Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

села Буссевка Спасского района Приморского края



Принята Согласовано Утверждена

на методическом зам.директора по УВР приказом директора

объединении \_\_\_\_\_\_ Хомякова Г.И. МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка

Протокол от «30» августа 2022 года №1 от «30» августа 2022 от «31»августа 2022 года № 63

Рабочая программа

по ОБЖ

предмет

8-9 классы

Составитель:

Борисова Наталия Васильевна

учитель физической культуры и ОБЖ

первой квалификационной категории

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к предметным результатам по ОБЖ;
2. Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2» с.Буссевка.
4. Учебного плана МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №2» с.Буссевка на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах отведено 68 часов: в 8 классе- 34 часа, в 9 классе -34 часа. Количество учебных часов в неделю – 1час.

Обучение ведется:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-8-е издание, переработанный М.: Просвещение, 2018.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-34-е издание, М.: Просвещение, 2016.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

# Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

* + 1. **Гражданского воспитания:**
* активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

**2.Патриотического воспитания:**

* осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
* уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**3.Духовно- нравственного воспитания:**

* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
* способности к нравственному самосовершенствованию;
* представлений об основах светской этики,
* понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
* дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

# 4.Эстетического воспитания:

* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

**5.Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознания ценности жизни;
* осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознания последствий и неприятия вредных привычек;

**6.Трудового воспитания:**

* уважительного отношения к труду;
* опыта участия в социально значимом труде;
* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

**7.Экологического воспитания:**

* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
* экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

**8.Ценности научного познания:**

* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха .

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написании докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные:**

**8 класс**

Обучающиеся научатся:

* называть потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;
* о здоровом образе жизни;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* рассуждать о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* называть основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
* правилам поведения населения при авариях;
* классифицировать АХОВ по характеру воздействия на человека;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

**9 класс**

**Основы комплексной безопасности**

Обучающиеся научатся:

* Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
* Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
* Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
* Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Обучающиеся научатся:

* Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
* Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера;
* Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от ЧС мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан в области гражданской обороны;
* Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении ЧС;
* Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
* Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
* Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
* Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
* Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
* Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
* Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

Обучающиеся научатся:

* Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
* Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
* Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
* Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
* Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
* Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
* Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
* Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

**Основы здорового образа жизни**

Обучающиеся научатся:

* Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
* Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний**

Обучающийся научится:

* Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
* Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (16 часов)**

1. **Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1. **Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1. **Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1. **Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1. **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (5 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

1. **Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)**
2. **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)**

1. **Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. (3 часа)**

1. **Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**9 класс**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)**

**1.**    **Национальная безопасность России в мировом сообществе (4 часа)**

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения  национальной безопасности России.

Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.

**2.**    **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)**

|  |
| --- |
| Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России. |

Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние  и внутренние) угрозы национальной безопасности России.

**Раздел 2. Защита Населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

**3.**    **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Анализируют права и обязанности граждан. Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях.

**4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. (4 часа)**

|  |
| --- |
| Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. |
| Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций |
| Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражениях. |

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.

Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 часов)**

**5. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 часа)**

|  |
| --- |
| Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. |
| Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. |

Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.

Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.

**6. Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа)**

Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму

Общегосударственное противодействие наркотизму.

Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.

С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма».

Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.

**7.**    **Организационные основы противодействия терроризму в РФ (2 часа)**

Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.

**8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)**

Правила поведения при угрозе теракта. Профилактика наркозависимости. Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)**

**Раздел 4.** **Основы здорового образа жизни (8 часов)**

**9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)**

|  |
| --- |
| Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.  Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.  Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. |

**10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)**

|  |
| --- |
| Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП. |

**11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)**

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)**

**12. Оказание первой помощи (2 часа)**

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.

**Тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные и практические работы** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| I. | Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности. | 16 | 2 | 1,2,3,4,5,8 |
| II. | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 |  | 1,2,5,6,7 |
| III. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 8 | 1 к/р | 5,8 |
| IV. | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 3 | 2 | 5,8 |
| Итого: | | 34 | 5 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и темы** | **Количество часов** | **Контрольные и практические работы** |  |
| **Модуль 1.Основы безопасности личности, общества, и государства** | | 24 |  | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| I | Основы комплексной безопасности. | 8 |  | 5,6,8 |
| II | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 |  | 1,2,5,6,7 |
| III | Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 9 |  | 1,2,3,5,7,8 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | 10 | 2 | 4,5,6,8 |
| IV | Основы здорового образа жизни | 8 | 1 | 5 |
| V | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | 2 | 1 | 4,5,6,8 |
| Итого: | | 34 | 2 |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | **Тема урока** | **Корректировка** |
|
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч)**  **Пожарная безопасность (3ч)** | | | | |
| 1 |  | | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. |  |
| 2 |  | | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения |  |
| 3 |  | | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. |  |
| **Безопасность на дорогах(3ч)** | | | | |
| 4 |  | | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей |  |
| 5 |  | | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. |  |
| 6 |  | | Велосипедист –водитель транспортного средства. Формирование качеств безопасного водителя. |  |
| **Безопасность на водоемах.(3ч)** | | | | |
| 7. |  | | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. |  |
| 8. |  | | Безопасный отдых на водоемах. |  |
| 9. |  | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. |  |
| **Экология и безопасность.(2ч)** | | | | |
| 10 |  | | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. |  |
| 11 |  | | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. |  |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 ч)**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера (9)** | | | | |
| 12 |  | | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  |
| 13 |  | | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия |  |
| 14 |  | | Обеспечение радиационной безопасности населения |  |
| 15 |  | | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия |  |
| 16 |  | | Обеспечение химической защиты населения |  |
| 17 |  | | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия |  |
| 18 |  | | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. |  |
| 19 |  | | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. |  |
| 20 |  | | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях |  |
| **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера(3ч)** | | | | |
| 21 |  | | Оповещение о ЧС техногенного характера. |  |
| 22 |  | | Эвакуация населения |  |
| 23 |  | | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. |  |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(12ч)**  **Основы здорового образа жизни (8ч)** | | | | |
| 24 |  | | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. |  |
| 25 |  | | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. |  |
| 26 |  | | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. |  |
| 27 |  | | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |  |
| 28 |  | | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний |  |
| 29 |  | | Вредные привычки и их влияние на здоровье |  |
| 30 |  | | Профилактика вредных привычек |  |
| 31 |  | | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности |  |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(4ч)** | | | | |
| 32 |  | | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие) |  |
| 33 |  | | Первая помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) |  |
| 34 |  | | Первая помощь при травмах ,утоплении, остановке сердца и коме |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Корректировка** |
| **Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)** | | | |
| 1 |  | Современный мир и Россия |  |
| 2 |  | Национальные интересы России в современном мире. |  |
| 3 |  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России |  |
| 4 |  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России |  |
| **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)** | | | |
| 5 |  | Чрезвычайные ситуации и их классификация |  |
| 6 |  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. |  |
| 7 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. |  |
| 8 |  | Угроза военной безопасности России. |  |
| **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)** | | | |
| 9 |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). |  |
| 10 |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. |  |
| 11 |  | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. |  |
| **Основные мероприятия, проводимые в Российской**  **Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)** | | | |
| 12 |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. |  |
| 13 |  | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций |  |
| 14 |  | Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций. |  |
| 15 |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражениях |  |
| **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)** | | | |
| 16 |  | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. |  |
| 17 |  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления |  |
| **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)** | | | |
| 18 |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму |  |
| 19 |  | Общегосударственное противодействие терроризму. |  |
| 20 |  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму |  |
| **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)** | | | |
| 21 |  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. |  |
| 22 |  | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации |  |
| **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и**  **профилактика наркозависимости (2 ч)** | | | |
| 23 |  | Правила поведения при угрозе террористического акта. |  |
| 24 |  | Профилактика наркозависимости. |  |
| **Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)** | | | |
| 25 |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность |  |
| 26 |  | Здоровый образ жизни и его составляющие. |  |
| 27 |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. |  |
| **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч)** | | | |
| 28 |  | Ранние половые связи и их последствия. |  |
| 29 |  | Инфекции, передаваемые половым путём. |  |
| **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)** | | | |
| 30 |  | Брак и семья. |  |
| 31 |  | Семья и здоровый образ жизни человека. |  |
| 32 |  | Основные семейные права в Российской Федерации. |  |
| **Оказание первой помощи (2 ч)** | | | |
| 33 |  | Первая помощь при массовых поражениях. |  |
| 34 |  | Первая помощь при передозировке психоактивных веществ. |  |