Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

села Буссевка Спасского района Приморского края



Принята Согласовано Утверждена

на методическом зам.директора по УВР приказом директора

объединении \_\_\_\_\_\_ Хомякова Г.И. МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка

Протокол от «30» августа 2022 года №1 от «30» августа 2022 от «31»августа 2022 года № 63

Рабочая программа

по ОБЖ

 предмет

10 – 11 классы

 Составитель:

Борисова Наталия Васильевна

учитель физической культуры и ОБЖ

первой квалификационной категории

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10- 11 классов составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к предметным результатам по основам безопасности жизнедеятельности;
2. Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников . 10-11 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. М.П.Фролова, издательство Артель, 2012.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2» с.Буссевка.

 Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №2» с.Буссевка,на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах отведено 68 часов. В 10 классе-34 часа, в 11 классе -34 часа. Количество учебных часов в неделю – 1час.

Обучение ведется:

1. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, А.Т.Смирнов, Е.Н.Литвинов/Под ред.Ю.Л.Воробьева;-2-е издание, исправлен и дополнен М.: АСТ: Астрель,2019
2. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, А.Т.Смирнов, Е.Н.Литвинов/Под ред.Ю.Л.Воробьева;-2-е издание, исправлен и дополнен М.: АСТ: Астрель,2019

**Планируемые результаты освоения программы**

**10 класс**

**Личностные результаты:**

- воспитывать российско-гражданские идентичности: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

-усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности и жизнедеятельности.

# Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

* + 1. **Гражданского воспитания:**
* активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

**2.Патриотического воспитания:**

* осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
* уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**3.Духовно- нравственного воспитания:**

* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
* способности к нравственному самосовершенствованию;
* представлений об основах светской этики,
* понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
* дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

# 4.Эстетического воспитания:

* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

**5.Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознания ценности жизни;
* осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознания последствий и неприятия вредных привычек;

**6.Трудового воспитания:**

* уважительного отношения к труду;
* опыта участия в социально значимом труде;
* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

**7.Экологического воспитания:**

* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
* экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

**8.Ценности научного познания:**

* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии(например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формировать и развивать компетентности в области использования

**Предметные результаты:**

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;

-формировать установку на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;

-знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствия для личности, общества и государства;

-знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-уметь оказывать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.

**11 класс**

**Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

 - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

# Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

* + 1. **Гражданского воспитания:**
* активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

**2.Патриотического воспитания:**

* осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
* уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**3.Духовно- нравственного воспитания:**

* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
* способности к нравственному самосовершенствованию;
* представлений об основах светской этики,
* понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
* дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

# 4.Эстетического воспитания:

* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

**5.Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознания ценности жизни;
* осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознания последствий и неприятия вредных привычек;

**6.Трудового воспитания:**

* уважительного отношения к труду;
* опыта участия в социально значимом труде;
* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

**7.Экологического воспитания:**

* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
* экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

**8.Ценности научного познания:**

* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**Предметные результаты**:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного предмета

10 класс

**Раздел 1.Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (13часов)**

**Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения**

**(6 часов)**

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.

Правила поведения в ситуациях криминального характера.

Правила поведения в условиях ЧС природного, техногенного характера. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС). Структура и задачи. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Глава 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 часов)**

Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение населения об опасностях ,возникающих в ЧС военного и мирного времени.

Организация инженерной зашиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств защиты.

Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 часов)**

**Глава 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2 часа)**

Сохранение и укрепление здоровья - важная забота каждого человека и всего общества.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

**Глава 4. Основы здорового образа жизни (4 часов)**

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни .Культура питания. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Режим труда и отдыха, хороший сон- составляющие здорового образа жизни. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Наркомания. Профилактика вредных привычек.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Основы здорового образа жизни

**Раздел 3. Основы военной службы (15 часов)**

**Глава 5. Вооружённые силы Российской федерации-защитники нашего Отечества (3 часа)**

Родина и её национальная безопасность.

История создания и развития ВС России. Состав Вооружённых сил Российской Федерации. Структура вооружённых сил и управление ими. Рода войск вооружённых сил России. Другие войска, их состав и предназначение.

**Глава 6. Боевые традиции Вооружённых сил России (3 часа)**

Патриотизм и верность воинскому долгу-защитника Отечества. Память поколений - дни воинской славы России .Дружба и войсковое товарищество-основа боевой готовности войск.

 **Глава 7. Символы воинской чести (3 часа)**

Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена -почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуалы вооружённых сил Российской федерации.

Основы военной службы. Вооружённые силы ВС РФ. Символы воинской чести.

**Глава 8. Основы военной службы (6 часов).** Организация занятий и меры безопасности при проведении учебных сборов. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Автомат Калашникова. Тактическая подготовка.

**11 класс**

**История военной службы (3 ч)**

 Воины в истории человечества России, исполнение обязанностей военной службы, организация обороны Российской Федерации.

