»августа 2022 года № 63

Рабочая программа

по литературному чтению на родном русском языке предмет

2-4 класс

Составитель: Неделько Наталья Владимировна, учитель начальных классов

первой квалификационной категории

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2-4 классов составлена на основе и с учетом требований:

1. Федерального го­сударственного стандарта начального общего образования;

2. Авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой; С.В. Степано­вой «Математика 1-4 классы»;

3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2» с.Буссевка.

4. Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 2 « с. Буссевка.

5. Учебного плана МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка на изучение курса «Математика» во 2-4 классах отведено 408 часов в год: 2 класс -136 часов (4 часа в неделю,34 учебные недели), 3 класс -136 часов (4часа в неделю,34 учебные недели), 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю,34 учебные недели)

Реализация учебного курса осуществляется по УМК «Школа России».

Для реализации программного содержания используются учебники*:*

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2**-**х частях. - М.: Просвещение, 2019г

2.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2**-**х частях. - М.: Просвещение, 2019г

3.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2**-**х частях. - М.: Просвещение, 2019г

Планируемые результаты освоения программы

2 класс

# Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

* 1. **Гражданского воспитания:**
* активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
  1. **Патриотического воспитания:**
* осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
* уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
  1. **Духовно- нравственного воспитания:**
* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
* способности к нравственному самосовершенствованию;
* представлений об основах светской этики,
* понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
* дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

# Эстетического воспитания:

* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.
  1. **Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
* осознания ценности жизни;
* осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
  1. **Трудового воспитания:**
* уважительного отношения к труду;
* опыта участия в социально значимом труде;
* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.
  1. **Экологического воспитания:**
* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
* экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
* способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
  1. **Ценности научного познания:**
* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько спо­собов решения учебной задачи, выбирать наиболее рацио­нальный.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предло­жения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по ре­шению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* контролировать ход совместной работы и оказы­вать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредмет­ных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поис­кового характера; выполнять сравнение, обобщение, клас­сификацию заданных объектов;
* выделять из предложенного текста информацию, допол­нять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео­носители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, та­блицы).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информа­ции в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объек­тов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную ин­формацию и представлять её в предложенной форме (пе­ресказ, текст, таблица).

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

* строить речевое высказывание в устной форме, ис­пользовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на об­суждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в груп­пе с одноклассниками: определять общие цели работы, на­мечать способы их достижения, распределять роли в со­вместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по органи­зации совместной работы, понятные для партнёра, по об­суждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументиро­ванно его обосновывать;
* контролировать ход совместной работы и оказы­вать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

**Числа и величины:**

Обучающиеся научатся:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагае­мых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;
* устанавливать закономерность — правило, по которо­му составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятель­но установленному признаку;
* читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (милли­метр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;
* читать и записывать значение величины время, ис­пользуя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между руб­лём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Обучающиесянаучатся:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — пись­менно (столбиком);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
* выполнять проверку правильности выполнения сло­жения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножения и деле­ния;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведени­ем и произведение суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 дей­ствия;
* находить значения числовых выражений в 2 дей­ствия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* использовать термины уравнение, буквенное выраже­ние.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* вычислять значение буквенного выражения, содержа­щего одну букву при заданном её значении;
* решать одношаговые уравнения подбором неизвест­ного числа;
* моделировать действия умножение и деление с ис­пользованием предметов, схематических рисунков и схе­матических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

Обучающиесянаучатся:

* решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычи­тание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно дей­ствие, раскрывающие конкретный смысл действий умно­жение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический ри­сунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому ри­сунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Обучающиеся научатся:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: тре­угольник, четырёхугольник и др., выделять среди четы­рёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с ис­пользованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежа­ми треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающиеся получат возможность научиться:

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинован­ной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины**

Обучающиеся научатся:

* читать и записывать значения длины, используя изу­ченные единицы длины и соотношения между ними (мил­лиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звень­ев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх­угольника, пятиугольника).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
* проводить логические рассуждения и делать выводы.

**Работа с информацией.**

Обучающиеся научатся:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполне­ния задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…,то…;

все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависи­мости между величинами: цена,

количество, стоимость.

**3 класс**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

* 1. **Гражданского воспитания:**
* активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности.
  1. **Патриотического воспитания:**
* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России;
* осознания этнической принадлежности, знания культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, любви к родному краю, родному дому;
* уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
  1. **Духовно-нравственного воспитания:**
* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
* способности к нравственному самосовершенствованию.
  1. **Эстетического воспитания:**
* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* потребности в общении с художественными произведениями;
* активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.
  1. **Физическое воспитание:**
* формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
* интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознания последствий и неприятия вредных привычек;
* знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.
  1. **Трудового воспитания:**
* воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода.
  1. **Экологического воспитания:**
* развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
  1. **Ценности научного познания:**
* создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

**Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные УУД**

Обучающиеся научатся:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Обучающиеся научатся:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Обучающиеся научатся:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

Обучающиеся научатся:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Обучающиеся научатся:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины.**

