Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

села Буссевка Спасского района Приморского края



Принята Согласовано Утверждена

на методическом зам.директора по УВР приказом директора

объединении \_\_\_\_\_\_ Хомякова Г.И. МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка

Протокол от «30» августа 2022 года №1 от «30» августа 2022 от «31»августа 2022 года № 63

Рабочая программа

по родной литературе

предмет

11 класс

Составитель: Прокопец Оксана Владимировна,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родной литературе составлена на основе

1.Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

2. Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Литература»

3. Учебным планом МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка.

4.Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка под редакцией Журавлёва В.П. «Русская литература ХХ века. 11 класс». Программа по родной русской литературе для 11 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения родной литературы

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»:**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругих людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общегообразования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3.Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4.Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**7.Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8.Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать** сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

* понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
* проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
* понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
* осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование тема | Кол-во часов | Проверочные работы |
| 1 | Личность | 3 |  |
| 2 | Личность и семья | 8 |  |
| 3 | Личность – общество - государство | 9 |  |
| 4 | Личность – природа- цивилизация | 5 |  |
| 5 | Личность – история - современность | 9 |  |
|  | итого | 34 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Корректировка |
| 1 | 6.09 | ЛИЧНОСТЬ (3 часа)  А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю |  |
| 2 | 13.09 | М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности |  |
| 3 | 20.09 | Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П.Казакова «Во сне ты горько плакал» |  |
| 4 | 27.09 | **ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ (8 часов)**  Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н.Зайцева «Голубая звезда» |  |
| 5 | 4.10 | Своеобразие конфликта в повести В.В.Набоков «Машенька» |  |
| 6 | 11.10 | Образ Машеньки как символ далекой родины |  |
| 7 | 18.10 | Народная правда военного времени в романе Ф.А.Абрамова «Братья и сёстры» |  |
| 8 | 25.10 | Олицетворение мужества простого русского народа в военные времена |  |
| 9 | 8.11 | Душевная красота членов нескольких семейств в романе Ф.А.Абрамова «Братья и сёстры» |  |
| 10 | 15.11 | А.Н.Арбузов «Жестокие игры». Нравственная проблематика. Ответственность людей за тех, кто рядом |  |
| 11 | 22.11 | **Сочинение** «Нравственные и духовные семейные ценности» |  |
| 12 | 29.11 | **ЛИЧНОСТЬ – ОБЩЕСТВО-ГОСУДАРСТВО ( 9 часов)**  Русский национальный характер в рассказе И.А.Бунина «Иоанн Рыдалец» |  |
| 13 | 6.12 | Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе А.Н.Островского «Как закалялась сталь» |  |
| 14 | 13.12 | Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н.Островского «Как закалялась сталь» |  |
| 15 | 20.12 | Э.Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести |  |
| 16 | 20.12 | Контрольная работа № 1 |  |
| 17 | 27.12 | Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести |  |
| 18 | 17.01 | Человек и государственная система в рассказе В.С.Маканина «Кавказский пленный» |  |
| 19 | 24.01 | Проблема межнациональных отношений в рассказе В.С.Маканина «Кавказский пленный» |  |
| 20 | 31.01 | Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санька» |  |
| 21 | 7.02 | **ЛИЧНОСТЬ – ПРИРОДА-ЦИВИЛИЗАЦИЯ( 5 часов)**  Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М.Рубцова |  |
| 22 | 14.02 | Проблемы современной цивилизации в романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне» |  |
| 23 | 21.02 | Современная цивилизация в рассказе Л.С.Петрушевской «Новые робинзоны» |  |
| 24 | 28.02 | Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице |  |
| 25 | 7.03 | **Сочинение** «Человек в мире цивилизации» |  |
| 26 | 14.03 | **ЛИЧНОСТЬ – ИСТОРИЯ – СОВРЕМЕННОСТЬ ( 9 часов)**  И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции» |  |
| 27 | 21.03 | Роль личности в истории (дилогия Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей» и  «Хранитель древностей») |  |
| 28 | 4.04 | Судьба ценностей христианско – гуманистической цивилизации |  |
| 29 | 11.04 | Образ русского интеллигента в романе Ю.О.Домбровского «Факультет ненужных вещей» |  |
| 30 | 18.04 | Рассказ В.Ф.Тендрякова «Пара гнедых» |  |
| 31 | 25.04 | Роль личности в истории (по произведениям донских писателей) |  |
| 32 | 2.05 | Писатели - современники |  |
| 33 | 16.05 | Контрольная работа № 2 |  |
| 34 | 23.05 | Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы 20 – 21 веков |  |