Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

села Буссевка Спасского района Приморского края



Принята Согласовано Утверждена

на методическом зам.директора по УВР приказом директора

объединении \_\_\_\_\_\_ Хомякова Г.И. МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка

Протокол от «30» августа 2022 года №1 от «30» августа 2022 от «31»августа 2022 года № 63

года № 63

Рабочая программа

по русскому языку

предмет

10-11 классы

Составитель: Солянок Светлана Александровна,

учитель русского языка и литературы первой категории,

Прокопец Оксана Владимировна,

учитель русского языка и литературы первой категории

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе

1.Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

2.Авторской программы по русскому языку для 10-11 классов Н.Г. Гольцовой. 2012 г.

3.Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка,

4. Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка,

5.Учебного плана МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка.

Программа по русскому языку для 10 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Изучение русского языка ведется по учебнику «Русский язык 10, 11 класс»

Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина ООО «ТИД «Русское слово РС», 2019 год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. ***Патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
* ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

1. ***Гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в
* литературных произведениях, написанных на русском языке;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

1. ***Духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1. ***Эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1. ***Ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях
* человека с природной и социальной средой;
* закономерностях развития языка;
* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернетсреде в процессе школьного языкового образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. ***Трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

1. ***Экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а

также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; • использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально- смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)

• выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  + анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  + извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; • преобразовывать текст в другие виды передачи информации; • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  + соблюдать культуру публичной речи; • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

* + использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. Выпускник получит возможность научиться: • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
  + анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); • отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; • • иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
  + проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  + соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
  + совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Предметные результаты:

**Язык и культура:**

* понимать и истолковывать значения русских слов с нацио- нально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
* иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
* понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные приме- ры в рамках изученного);
* комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
* характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
* объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
* использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

* понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
* соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; по- строение простых предложений‚ сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
* распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений‚ сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

* пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
* владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
* анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговор- ной речи в ситуациях неформального общения;
* анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
* создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
* понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
* анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
* владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Раздел 1.Общие сведения о языке. 1 ч**

Слово о русском языке. Язык и общество. Язык и история народа.

Периоды в истрии русского языка. Активные процессы в современном русском языке. Стилистические функции устаревших слов.

**Раздел 2**. **Лексика, фразеология, лексикография. 7 ч.**

Лексика. Слово и его лексическое значение. Сфера употребления русской лексики. Омонимы, синонимы, паронимы, антонимы. Способы словообразования. Выразительные средства словообразования.Основные виды языковых норм.: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). Обобщающее повторение по фонетике, графике и орфографии. Основы современного литературного произношения. Орфографические нормы. Принципы русской орфоргафии. Орфограммы в корнях слова. Орфограммы в приставках и суффиксах. Орфограммы в окончаниях.Обобщающий урок по теме

«Орфография». Грамматические нормы. Нормативные словари современного русского языка и справочники.

**Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия 2 ч.**

Фонетикакакразделнауки о языке. Звуккакединицаязыка. Звукиречи; гласные и согласныезвуки. Ударение в слове. Гласныеударные и безударные. Твердые и мягкиесогласные. Твердые и мягкиесогласные, неимеющиепарныхзвуков. Звонкие и глухиесогласные. Сонорныесогласные. Шипящие и ц. Сильные и слабыепозициизвуков .Фонетическийразборслова.

Орфоэпическиесловари.

**Раздел 4.Морфемика и словообразование – 2 ч.**

Способы словообразованя. Выразительные словообразовательные средства.

**Раздел 5. Морфология и орфография . 16 + 6 ч.**

Трудные случаи употребления множественного числа и родительного падежа имен существительных. Трудные случаи употребления личных окончаний глаголов. Причастия. Деепричастия. Склонение порядковых и количественных числительных. Местоимение. Наречие. Служебные части речи.

Трудные вопросы правописания н и нн в суффиксах сущ, прил, нар. Правописание не и ни с разными чатями речи. Правописание не и ни в составе предложений.