Обучающиеся научатся:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

Обучающиеся научатся:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

**4 класс**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

* + 1. **Гражданского воспитания:**
* активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности.
  + 1. **Патриотического воспитания:**
* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России;
* осознания этнической принадлежности, знания культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, любви к родному краю, родному дому;
* уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
  + 1. **Духовно-нравственного воспитания:**
* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
* способности к нравственному самосовершенствованию.
  + 1. **Эстетического воспитания:**
* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* потребности в общении с художественными произведениями;
* активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.
  + 1. **Физическое воспитание:**
* формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
* интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознания последствий и неприятия вредных привычек;
* знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.
  + 1. **Трудового воспитания:**
* воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода.
  + 1. **Экологического воспитания:**
* развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
  + 1. **Ценности научного познания:**
* создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться*:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Обучающиеся научатся:

* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* строить сообщения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные**

**Числа и величины**

Обучающиеся научатся:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

Обучающиеся научатся:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

Обучающиеся научатся:

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношении**

**Геометрические фигуры**

Обучающиеся научатся:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Обучающиеся научатся:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

Обучающиеся научатся:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).

В результате освоения учебного курса «Математика» за 1-4 классы

Выпускник научится

**Числа и величины**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность-правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность самостоятельно (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Арифметические действия**

* выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего арифметических действия, со скобками и без скобок). 2—3 действия

**Работа с текстовыми задачами**

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться**

**Числа и величины**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3-4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**-** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблиц и диаграмм;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме.

Содержание учебного предмета

**2 класс**

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок сле­дования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неиз­вестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 часов).

### **Устные вычисления.** Обратные задачи. Решение задач. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахож­дение неиз­вестного вы­читаемого. Решение задач. Час. Минута. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Порядок дей­ствий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоуголь­ника. Свойства сло­жения. Устные вычисления. Случаи сложения 36+2, 36+20. Случаи вычитания 36-2, 36-20. Случаи сложения 26+4 Случаи вычитания30-7.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (29 часов).

Письменные вычисления. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетатель­ного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной **+**28, 43-**с.** Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора. Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сто­рон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (26 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точ­ка) и деление (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чте­нии и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скоб­ками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2.. Решение задач и выражений Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3. Умножение и деление на 3.

### **Итоговое повторение (3 часа)**. Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины. Решение задач.

3 класс

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли.** Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (4ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**4 класс**

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2- 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

**Числа, которые больше 1 000. Величины (15 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ни­ми. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, ки­лограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонента­ми и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида х + 312 = 654 + 79, 729 - х = 217 + 163, х - 137 = 500 - 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (78 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением: делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, ум­ножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления чис­ла на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 х *х* = 429 + 120, х - 18 = 270 - 50, 360 : х = 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах .00; умножение и деление на 10, 100, 1 000.Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное чис­ло (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (9 ч)** Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Величины.Действия с числом 0 и1. Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов.Нумерация чисел больше 1000.

**Тематический план**

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 | 2 | 3,6,8 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления | 47 | 3 | 1,3,6,8 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления | 29 | 2 | 1,3,5,6,8 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 26 | 2 | 3,4,6,8 |
| 5 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 13 | 1 | 3,4,5,6,8 |
| 6 | Итоговое повторение. | 3 |  | 8 |
| **Итого:** | | **136** | **10** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1** | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 9 | 1 | 1, 2, 3, 6, 7, 8 |
| **2** | Табличное умножение и деление. | 56 | 3 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| **3** | Внетабличное умножение и деление. | 28 | 1 | 1, 3, 5, 6, 8 |
| **4** | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 14 | 1 | 2, 3, 6, 8 |
| **5** | Сложение и вычитание. | 10 | 1 | 1, 4, 6, 8 |
| **6** | Умножение и деление. | 15 | 1 | 1, 3, 5, 6, 8 |
| **7** | Итоговое повторение. | 4 | 1 | 3, 6, 8 |
|  | **Итого:** | **136** | **9** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Контрольные работы | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1** | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 | 1 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| **2** | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 | 1 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **3** | Числа, которые больше 1000. Величины | 15 | 1 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **4** | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 10 | 1 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| **5** | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 78 | 6 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **6** | Итоговое повторение | 9 | - | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Итого** | 136 часов | **10** |  |

