Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

села Буссевка Спасского района Приморского края



Принята Согласовано Утверждена

на методическом зам.директора по УВР приказом директора

объединении \_\_\_\_\_\_ Хомякова Г.И. МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка

Протокол от «30» августа 2022 года №1 от «30» августа 2022 от «31»августа 2022 года № 63

Рабочая программа

по родной русскому языку

 предмет

10 класс

 Составитель: Беленова Татьяна Петровна

Учитель русского языка и литературы

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному русскому языку составлена на основе

1.Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

2.Авторской программой по родному русскому языку для 10-11 классов Н.Г. Гольцовой. 2012 г.

3.Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка,

4. Учебным планом МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка.

Программа по родному русскому языку для 10 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Изучение русского языка ведется по учебнику «Русский язык 10, 11 класс»

Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. МищеринаООО «ТИД «Русское слово РС»,2019 год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому

самосовершенствованию;

1. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
2. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразия языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
3. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка

межнационального общения;

 6)формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

1. овладение

первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные

языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

1. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты освоения рабочей про граммы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Патриотического воспитания:***

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России ;проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов ,проживающих в родной стране.

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в

литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности ,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Духовно-нравственного воспитания:***

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение ,в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Ценности научного познания:***

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков ,курение)и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы ,города, края) технологической и социальной направленности ,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды ,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции и из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций ,планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения идействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевсложившейсяситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели ,планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач ,в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а

также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношениидействий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию ,учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: выпускник научитсяосуществлять деловую коммуникацию как сосверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров дляделовой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлениигрупповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраиватьделовуюи образовательнуюкоммуникацию,избегая личностныхоценочныхсуждений.

**Предметные результаты** В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; • использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации ,рефераты, доклады, сочинения)

;•выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

* + извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;•преобразовывать текст в другие виды передачи информации;•выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
	+ соблюдать культуру публичной речи;•соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

* + использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. Выпускник получит возможность научиться: • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
	+ анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • комментировать авторские высказывания на различные темы (в томчисле о богатстве и выразительности русского языка); • отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;•

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

* выражать согласие е или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;•дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
	+ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;•сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;•владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;•создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;•соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
	+ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
	+ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;•использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектраиспользуемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание курса**

**Язык и культура (12 ч**) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

**Культура речи (12 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приѐм.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет дискуссии, Интернет полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

**Язык и речь.** Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела программы** | **Количество часов** | Основные направления воспитательной деятельности |
| Язык и культура | 12 | 1,2,3,4, 5,6 |
| Культура речи | 12 | 1,2, 3,4,5,6,8 |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | 10 | 3,4, 5, 6,7,8 |
| **ИТОГО** | **34** |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекция** |
|  | 0.6.09 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. |  |
|  | 13.09 | Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. |  |
|  | 20.09 | Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». |  |
|  | 27.09 | Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. |  |
|  | 04.10 | Крылатые слова и выражения в русском языке. |  |
|  | 11.10 | О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. |  |
|  | 18.10 | Развитие русского языка как объективный процесс. |  |
|  | 25.10 | Основные тенденции развития современного русского языка. |  |
|  | 08.11 | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. |  |
|  | 15.11 | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. |  |
|  | 22.11 | Переосмысление значений слов в современном русском языке. |  |
|  | 29.11 | Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы. |  |
|  | 06.12 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. |  |
|  | 13.12 | Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари. |  |
|  | 20.12 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. |  |
|  | 17.01 | Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. |  |
|  | 24.01 | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. |  |
|  | 31.01 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. |  |
|  | 07.02 | Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов. |  |
|  | 14.02 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. |  |
|  | 21.02 | Типичные ошибки в построении сложных предложений.  |  |
|  | 28.02 | Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. |  |
|  | 07.03 | Этика и этикет в электронной среде общения. |  |
|  | 14.03 | Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы. |  |
|  | 21.03 | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. |  |
|  | 04.03 | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.  |  |
|  | 11.04 | Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. |  |
|  | 18.04 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. |  |
|  | 25.04 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. |  |
|  | 11.05 | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. |  |
|  | 16.05 | Промежуточная аттестация. Представление проектов, результатов исследовательской работы. |  |
|  | 17.05 | Публицистический стиль. Проблемный очерк. |  |
|  | 21.05 | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.  |  |
|  | 23.05 | Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. |  |