**Воинская обязанность (8 ч)**

Основные понятия о воинской обязанности

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и её содержа­ния. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на во­енную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Организация воинского учета и его предназначения.

Профессионально-психологический отбор в вооруженных силах РФ.

Обязательная подготовка граждан к военной службе

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и профессио­нальным качествам молодежи призывного возраста для комплектования раз­личных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.). Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Освидетельствование граждан пи первоначальной постановке на воинский учет. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовер­шеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафед­рах и в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Организация призыва на военную службу. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет .

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обсле­дования граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к во­енной службе. Ответственность граждан по вопросам призыва. Прохождение военной службы по призыву.

**Особенности военной службы (4 ч)**

Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации -

закон воинской жизни Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения. Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России

Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.

**Правовые основы военной службы (6 ч)**

Социальная защита военнослужащих. Статус военнослужащего. Прохождение военной службы по контракту. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу но контракту. Сроки военной службы. Права и льготы, представляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Права и ответственность военнослужащих. Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Военная дисциплина, её сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Увольнение с военной службы.

**Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и досто­инство воина Вооруженных Сил (6 ч)**

 Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий зва­ние защитника Отечества

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и дос­тоинством носить своё воинское звание - защитник Отечества; любовь к Роди­не, её истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готов­ность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституци­онного строя России, народа и Отечества.

 Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием военной техникой.

 Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вве­ренного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, по­нимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы во­инской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск

 Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необхо­димость повышения уровня подготовки молодёжи призывного возраста к воен­ной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам при­зывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинско­го коллектива (экипажа, боевого расчета). Взаимодействие в военном коллективе. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конститу­цию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских ус­тавов, приказы командиров и начальников

 Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, - постоянно поддерживать в воинском коллективе по­рядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться своим командирам и начальникам, при выполне­нии воинского долга проявлять разумную инициативу. Воинская дисциплина, ее суть и значение.

 Как стать офицером Российской армии

 Основные виды военных образовательных учреждений профессионально­го образования.

 Правила приёма граждан в военные образовательные учреждения про­фессионального образования. Организация подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Россий­ской Федерации. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил
Российской Федерации. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих опера­циях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни( 3 ч)**

**Основы здорового образа жизни**

Правила личной гигиены и здоровье

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоот­ношения полов.

Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе моло­дому человеку для создания прочной семьи.

Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики
Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины,

способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответст­венность за заражение венерической болезнью.

СПИД и его профилактика.

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД - финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок за­ключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов.

Права и обязанности родителей и несовершеннолетних детей.
Права и обязанности родителей по содержанию и воспитанию несовер­шеннолетних детей. Права и обязанности детей. Защита государства.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи(3 ч)**

Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте (практические занятия)

Сердечная недостаточность. Основные понятия и определения. Инфаркт. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская по­мощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте.

Первая помощь при ранениях (практические занятия)
Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки.

Правила наложения жгута. Борьба с болью.

Первая помощь при травмах (практические занятия)
Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппара­та. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травмах гру­ди, живота, позвоночника.

Первая помощь при остановке сердца (практические занятия)

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клини­ческой смерти и её признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких. Правила сердечно-лёгочной реанимации.

**Тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Раздел 1.Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**  | **13 ч** | **1,2,3,5,6,7,8** |
| 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения | 6 ч | 1,2,3,5 |
| 2 | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны  | 7 ч | 1,2,3,5 |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  | **6 ч** |  |
| 3 | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний  | 2 ч | 4,5 |
| 4 | Основы здорового образа жизни  | 4 ч | 5 |
| **Раздел 3. Основы военной службы**  | **15 ч**  |  |
| 5 | Вооружённые силы Российской федерации-защитники нашего Отечества  | 3 ч | 1,2,3,8 |
| 6 | Боевые традиции Вооружённых сил России  | 3 ч | 1,2,3,4,5,6,8 |
| 7 | Символы воинской чести  | 3 ч | 1,2,3,8 |
| 8 | Основы военной службы  | 6 ч | 1,2,3,8 |
| Итого | **34ч** |  |

**Тематический план**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование раздела, тем** | **Количество часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Раздел I. Основы военной службы** | **28 ч** |  |
| **1** | История военной службы  | 4 ч | 1,2,3,4,8 |
| **2** | Воинская обязанность | 8 ч | 1,2,3,8 |
| **3** | Особенности военной службы | 4 ч | 1,2,3,8 |
| **4** | Правовые основы военной службы | 6 ч | 1,2,3,8 |
| **5** | Военнослужащий –защитник своего Отечества. Честь и достоинства воина Вооруженных сил России | 6 ч | 3,8 |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни.** | **6 ч** |  |
| **6** | Основы здорового образа жизни | 3 ч. | 5 |
| **7** | Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | 3 ч. | 4,5,6,8 |
| **Итого** | **34ч** |  |