Календарно - тематическое планирование по математике 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Корректировка |
|
| Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч) | | | |
| 1 | 01.09 | Знакомство с учебником. Повторение по теме «Числа от 1 до 20». |  |
| 2 | 05.09 | Повторение по теме «Табличные случаи сложения и вычитания». |  |
| 3 | 06.09 | Десяток. Счёт десятками до 100. |  |
| 4 | 07.09 | Устная нумерация чисел в пределах 100. Числа от 11 до 100. |  |
| 5 | 08.09 | Письменная нумерация чисел до 100. |  |
| 6 | 12.09 | Однозначные и двузначные числа. |  |
| 7 | 13.09 | Единицы измерения длины: миллиметр. Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100». |  |
| 8 | 14.09 | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100». |  |
| 9 | 15.09 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |  |
| 10 | 19.09 | Единицы измерения длины: метр. Таблица единиц длины. |  |
| 11 | 20.09 | Сложение и вычи­тание вида 30+5, 35-30, 35-5. |  |
| 12 | 21.09. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |
| 13 | 22.09 | Стартовая проверочная работа. |  |
| 14 | 26.09 | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. |  |
| 15 | 27.09 | Закрепление по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». |  |
| 16 | 28.09 | Обобщение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». |  |
| 17 | 29.09 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». |  |
| 18 | 03.10 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. |  |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления (47 ч) | | | |
| 19 | 04.10 | Задачи, обратные данной. |  |
| 20 | 05.10 | Решение обратных задач. Сумма и разность отрезков. |  |
| 21 | 06.10 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
| 22 | 10.10 | Задачи на нахож­дение неиз­вестного вы­читаемого. |  |
| 23 | 11.10 | Закрепление по теме «Решение задач изученного вида». |  |
| 24 | 12.10 | Единицы времени: час, минута. |  |
| 25 | 13.10 | Ломаная линия. Длина ломаной. |  |
| 26 | 17.10 | Решение задач и выражений изученных видов. |  |
| 27 | 18.10 | Порядок дей­ствий в выражениях со скобками. |  |
| 28 | 19.10 | Числовые выражения. Решение задач в два действия. |  |
| 29 | 20.10 | Сравнение числовых выражений. |  |
| 30 | 24.10 | Периметр многоуголь­ника. |  |
| 31 | 25.10 | Свойства сло­жения. |  |
| 32 | 26.10 | Решение задач и выражений по теме «Сложение и вычитание». |  |
| 33 | 27.10 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Работа над ошибками. |  |
| 34 | 07.11 | Контрольная работа за 1 четверть. |  |
| 35 | 08.11 | Наши проекты «Математика вокруг нас». |  |
| 36 | 09.11 | Устные вычисления. |  |
| 37 | 10.11 | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20. |  |
| 38 | 14.11 | Случаи вычитания 36 - 2, 36 - 20. |  |
| 39 | 15.11 | Случаи сложения 26 + 4. |  |
| 40 | 16.11 | Случаи вычитания 30 - 7. |  |
| 41 | 17.11 | Случаи вы­читания 60 - 24. |  |
| 42 | 21.11 | Закрепление изученных приёмов сло­жения и вычитания. |  |
| 43 | 22.11 | Решение задач и выражений изученных видов.Запись решения задачи выражением. |  |
| 44 | 23.11 | Проверочная работа по теме «Решение задач и выражений, приемы сложения и вычитания». |  |
| 45 | 24.11 | Сложение вида 26 + 7. |  |
| 46 | 28.11 | Приём вычитания вида 35 - 7. |  |
| 47 | 29.11 | Закрепление по изученным приёмам сло­жения и вычитания. |  |
| 48 | 30.11 | Решение задач и выражений изученных видов. |  |
| 49 | 01.12 | Проверочная работа по теме «Изученные приемы сложения и вычитания». |  |
| 50 | 05.12 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. |  |
| 51 | 06.12 | Обобщение по теме «Изученные приемы сложения и вычитания». |  |
| 52 | 07.12 | Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». |  |
| 53 | 08.12 | Работа над ошибками. Буквенные выражения. |  |
| 54 | 12.12 | Выражения с переменными. |  |
| 55 | 13.12 | Решение задач и выражений. |  |
| 56 | 14.12 | Уравнение. |  |
| 57 | 15.12 | Решение уравнений методом подбора. |  |
| 58 | 19.12 | Решение выражений с переменной. |  |
| 59 | 20.12 | Проверка сложения. |  |
| 60 | 21.12 | Проверка вычитания. |  |
| 61 | 22.12 | Решение задач и уравнений. |  |
| 62 | 26.12 | Закрепление изученного: равенства и неравенства. |  |
| 63 | 27.12 | Промежуточная диагностика за 1 полугодие. |  |
| 64 | 11.12 | Работа над ошибками. |  |
| 65 | 12.01 | Обобщение по разделу «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». |  |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления (29 ч) | | | |
| 66 | 16.01 | Письменный приём сложения вида 45 + 23. |  |
| 67 | 17.01 | Письменный приём вычитания вида 57 - 26. |  |
| 68 | 18.01 | Проверка сложения и вычитания. |  |
| 69 | 19.01 | Работа над задачами и выражениями. |  |
| 70 | 23.01 | Угол. Виды углов. |  |
| 71 | 24.01 | Виды углов. Решение задач и выражений. |  |
| 72 | 25.01 | Письменный приём сложения вида 37 + 48. |  |
| 73 | 26.01 | Письменный приём сложения вида 37 + 53. |  |
| 74 | 30.01 | Прямоугольник. Решение задач и выражений. |  |
| 75 | 31.01 | Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». |  |
| 76 | 01.02 | Письменный приём сложения вида 87 + 13. |  |
| 77 | 02.02 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Решение и сравнение выражений. |  |