**Тематический план.**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Раздел 1. Общие сведения о языке | 1 |  |  | 1,2,3,4, 5,6 |
| 2 | Раздел 2. Лексика, фразеология, лексикография. | 7 | 1 |  | 1,2, 3,4,5,6,8 |
| 3 | Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 |  |  | 3,4, 5, 6,7,8 |
| 4 | Раздел 4. Морфемика и словообразование – | 2 | 1 |  | 3,4, 5, 6,7,8 |
| 5 | Раздел 5. Морфология и орфография . | 6+16 | 4 |  | 3,4,5,6,7 |
| итого | | 34 | 6 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**для 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | дата | **Тема урока** | **коррекция** |
| **1** | 7.09 | Слово о русском языке. |  |
| **2** | 14.09 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. Изобразительно- выразительные средства языка. Входной контроль |  |
| **3** | 21.09 | Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Работа со словарями |  |
| **4** | 28.09 | Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Работа со словарями. |  |
| **5** | 5.10 | Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина “Пророк” или “Воспоминания в Царском Селе”. |  |
| **6** | 12.10 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова (индивидуально- авторские неологизмы). Анализ произведений Н.В.Гоголя, М. Е. Салтыкова - Щедрина, писателей - символистов. |  |
| **7** | 19.10 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари. |  |
| **8** | 9.11 | Диктант или лингвистический анализ текста |  |
| **9** | 16.11 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. |  |
| **10** | 17.11 | Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. |  |
| **11** | 23.11 | Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слова. |  |
| **12** | 30.11 | Р/р Изложение с творческим заданием. |  |
| **13** | 2.12 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. |  |
| **14** | 7.12 | Употребление гласных после шипящих: в корне,в окончании и в суффиксе слова. Употребление гласных после Ц: в корне слова, в окончании, в суффиксе. Употребление буквы Э, Ё,Е и окончания ЙО в различных морфемах. |  |
| **15** | 14.12 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование» |  |
| **16** | 21.12 | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. |  |
| **17** | 11.01 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок на согласную.Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса. |  |
| **18** | 13.01 | Контрольная работа по теме «Орфографические нормы» |  |
| **19** | 18.01 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. |  |
| **20** | 25.01 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. |  |
| **21** | 1.02 | Правописание сложных имён существительных. |  |
| **22** | 8.02 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных. |  |
| **23** | 15.02 | Диктант по теме «Пунктуация» |  |
| **24** | 1.03 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. |  |
| **25** | 3.03 | Склонение имён числительных и их правописание. Употребление имён числительных в речи |  |
| **26** | 15.03 | Контрольная работа по теме «Грамматика» |  |
| **27** | 22.03 | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор и правописание местоимений. |  |
| **28** | 5.04 | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов причастий. Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. |  |
| **29** | 12.04 | Комплексный анализ текста |  |
| **30** | 19.04 | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. |  |
| **31** | 26.04 | Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Морфологический разбор. Правописание наречий. |  |
| **32** | 17.05 | Предлог и союз как служебная часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Морфологический разбор Частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор. |  |
| **33** | 18.05 | Административный контрольный диктант |  |
| **34** | 23.05 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. |  |

**Содержание учебного предмета 11 класс**

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Из истории русского языкознания.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и одно составные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

**Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

          Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.      Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

**11 класс**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Синтаксис и пунктуация.  Словосочетание и предложение | 5 | 1 |  | 1,2,3,4, 5,6 |
| 2 | Предложения с однородными членами | 5 |  |  | 2,3,4, 5,6 |
| 3 | Предложения с обособленными членами | 7 | 1 |  | 1,2,3,4, 5,6 |
| 4 | Предложения с обособленными членами | 3 |  |  | 3,4, 5,6 |
| 5 | Сложное предложение | 8 | 1 |  | 1,2,3,4,6 |
| 6 | Культура речи. Стилистика | 6 | 2 |  | 1,2,5,6,8 |
| итого | | 34 | 8 | 10 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | тема урока | корректировка |
| **Синтаксис и пунктуация.**  **Словосочетание и предложение (5)** | | | |
| 1 | 6.09 | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации |  |
| 2 | 13.09 | Словосочетание как синтаксическая единица |  |
| 3 | 20.09 | Предложение как единица синтаксиса |  |
| 4 | 27.09 | Постановка тире в простом предложении |  |
| 5 | 4.10 | Административная контрольная работа по типу ЕГЭ |  |
| **Предложения с однородными членами (4+1)** | | | |
| 6 | 11.10 | Простое осложненное предложение. |  |
| 7 | 18.10 | Предложение с однородными членами |  |
| 8 | 25.10 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися, парными союзами |  |
| 9 | 8.11 | Обобщающие слова при однородных членах предложения |  |
| 10 | 15.11 | РР Определение темы, идеи, проблематики текста. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. |  |
| Предложения с обособленными членами (7) | | | |
| 11 | 22.11 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения |  |
| 12 | 29.11 | Обособленные приложения |  |
| 13 | 29.11 | Обособленные обстоятельства |  |
| 14 | 6.12 | Обособленные обстоятельства и дополнения |  |
| 15 | 13.12 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены  предложения |  |
| 16 | 20.12 | Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами |  |
| 17 | 27.12 | Административная контрольная работа по типу ЕГЭ |  |
| Вводные слова, обращения и междометия (3) | | | |
| 18 | 17.01 | Знаки препинания при обращениях |  |
| 19 | 24.01 | Вводные слова и вставные конструкции |  |
| 20 | 31.01 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова |  |
| Сложное предложение (8) | | | |
| 21 | 14.02 | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении |  |
| 22 | 21.02 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним  придаточным |  |
| 23 | 21.02 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными |  |
| 24 | 28.02 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |
| 25 | 14.03 | Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац |  |
| 26 | 21.03 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах |  |
| 27 | 21.03 | Сочетание знаков препинания. Авторские знаки |  |
| 28 | 4.04 | Административная контрольная работа по типу ЕГЭ |  |
| Культура речи. Стилистика (5+1) | | | |
| 29 | 11.04 | Культура речи. Ораторское мастерство |  |
| 30 | 18.04 | РР Стилистика |  |
| 31 | 25.04 | Повторение и обобщение пройденного |  |
| 32 | 16.05 | Повторение и обобщение пройденного |  |
| 33 | 23.05 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (подготовка) |  |
| 34 | 23.05 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (выполнение) |  |