Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

села Буссевка Спасского района Приморского края



Принята Согласовано Утверждена

на методическом зам.директора по УВР приказом директора

объединении \_\_\_\_\_\_ Хомякова Г.И. МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка

Протокол от «30» августа 2022 года №1 от «30» августа 2022 от «31»августа 2022 года № 63

Рабочая программа

по обществознанию

предмет

6-9 классы

Составитель: Пчелинцева Ольга Михайловна,

учитель обществознания

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова издательство Просвещение 2017 год.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка
4. Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка
5. Учебного плана МБОУ «СОШ № 2 « села Буссевка

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка на изучение курса обществознания отводится по 34 часа(1 час в неделю)

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 6 изд. М.: Просвещение, 2018. - 111 с.

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 4 изд. М.: Просвещение, 2019. - 159 с

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2019. - 255 с.

Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2018. - 207 с.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**:

## Личностные результаты

1. **Гражданское воспитание включает:**

− формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; − развитие культуры межнационального общения; − формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; − воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

− развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

− развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

− формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1. **Патриотическое воспитание предусматривает**:

− формирование российской гражданской идентичности;

− формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

− формирование умения ориентироваться в современных общественно политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

− развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

− развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

1. **Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет**:

− развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

− формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

− развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

− содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

− оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

1. **Эстетическое воспитание предполагает**:

− приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

− создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

− воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

− приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

− популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

− сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества

1. **Трудовое воспитание предусматривает**:

-коммуникативные компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

6. **Экологическое воспитание осуществляется за счет**:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

1. **Ценности научного познания** подразумевает:

-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых

достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения

заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об

устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты**

**6 класс**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся сможет**

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

**Познавательные УУД**

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

**Коммуникативные УУД**

* работать индивидуально и в группе:
* -находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
* развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)

**7 класс**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся сможет**

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

**Познавательные УУД**

* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Коммуникативные УУД**

* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
* развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

**8 класс**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся сможет**

* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Познавательные УУД**

* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
* развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Коммуникативные УУД**

* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**9 класс**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся сможет**

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся сможет**

* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Коммуникативные УУД**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**Предметные результаты**

**6 класс**

**Обучающийся научится**:

- распознавать на основе приведѐнных данных основные типы обществ

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Получит возможность научиться**:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**7 класс**

**Обучающийся научится**:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

**Получит возможность научиться**:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**8 класс**

**Обучающийся научится**:

- распознавать на основе приведѐнных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; - применять полученные знания для характеристики экономики семьи; - использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Получит возможность научиться**:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; - анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**9 класс**

**Обучающийся научится**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; - правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке политической информации.

**Получит возможность научиться**:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**В результате изучения курса «Обществознание» на уровне основного общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разделы | выпускник научится | выпускник получит возможность научиться |
| Человек. Деятельность человека | использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;  в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  приводить примеры основных видов деятельности человека;  выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов | выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;  оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;  оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;  использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;  моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. |
| Общество | демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  оценивать социальную значимость здорового образа жизни. |
| Сфера духовной культуры | характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  описывать явления духовной культуры;  объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  оценивать роль образования в современном обществе;  различать уровни общего образования в России;  находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  раскрывать роль религии в современном обществе;  характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. | раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;  выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;  находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. |
| Политическая сфера жизни общества | объяснять роль политики в жизни общества;  различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии | называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. Выпускник получит возможность научиться:  осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| Гражданин и государство | характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  раскрывать достижения российского народа;  объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  характеризовать конституционные обязанности гражданина. | аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. |
| Основы российского законодательства | характеризовать систему российского законодательства;  раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  характеризовать гражданские правоотношения;  раскрывать смысл права на труд;  объяснять роль трудового договора;  разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. |
| Экономика | объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  называть и конкретизировать примерами виды налогов;  характеризовать функции денег и их роль в экономике;  раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности | анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс**

**Вводный урок (1 час)**

**Человек в социальном измерении (12 часов)**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность

человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).

Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные.

Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Человек среди людей (10 часов)**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими

и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт .

**Нравственные основы жизни (9 часов)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль.

Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание

к тем, кто нуждается в поддержке.

**Обобщение (2 часа)** Обобщение «Человек среди людей», итоговый урок «Обществознание 6 класс»

**7 класс**

**Введение (1 час)**

**Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов

детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная

служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних .

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской

Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Человек в экономических отношениях (14 часов)**

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда.взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на

производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и

прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.

Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные

виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам .

**Человек и природа (5 часов)**

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охра ну окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Обобщение (2 часа)** Человек в системе экономических отношений. Итоговое повторение по курсу 7 класса

**8 класс**

**Вводный урок (1 час)**

**Личность и общество (6 часов)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к

творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека

и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и

Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции

развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность

человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры .

**Сфера духовной культуры ( 7часов)**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль .

Значимость образования в условиях информационного общества.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном

развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика (13 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское

хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами .

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги,

предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит .

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда .

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы

валют. Внешнеторговая политика.

**Социальная сфера (5 часов)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления.

Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной

структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит.

Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к

историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Обобщение (2 часа**)

Социальная структура общества. Итоговое повторение «Обществознание».

**9 класс**

**Вводный урок (1 час)**

**Политика (8 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Право (23 часа)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Обобщение (2 часа)**

Политика . Право.

**Тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Духовно-нравственное воспитание |
| 2 | Человек в социальном измерении. | 12 | Духовно-нравственное воспитание  Трудовое воспитание |
| 3 | Человек среди людей | 10 | Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание  Трудовое воспитание |
| 4 | Нравственные основы жизни. | 9 | Духовно-нравственное воспитания Гражданское воспитание |
| 5 | Повторение | 2 | Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание |
| Итого | | 34 | |

**Тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Введение | 1 | Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Ценности научного познания |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 12 | Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание  Ценности научного познания |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 14 | Гражданское воспитание  Ценности научного познания  Трудовое воспитание |
| 4 | Человек и природа | 5 | Экологическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание |
| 5 | Обобщение | 2 | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
|  | Итого | 34 |  |

**Тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1** | Вводный урок | 1 | Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Ценности научного познания |
| **2** | Тема 1. Личность и общество | 6 | Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание  Эстетическое воспитание |
| **3** | Тема 2. Сфера духовной культуры | 7 | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание |
| **4** | Тема 3. Экономика | 13 | Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| **5** | Социальная сфера | 5 | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание  Ценности научного познания |
| **6** | Обществознание | 2 | Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание |
|  | Итого | 34 |  |

**Тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Духовно-нравственное воспитание  Ценности научного познания |
| 2 | Политика | 8 | Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание  Ценности научного познания |
| 3 | Право | 23 | Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание  Трудовое воспитание |
| 4 | Обобщение | 2 | Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание |
|  | Итого | 34 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | дата | тема урока |
| **Введение. Человек личность- 1 час** | | |
|  | 07.09 | Введение |
| **Раздел 1. Человек в социальном измерении -12 часов** | | |
|  | 14.09. | Человек в обществе |
|  | 21.09 | Познай самого себя |
|  | 28.09 | На что ты способен |
|  | 05.10 | Человек и его деятельность |
|  | 12.10 | Выбор жизненного пути |
|  | 19.10 | Учимся правильно организовывать свою деятельность |
|  | 26.10 | Потребности человека |
|  | 09.11 | Мир мыслей и чувств. |
|  | 16.11 | На пути к жизненному успеху |
|  | 23.11 | Готовимся выбирать профессию |
|  | 30.11 | Человек в социальном измерении |
|  | 07.12 | Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении |
| **Раздел 2. Человек среди людей -10 часов** | | |
|  | 14.12 | Межличностные отношения |
|  | 21.12 | Взаимодействие с окружающим миром |
|  | 28.12 | Человек в группе |
|  | 11.01 | Кто может быть лидером |
|  | 18.01 | Общение |
|  | 25.01 | Как люди общаются. Общение со сверстниками |
|  | 01.02 | Конфликты в межличностных отношениях |
|  | 08.02 | Поведение в ситуации конфликта |
|  | 15.02 | Практикум. «Человек среди людей» |
|  | 22.02 | Повторительно-обобщающий урок  «Человек среди людей» |
| **Раздел 3. Нравственные основы жизни- 9 часов** | | |
|  | 01.03 | Человек славен добрыми делами. |
|  | 15.03 | Учимся делать добро |
|  | 22.03 | Будь смелым. |
|  | 05.04 | Учимся побеждать страх |
|  | 12.04 | Человек и человечность |
|  | 19.04 | Гуманизм |
|  | 26.04 | Нравственные основы жизни |
|  | 03.05 | Золотое правило морали |
|  | 10.05 | Практикум «Нравственность» |
| **Обобщение - 2 часа** | | |
|  | 17.05 | Обобщение «Человек среди людей» |
|  | 24.05 | Итоговый урок по курсу «Обществознание» |

**обществознание 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | дата | тема урока |
| **Введение - 1 час** | | |
|  | 06.09 | Введение |
| **Раздел 1. Регулирование поведение людей в обществе -12 часов** | | |
|  | 13.09 | Что значит жить по правилам. |
|  | 20.09 | Права и обязанности граждан. |
|  | 27.09 | Конституционные обязанности граждан |
|  | 04.10 | Почему важно соблюдать законы. |
|  | 11.10 | Закон и правопорядок в обществе. |
|  | 18.10 | Защита Отечества. Долг и обязанность |
|  | 25.10 | Для чего нужна дисциплина. |
|  | 08.11 | Виновен – отвечай. |
|  | 15.11 | Виновен – отвечай. Ответственность |
|  | 22.11 | Кто стоит на страже закона |
|  | 29.11 | Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы |
|  | 06.12 | Практикум «Учимся защищать свои права». |
| **Раздел 2. Человек в экономических отношениях- 14 часов** | | |
|  | 13. 12 | Экономика |
|  | 20.12 | Экономика и её основные участники. |
|  | 27.12 | Мастерство работника. |
|  | 10.01 | Производство |
|  | 17.01 | Производство: затраты, выручка, прибыль |
|  | 24.01 | Виды и формы бизнеса |
|  | 31.01 | Ведение успешного бизнеса |
|  | 07.02 | Обмен, торговля |
|  | 14.02 | Реклама двигатель торговли |
|  | 21.02 | Деньги, их функции |
|  | 28.02 | История денег |
|  | 07.03 | Экономика семьи |
|  | 14.03 | Правильное распределение ресурсов |
|  | 21.03 | Практикум « Человек в экономических отношениях |
| **Раздел 3. Человек и природа - 5 часов** | | |
|  | 04.04 | Воздействие человека на природу |
|  | 11.04 | Охрана природы |
|  | 20.04 | Охранять природу- значит охранять жизнь. |
|  | 18.04 | Закон на страже природы. |
|  | 25.04 | Практикум «Человек и природа» |
| **Обобщение - 2 часа** | | |
|  | 02.05 | Повторение по теме «Человек в системе экономических отношений» |
|  | 16.05 | Итоговое повторение по курсу 7 класса |