| 78 | 06.02 | Вычисления вида 32 + 8, 40 - 8. |  |
| 79 | 07.02 | Письменный приём вычитания вида 50 - 24. |  |
| 80 | 08.02 | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. |  |
| 81 | 09.02 | Обобщение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». |  |
| 82 | 13.02 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы вычислений». |  |
| 83 | 14.02 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. |  |
| 84 | 15.02 | Письменный приём вычитания вида 52 - 24. |  |
| 85 | 16.02 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |  |
| 86 | 17.02 д | Работа над задачами изученных видов и выражениями. |  |
| 87 | 20.02 | Свойство противоположных сторон прямо­угольника. |  |
| 88 | 21.02 | Решение задач и выражений изученных видов. |  |
| 89 | 22.02 | Квадрат. |  |
| 90 | 27.02 | Закрепление пройденного материала. Проверочная работа по теме «Письменные приемы вычислений». |  |
| 91 | 28.02 | Решение задач и выражений. Страничка для любознательных. |  |
| 92 | 01.03 | Обобщение по теме «Приемы сложения и вычитания». |  |
| 93 | 02.03 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». |  |
| 94 | 06.03 | Работа над ошибками. Наши проекты «Оригами». |  |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление (26 ч) | | | |
| 95 | 07.03 | Конкретный смысл действия умножения. Знак умножения. |  |
| 96 | 09.03 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. |  |
| 97 | 10.03 д | Составление и решение примеров на умножение. |  |
| 98 | 13.03 | Связь сложения с умножением. Задачи на умножение. |  |
| 99 | 14.03 | Периметр прямоуголь­ника. |  |
| 100 | 15.03 | Умножение на 1 и на 0. |  |
| 101 | 16.03 | Название компонентов и результата умножения. |  |
| 102 | 20.03 | Работа над задачами и выражениями. |  |
| 103 | 21.03 | Контрольная работа за 3 четверть. |  |
| 104 | 22.03 | Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. |  |
| 105 | 23.03 | Решение задач и выражений. Перестановка множителей. |  |
| 106 | 03.04 | Деление. Знак деления. |  |
| 107 | 04.04 | Конкретный смысл действия деления. |  |
| 108 | 05.04 | Решение задач действием деления. |  |
| 109 | 06.04 | Составление таблицы деления на 2. |  |
| 110 | 10.04 | Названия компонентов и результата деления. |  |
| 111 | 11.04 | Закрепление по теме «Умножение и деление». |  |
| 112 | 12.04 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление». |  |
| 113 | 13.04 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Умножение и деление». |  |
| 114 | 17.04 | Связь действий умножения и деления. |  |
| 115 | 18.04 | Периметр квадрата. |  |
| 116 | 19.04 | Приёмы умножения и деления на 10. |  |
| 117 | 20.04 | Задачи с величинами: цена, количе­ство, стои­мость. |  |
| 118 | 24.04 | Задачи на на­хождение не­известного третьего сла­гаемого. |  |
| 119 | 25.04 | Закрепление пройденного материала. Решение задач и уравнений. |  |
| 120 | 26.04 | Контрольная работа по теме «Умно­жение и деление». |  |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (13 ч) | | | |
| 121 | 27.04 | Работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2. |  |
| 122 | 02.05 | Таблица умножения на 2. |  |
| 123 | 03.05 | Приёмы умножения числа 2. |  |
| 124 | 04.05 | Деление на 2. |  |
| 125 | 05.05 д | Решение задач и выражений. |  |
| 126 | 10.05 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. |  |
| 127 | 11.05 | Умножение числа 3. Умножение на 3. |  |
| 128 | 12.05д | Таблица умножения на 3. |  |
| 129 | 15.05 | Деление на 3. |  |
| 130 | 16.05 | Умножение и деление на 3. |  |
| 131 | 17.05 | Закрепление и проверочная работа по теме «Умножение и деление с числами 2 и 3». |  |
| 132 | 18.05 | Обобщение по изученным темам, подготовка к контрольной работе. |  |
| 133 | 19.05д | Итоговая контрольная работа. |  |
| Итоговое повторение (3 ч) | | | |
| 134 | 22.05 | Работа над ошибками. Повторение по темам «Нумерация чисел от 1 до 100», «Числовые и буквенные выражения», «Равенства, неравенства, уравнения». |  |
| 135 | 23.05 | Повторение по теме «Сложение и вычитание», «Свойства сложения», «Таблица сложения». |  |
| 136 | 24.05 | Повторение по темам «Единицы времени, массы, длины», «Геометрический материал», «Решение задач». |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Корректировка |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч) | | | |
| 1 | 1.09 | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания. |  |
| 2 | 5.09 | Письменные приемы сложения и вы­читания. Работа над задачей в два действия. |  |
| 3 | 6.09 | Буквенные выражения. |  |
| 4 | 7.09 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. |  |
| 5 | 8.09 | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым. |  |
| 6 | 12.09 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |  |
| 7 | 13.09 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  |
| 8 | 14.09 | Обобщение пройденного по теме «Повторение». |  |
| 9 | 15.09 | Стартовая контрольная работа по теме «Повторение за 2 класс». |  |
| **Табличное умножение и деление (продолжение) (56 ч)** | | | |
| 10 | 19.09 | Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления. |  |
| 11 | 20.09 | Связь умножения и сложения. |  |
| 12 | 21.09 | Чётные и не­чётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. |  |
| 13 | 22.09 | Таблица умно­жения и деле­ния на 3. |  |
| 14 | 26.09 | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. |  |
| 15 | 27.09 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |  |
| 16 | 28.09 | Порядок выпол­нения действий в числовых выражениях. |  |
| 17 | 29.09 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. |  |
| 18 | 3.10 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. |  |
| 19 | 4.10 | Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление, решение задач с величинами». |  |
| 20 | 5.10 | Контрольная работа по теме «Таб­личное умно­жение и деле­ние с числами 2, 3». |  |
| 21 | 6.10 | Анализ контрольной работы.  Таблица умножения и деления с числом 4. |  |
| 22 | 10.10 | Таблица Пифагора. |  |
| 23 | 11.10 | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия. |  |
| 24 | 12.10 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. |  |
| 25 | 13.10 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |
| 26 | 17.10 | Закрепление по теме «Задачи на уменьшение числа в несколько раз». |  |
| 27 | 18.10 | Таблица умножения и деления с числом 5. |  |
| 28 | 19.10 | Задачи на крат­ное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. |  |
| 29 | 20.10 | Решение задач на кратное сравнение чисел. |  |
| 30 | 24.10 | Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел. |  |
| 31 | 25.10 | Таблица умножения и деления с числом 6. |  |
| 32 | 26.10 | Контрольная работа за I четверть. |  |
| 33 | 27.10 | Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Умножение и деление». |  |
| 34 | 7.11 | Задачи на на­хождение чет­вёртого пропор­ционального. |  |
| 35 | 8.11 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |  |
| 36 | 9.11 | Таблица умножения и деления с числом 7. |  |
| 37 | 10.11 | Повторение пройденного по теме «Умно­жение и деле­ние с числами 4, 5, 6, 7». |  |
| 38 | 14.11 | Решение задач изученного вида**.**  Проект «Математиче­ская сказка». |  |
| 39 | 15.11 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. |  |
| 40 | 16.11 | Единица площади - квадратный сантиметр. |  |
| 41 | 17.11 | Площадь пря­моугольника. |  |
| 42 | 21.11 | Таблица умножения и деления с числом 8. |  |
| 43 | 22.11 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». |  |
| 44 | 23.11 | Решение задач. Проверочная работа по теме «Периметр и площадь прямоугольника». |  |
| 45 | 24.11 | Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 9. |  |
| 46 | 28.11 | Единица площади - квадратный дециметр. |  |
| 47 | 29.11 | Сводная таблица умножения. |  |
| 48 | 30.11 | Решение задач изученных видов. |  |
| 49 | 1.12 | Единица площади - квадратный метр. |  |
| 50 | 5.12 | Закрепление по теме «Таблица умножения». |  |
| 51 | 6.12 | Повторе­ние пройденно­го по теме «Площадь фигуры». |  |
| 52 | 7.12 | Закрепление по теме «Таблица умножения». |  |
| 53 | 8.12 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». |  |
| 54 | 12.12 | Анализ контрольной работы.  Умножение на 1. |  |
| 55 | 13.12 | Умножение на 0. |  |
| 56 | 14.12 | Случаи деления вида: а:а; а:1 при а ≠ 0. |  |
| 57 | 15.12 | Деление нуля на число. |  |
| 58 | 19.12 | Текстовые задачи в три действия. |  |
| 59 | 20.12 | Доли. Образование и сравнение долей. |  |
| 60 | 21.12 | Окружность. Круг. |  |
| 61 | 22.12 | Диаметр окруж­ности (круга). |  |
| 62 | 26.12 | Контрольная работа за первое полугодие. |  |
| 63 | 27.12 | Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. |  |
| 64 | 11.01 | Единицы времени: год, месяц, сутки. |  |
| 65 | 12.01 | Повторение пройденного по теме «Окружность, круг. Решение задач». |  |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч) | | | |
| 66 | 16.01 | Приемы умножения и деления для случаев вида 20\*3, 3\*20, 60:3. |  |
| 67 | 17.01 | Прием деления для случаев вида 80:20. |  |
| 68 | 18.01 | Умножение суммы на число. |  |
| 69 | 19.01 | Решение задач несколькими способами. |  |
| 70 | 23.01 | Приемы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23. |  |
| 71 | 24.01 | Закрепление приемов умножения и деления. |  |
| 72 | 25.01 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |  |
| 73 | 26.01 | Выражение с двумя перемен­ными. |  |
| 74 | 30.01 | Деление суммы на число. |  |
| 75 | 31.01 | Закрепление по теме «Деление суммы на число». Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». |  |
| 76 | 1.02 | Приёмы деле­ния вида 69:3, 78:2. |  |
| 77 | 2.02 | Связь между числами при делении. |  |
| 78 | 6.02 | Проверка деления умножением. |  |
| 79 | 7.02 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. |  |
| 80 | 8.02 | Проверка умножения с помощью делением. |  |
| 81 | 9.02 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  |
| 82 | 13.02 | Закрепление по теме «Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления». |  |
| 83 | 14.02 | Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление» |  |
| 84 | 15.02 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». |  |
| 85 | 16.02 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. |  |
| 86 | 20.02 | Деление с остатком. |  |
| 87 | 21.02 | Деление с остатком методом подбора. |  |
| 88 | 22.02 | Приемы нахождения частного и остатка. |  |
| 89 | 27.02 | Задачи на деление с остатком. |  |
| 90 | 28.02 | Деление меньшего числа на большее. |  |