**обществознание 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | дата | тема урока |
| **Введение -1 час** | | |
|  | 07.09. | Введение в предмет. |
| **Раздел 1. Личность и общество- 6 часов** | | |
|  | 14.09 | Что делает человека человеком. |
|  | 21.09 | Человек, общество, природа. |
|  | 28.09 | Общество как форма жизнедеятельности людей. |
|  | 05.10 | Развитие общества. |
|  | 12.10 | Как стать личностью. |
|  | 19.10 | Практикум по главе «Личность и общество» |
| **Раздел 2. Сфера духовной культуры -7 часов** | | |
|  | 26.10 | Сфера духовной жизни |
|  | 09.11 | Мораль. |
|  | 16.11 | Долг и совесть |
|  | 23.11 | Моральный выбор- это ответственность  Объективные обязанности и моральная ответственность |
|  | 30.11 | Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. |
|  | 07.12 | Наука в современном обществе |
|  | 14.12 | Религия как одна из форм культуры |
| **Раздел 3. Экономика -13 часов** | | |
|  | 21.12 | Экономика и ее роль в жизни общества |
|  | 28.12 | Главные вопросы экономики |
|  | 11.01 | Собственность. |
|  | 18.01 | Рыночная экономика |
|  | 25.01 | Производство- основа экономики |
|  | 01.02 | Предпринимательская деятельность |
|  | 08.02 | Роль государства в экономике |
|  | 15.02 | Распределение доходов |
|  | 22.02 | Потребление |
|  | 01.03 | Инфляция и семейная экономика |
|  | 15.03 | Безработица, ее причины и последствия |
|  | 22.03 | Мировое хозяйство и международная торговля |
|  | 05.04 | Практикум: Экономическая сфера |
|  |  | **Раздел 4 Социальная сфера 5 часов** |
|  | 12.04 | Социальная структура общества |
|  | 19.04 | Социальные статусы и роли |
|  | 26.04 | Нации и межнациональные отношения |
|  | 03.05 | Отклоняющееся поведение |
|  | 10.05. | Практикум: Социальная сфера |
|  |  | **Обобщение 2 часа** |
|  | 17.05 | Обобщение «Социальная структура общества» |
|  | 24.05 | Итоговое занятие по курсу «Обществознание». |

**Обществознание 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | дата | тема урока |
| **Введение -1 час** | | |
|  | 07.09 | Вводный урок |
| **Раздел 1. Политика - 8 часов** | | |
|  | 14.09. | Политика и класть |
|  | 21.09 | Государство |
|  | 28.09 | Политические режимы |
|  | 05.10 | Правовое государство |
|  | 12.10 | Гражданское общество и государство |
|  | 19.10 | Участие граждан в по­литической жизни |
|  | 26.10 | Политические партии и движения |
|  | 09.11 | Практикум по теме «Политика» |
| **Раздел 2. Право- 23 часа** | | |
|  | 16.11 | Роль права в жизни общества и государства |
|  | 23.11 | Правоотношения и субъекты права |
|  | 30.11 | Правонарушения и юридическая ответственность |
|  | 07.12 | Правоохранительные органы |
|  | 14.12 | Конституция Российской Федерации. |
|  | 21.12 | Основной закон РФ |
|  | 28.12 | Основы конституционного строя |
|  | 11.01 | Права и свободы человека и гражданин |
|  | 18.01 | Всеобщая декларация прав человека |
|  | 25.01 | Гражданские правоотношения |
|  | 01.02 | Право на труд |
|  | 08.02 | Трудовые правоотношения |
|  | 15.02 | Семейные правоотношения |
|  | 22.02 | Семейный кодекс РФ |
|  | 01.03 | Административные правоотношения |
|  | 15.03 | Административный кодекс РФ |
|  | 22.03 | Уголовно-правовые отношения |
|  | 05.04 | Особенности уголовного права |
|  | 12.04 | Уголовный кодекс РФ |
|  | 19.04 | Социальные права |
|  | 26.04 | Международно-право­вая зашита жертв вооружённых конфликтов |
|  | 03.05 | Правовое урегулирование в сфере образования |
|  | 10.05 |  |
| **Итоговое повторение - 2 часа** | | |
|  | 17.05 | Обобщение «Политика» |
|  | 24.05 | Обобщение «Право» |