| 91 | 1.03 | Проверка деле­ния с остатком. |  |
| 92 | 2.03 | Закрепление по теме «Деление с остатком». Проект «Задачи-расчёты» |  |
| 93 | 3.03 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление». |  |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч) | | | |
| 94 | 6.03 | Анализ проверочной работы. Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. |  |
| 95 | 7.03 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |  |
| 96 | 9.03 | Разряды счетных единиц. |  |
| 97 | 10.03 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. |  |
| 98 | 13.03 | Увеличение и уменьшение чила в 10 раз, в 100 раз. |  |
| 99 | 14.03 | Замена трёх­значного числа суммой разряд­ных слагаемых. |  |
| 100 | 15.03 | Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел. |  |
| 101 | 16.03 | Сравнение трёхзначных чисел. |  |
| 102 | 20.03 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. |  |
| 103 | 21.03 | Контрольная работа за III четверть. |  |
| 104 | 22.03 | Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных » - римская нумера­ция. |  |
| 105 | 23.03 | Единицы массы: грамм. |  |
| 106 | 3.04 | Закрепление по теме «Нумерация от 1 до 1000». |  |
| 107 | 4.04 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)** | | | |
| 108 | 5.04 | Анализ проверочной работы. Приёмы устных вычислений вида: 300 + 200,  800 - 600. |  |
| 109 | 6.04 | Приёмы устных вычислений вида:  450 + 30, 620 - 200. |  |
| 110 | 10.04 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80,  560 - 90. |  |
| 111 | 11.04 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Проверочная работа «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000». |  |
| 112 | 12.04 | Приёмы письменных вычислений. |  |
| 113 | 13.04 | Алгоритм письменного сложения. |  |
| 114 | 17.04 | Алгоритм письменного вычитания. |  |
| 115 | 18.04 | Виды треугольников (по соотношению сторон). |  |
| 116 | 19.04 | Закрепление по теме «Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000». |  |
| 117 | 20.04 | Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». |  |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч) | | | |
| 118 | 21.04 | Анализ контрольной работы.  Приёмы устных вычислений вида: 180\*4, 900:3. |  |
| 119 | 24.04 | Приёмы устных вычислений вида: 240 • 4, 203 • 4, 960:3. |  |
| 120 | 25.04 | Приёмы устного умножения и деления. |  |
| 121 | 26.04 | Виды треуголь­ников по видам углов. |  |
| 122 | 27.04 | Закрепление изученного по теме «Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000». |  |
| 123 | 2.05 | Приём пись­менного умно­жения на однозначное число. |  |
| 124 | 3.05 | Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное. |  |
| 125 | 4.05 | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. |  |
| 126 | 5.05 | Закрепление изученных приемов умножения. Проверочная работа по теме «Приемы письменного умножения». |  |
| 127 | 10.05 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. |  |
| 128 | 11.05 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. |  |
| 129 | 12.05 | Проверка деления умножением. |  |
| 130 | 15.05 | Закрепление по теме «Письменные приемы умножения и деления». |  |
| 131 | 16.05 | Итоговая контрольная работа. |  |
| 132 | 17.05 | Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором. |  |
| Повторение (4 ч) | | | |
| 133 | 18.05 | Нумерация. Сложение и вычитание. |  |
| 134 | 22.05 | Умножение и деление. |  |
| 135 | 23.05 | Правила о по­рядке выполне­ния действий. Задачи. |  |
| 136 | 24.05 | Геометрические фигуры и величины. Страницы для любознательных. |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Корректировка** |
|
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)** | | | |
| 1 | 01.09 | Нумерация. Счет предме­тов. Разряды. |  |
| 2 | 05.09 | Выражение и его значение. Порядок вы­полнения действий. |  |
| 3 | 06.09 | Нахождение суммы несколь­ких слагаемых. |  |
| 4 | 07.09 | Приемы письменного вычитания. |  |
| 5 | 08.09 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на одно­значное число. |  |
| 6 | 12.09 | Свойства умножения. Умножение на 0 и 1.  *Самостоятельная работа* «Сложение и вычитание в пределах 1000». |  |
| 7 | 13.09 | Прием письмен­ного деления на однозначное число. |  |
| 8 | 14.09 | Письмен­ное деление трёхзначных чисел на однозначное число. |  |
| 9 | 15.09 | Закрепление приема письмен­ного деления на однозначное число. |  |
| 10 | 19.09 | Деление трёхзначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нуль.  *Самостоятельная работа* «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000». |  |
| 11 | 20.09 | Сбор и пред­ставление дан­ных. Диаграм­мы. |  |
| 12 | 21.09 | Обобщение по теме «Повторение».  *Тест* «Арифметические действия в пределах 1000». |  |
| 13 | 22.09 | *Входная контрольная работа* по теме «Повторение». |  |
| **Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)** | | | |
| 14 | 26.09 | Анализ контрольной работы. Устная нуме­рация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. |  |
| 15 | 27.09 | Письменная нумерация. Чтение чисел. |  |
| 16 | 28.09 | Письменная нумерация. Запись чисел. |  |
| 17 | 29.09 | Натуральная последова­тельность трехзначных чисел. Разряд­ные слагаемые. |  |
| 18 | 03.10 | Сравнение многозначных чисел. |  |
| 19 | 04.10 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. |  |
| 20 | 05.10 | Нахождение общего коли­чества единиц какого-либо разряда в дан­ном числе. *Самостоятельная работа* «Нумерация чисел, которые больше 1000». |  |
| 21 | 06.10 | Класс миллио­нов и класс миллиардов. |  |
| 22 | 10.10 | Страничка для любознательных.  *Проект «Наш город (село) в числах».* |  |
| 23 | 11.10 | Повторение по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000». *Математический диктант* «Нумерация чисел больше 1000». |  |
| 24 | 12.10 | *Контрольная работа* по теме «Нумерация чис­ел больше 1000». |  |
| **Числа, которые больше 1 000. Величины (15 ч)** | | | |
| 25 | 13.10 | Анализ контрольной работы. Единицы дли­ны. Километр. |  |
| 26 | 17.10 | Таблица единиц длины. |  |
| 27 | 18.10 | Единицы изме­рения площа­ди. Квадрат­ный километр. Квадратный миллиметр. |  |
| 28 | 19.10 | Таблица еди­ниц площади. |  |
| 29 | 20.10 | Палетка. Изме­рение площади фигуры с по­мощью палет­ки. *Самостоятельная работа* «Единицы длины, площади». |  |
| 30 | 24.10 | Единицы изме­рения массы: тонна, центнер. |  |
| 31 | 25.10 | *Контрольная работа за I четверть.* |  |
| 32 | 26.10 | Анализ контрольной работы. Таблица еди­ниц массы. |  |
| 33 | 27.10 | Единицы вре­мени. Год. |  |
| 34 | 07.11. | Время от 0 ча­сов до 24 часов. |  |
| 35 | 08.11 | Решение задач на время. |  |
| 36 | 09.11 | Единицы вре­мени. Секунда. |  |
| 37 | 10.11 | Единицы вре­мени. Век. |  |
| 38 | 14.11 | Таблица еди­ниц времени. |  |
| 39 | 15.11 | Повторение по теме «Величины».  *Проверочная работа* по теме «Величины». |  |
| **Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)** | | | |
| 40 | 16.11 | Устные и письменные приемы вычис­лений. |  |
| 41 | 17.11 | Прием письмен­ного вычита­ния для случа­ев вида 8 000 - 548, 62 003 - 18 032. |  |
| 42 | 21.11 | Нахождение неизвестного слагаемого. |  |
| 43 | 22.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  |
| 44 | 23.11 | Нахождение нескольких долей целого. |  |
| 45 | 24.11 | Решение задач. |  |
| 46 | 28.11 | Сложение и вычитание величин. |  |
| 47 | 29.11 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. |  |
| 48 | 30.11 | Повторение по теме «Сложение и вычитание». |  |
| 49 | 01.12 | *Контрольная работа* по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». |  |
| **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление. (78 ч)**  **Умножение на однозначное число** | | | |
| 50 | 05.12 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. |  |
| 51 | 06.12 | Письменные приемы умно­жения много­значных чисел на одно­значное число. |  |
| 52 | 07.12 | Приемы пись­менного умно­жения для слу­чаев вида: 4 019 х 7, 50 801 х 4. |  |
| 53 | 08.12 | Умножение чисел, запись которых окан­чивается нуля­ми. |  |
| 54 | 12.12 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. *Самостоятельная работа* «Письменное умножение многозначных чисел на однозначное». |  |
| **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление.**  **Деление на однозначное число** | | | |
| 55 | 13.12 | Деление 0 и на 1. |  |
| 56 | 14.12 | Прием письмен­ного деления многозначного числа на одно­значное. |  |
| 57 | 15.12 | Прием письмен­ного деления на однозначное число. Решение задач. |  |
| 58 | 19.12 | Деление многозначного числа на одно­значное, когда в записи част­ного есть нули. |  |
| 59 | 20.12 | Решение задач на пропорцио­нальное деле­ние. |  |
| 60 | 21.12 | Деление многозначного числа на одно­значное.  *Самостоятельная работа* «Письменное деление многозначных чисел на однозначное». |  |
| 61 | 22.12 | Решение задач на пропорцио­нальное деле­ние. |  |
| 62 | 26.12 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначного числа на одно­значное». |  |
| 63 | 27.12 | *Контрольная работа за I по­лугодие.* |  |
| 64 | 11.01 | Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число». |  |
| 65 | 12.01 | Обобщение и систематиза­ция изученного материала по теме «Умно­жение и деле­ние на одно­значное число». |  |
| 66 | 16.01 | Скорость. Еди­ницы скорости. |  |
| 67 | 17.01 | Взаимосвязь между ско­ростью, време­нем и расстоя­нием. |  |
| 68 | 18.01 | Нахождение времени движе­ния по известным расстоянию и скорости. *Самостоятельная работа* «Решение задач на движение». |  |
| 69 | 19.01 | Связь между величинами: скоростью, вре­менем и рас­стоянием. *Тест* «Скорость и её единицы. Решение задач». |  |
| **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление.**  **Умножение чисел, оканчивающихся нулями** | | | |
| 70 | 23.01 | Умножение числа на про­изведение. |  |
| 71 | 24.01 | Письменное умножение на числа, окан­чивающиеся нулями. |  |
| 72 | 25.01 | Закрепление приема умножения на числа, окан­чивающиеся нулями. |  |
| 73 | 26.01 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |  |
| 74 | 30.01 | Решение задач на встречное движение. |  |
| 75 | 31.01 | Перестановка и группировка множителей. |  |
| 76 | 01.02 | Закрепление по теме «Умно­жение чисел, оканчиваю­щихся нулями». |  |
| 77 | 02.02 | Повторение по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Странички для любознательных. |  |
| 78 | 06.02 | *Контрольная работа* по теме «Умно­жение чисел, оканчиваю­щихся нулями». |  |
| **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление.**  **Деление на числа, оканчивающиеся нулями** | | | |
| 79 | 07.02 | Анализ контрольной работы. Деление числа на произведе­ние. |  |
| 80 | 08.02 | Закрепление по теме «Деление числа на произведе­ние». |  |
| 81 | 09.02 | Деление с ос­татком на 10, 100 и 1000. |  |
| 82 | 13.02 | Задачи на на­хождение чет­вертого про­порционально­го. |  |
| 83 | 14.02 | Письменное деление на чис­ла, оканчиваю­щиеся нулями. |  |
| 84 | 15.02 | Прием письмен­ного деления на числа, окан­чивающиеся нулями вида: 3240 : 60, 3570 : 90. |  |
| 85 | 16.02 | Прием письмен­ного деления на числа, окан­чивающиеся нулями вида: 49800 : 600, 22900 : 300. |  |
| 86 | 20.02 | Решение задач на противопо­ложное движение. |  |
| 87 | 21.02 | Решение задач. Закрепление приемов деле­ния. *Самостоятельная работа* «Решение задач». |  |
| 88 | 22.02 | Повторение по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  |
| 89 | 27.02 | *Проект «Мате­матика вокруг нас».*  *Тест* «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  |
| 90 | 28.02 | *Контрольная работа* по теме «Деление на числа, оканчиваю­щиеся нулями». |  |
| **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление.**  **Умножение на двузначное и трехзначное число** | | | |
| 91 | 01.03 | Умножение числа на сумму. |  |
| 92 | 02.03 | Прием устного умножения на двузначное число. |  |
| 93 | 03.03 | Письменное умножение на двузначное число. |  |
| 94 | 06.03 | Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число». *Проверочная работа* по теме «Письменное умножение на двузначное число». |  |
| 95 | 07.03 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. |  |
| 96 | 09.03 | Закрепление по теме «Решение задач». |  |
| 97 | 10.03 | Прием письмен­ного умноже­ния на трехзначное число. |  |
| 98 | 13.03 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. |  |
| 99 | 14.03 | Письменный прием умно­жения на трехзначные числа в случаях, ко­гда в записи первого множителя есть нули. |  |
| 100 | 15.03 | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закреп­ление изученного материала. |  |
| 101 | 16.03 | Закрепление по теме «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число». *Проверочная работа* по теме «Письменное умножение на трёхзначное число». |  |
| 102 | 20.03 | Обобщение по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Странички для любознательных . |  |
| 103 | 21.03 | *Контрольная работа за III четверть.* |  |
| 104 | 22.03 | Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Умножение и деление». |  |
| **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление.**  **Деление на двузначное число** | | | |
| 105 | 23.03 | Письменное деление на дву­значное число. |  |
| 106 | 03.04 | Письменное деление с ос­татком на дву­значное число. |  |
| 107 | 04.04 | Прием письмен­ного деления на двузначное число вида: 828 : 36, 4725 : 63. |  |
| 108 | 05.04 | Закрепление приема письмен­ного деления на двузначное число. |  |
| 109 | 06.04 | Прием письмен­ного деления многозначного числа на двузначное число. |  |
| 110 | 10.04 | *Самостоятельная работа* «Приёмы письменного деления на двузначное число». |  |
| 111 | 11.04 | Решение задач. Закрепление по теме «Приемы письменного деления». |  |
| 112 | 12.04 | Прием письменного де­ления на дву­значное число вида 119 : 14. |  |
| 113 | 13.04 | Прием де­ления на дву­значное число вида  14076 : 35. |  |
| 114 | 17.04 | Закрепление по теме «Письменное деление на дву­значное число». |  |
| 115 | 18.04 | Повторение по теме «Деление на двузначное число». *Самостоятельная работа* «Умножение и деление на двузначное число». |  |
| 116 | 19.04 | *Контрольная работа* по теме «Деление на двузначное число». |  |
| 117 | 20.04 | Анализ контрольной работы. Обобщение по теме Письменные приемы деления и умножения». |  |
| 118 | 24.04 | *Контрольная работа ВПР.* |  |
| **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление.**  **Деление на трехзначное число** | | | |
| 119 | 25.04 | Анализ контрольной работы. Письменное де­ление на трехзначное число. |  |
| 120 | 26.04 | Прием письмен­ного деления на трехзначное число. |  |
| 121 | 27.04 | Проверка письмен­ного деления на трехзначное число. |  |
| 122 | 02.05 | Закрепление приема письмен­ного деления на трехзначное число. |  |
| 123 | 03.05 | Прием пись­менного деления на трех­значное число с остатком. |  |
| 124 | 04.05 | Проверка де­ления умноже­нием. Закрепление. |  |
| 125 | 05.05 | Повторение по теме «Деление на трехзначное число». *Самостоятельная работа* «Деление на трёхзначное число». |  |
| 126 | 10.05 | Обобщение по теме «Деление на трехзначное число». Странички для любознательных. |  |
| 127 | 11.05 | *Контрольная работа* по теме «Деление на трехзначное число». |  |
| **Итоговое повторение (9 ч)** | | | |
| 128 | 12.05 | Анализ контрольной работы. Нумерация. |  |
| 129 | 15.05 | Выражения и уравнения. |  |
| 130 | 16.05 | Арифметические действия: сложение и вычитание. |  |
| 131 | 17.05 | Арифметические действия: умножение и деление. |  |
| 132 | 18.05 | Величины. |  |
| 133 | 19.05 | Действия с числом 0 и 1. |  |
| 134 | 22.05 | Геометрические фигуры. |  |
| 135 | 23.05 | Решение задач. |  |
| 136 | 24.05 | Математический КВН «Эрудиты». |  |