Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

села Буссевка Спасского района Приморского края



Принята Согласовано Утверждена

на методическом зам.директора по УВР приказом директора

объединении \_\_\_\_\_\_ Хомякова Г.И. МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка

Протокол от «30» августа 2022 года №1 от «30» августа 2022 от «31»августа 2022 года № 63

Рабочая программа

по географии

предмет

6-9 классы

Составитель: Пчелинцева Ольга Михайловна,

учитель географии

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 6-9 классов составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к предметным результатам по географии
2. Рабочей программы по географии предметной линии учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.
3. Авторской программы по географии предметной линии «Сферы». В.П.Дронов, Л. Е. Савельева. География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011;
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка
5. Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка
6. Учебного плана МБОУ «СОШ № 2 « с. Буссевка

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка на изучение курса географии отводится в 6 классе 34 часа(1 час в неделю), в 7-9 классах по 68 часов(2 часа в неделю)

В 6 классе обучение ведется по УМК «Полярная звезда»:

А.И. Алексеев, В.В. Николина. География.5 -6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2021

В 7-9 классах обучение ведется по УМК «СФЕРЫ»:

7 класс:

А.П. Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П. Дронов. География .Земля и люди.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2016

8 класс:

В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство.

8 класс М.: Просвещение, 2018

9 класс:

В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство.

9 класс М.: Просвещение, 2018

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами обучения географии на уровне основного общего образования является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих личностных результатовосвоения основнойобразовательной программы:

**1. Гражданское воспитание:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- организация правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;

- формирование анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

**2. Патриотическое воспитание:**

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;

- формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**3. Духовно - нравственное воспитание:**

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- способность к нравственному самосовершенствованию;

- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

- сформированность ответственного отношения к учению;

- воспитание уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формирование социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;

- формирование навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;

- воспитание дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

**4. Эстетическое воспитание:**

– формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности и искусстве;

– воспитание эстетической культуры;

– овладение эстетическим и культурным наследием прошлого;

– формирование эстетического отношения к действительности;

– развитие эстетических чувств;

– развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты;

– формирование эстетического идеала;

– формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, делах, поступках, внешнем виде;

- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

- формирование потребности в общении с художественными произведениями;

- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- развитие чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, организация профилактики вредных привычек;

-предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**8. Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержке научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

**Метапредметные** результаты включают освоение обучающимися УУД, обеспечивающих овладение компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Метапредметные результаты** обучения географии:

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся сможет

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* применять основы самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся сможет

* определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* составлять тезисы, различные виды планов;
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
* развивать компетентность в области использования ИКТ.
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых и сложных);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* определять свое отношение к природной среде, анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов, проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся сможет

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе;
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы). Факты (гипотезы, теории);
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей; планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| Природа Земли и человек | -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  -использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  -проводить с помощью приборов измерение температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  -описывать погоду своей местности;  -оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; --приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально –экономических и геоэкологических проблем человечества, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  -воспринимать и критически оценивать географическую информацию в СМИ и научно –популярной литературе;  -составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| Население Земли | -объяснять расовые отличия разных народов мира;  различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;  -сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран, использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  -проводить расчеты демографических показателей, объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям | -приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально –экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;  -самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением населения |
| Материки, океаны, страны | -различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  -сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  -оценивать особенности  взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  -определять на карте положение и взаимоположение географических объектов;  -объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  -создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией | -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;  -сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах глобальных изменений климата;  -оценивать положительные и негативные последствия этих изменений для отдельных регионов и стран |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| Географиче­ское про­странство России | -различать принципы выделения и  устанавливать соотношения между  государственной территорией  и исключительной экономической  зоной России;  -оценивать воздействие  географического положения  России и ее отдельных частей  на особенности природы, жизнь и  хозяйственную деятельность  населения;  -использовать знания о мировом,  поясном, декретном, летнем и  зимнем времени для решения  практико-ориентированных задач  по определению различий в  поясном времени территорий  с контекстом из реальной  жизни. | -оценивать возможные в  будущем изменения геогра-  фического положения России,  обусловленные мировыми  геодемографическими,  геополитическими и  геоэкономическими процессами,  а также развитием глобальной  коммуникационной системы. |
| Природа России | -различать географические  процессы и явления,  определяющие особенности  природы страны и отдельных  регионов;  -сравнивать особенности природы  отдельных регионов страны;  -оценивать особенности  взаимодействия природы и  общества в пределах отдельных  территорий;  -описывать положение на карте и взаиморасположение  географических объектов;  --объяснять особенности  компонентов природы отдельных  частей страны;  -оценивать природные условия и  обеспеченность природными  ресурсами отдельных территорий  России;  -создавать собственные тексты  и устные сообщения об  особенностях компонентов  природы России на основе  нескольких источников  информации, сопровождать  выступление презентацией. | -оценивать возможные  последствия изменений  климата отдельныхтерриторий  страны, связанных с глобальными  изменениями климата;  -делать прогнозы  трансформации географических  систем и комплексов в  результате изменения их  компонентов. |
| Население России | -различать демографические  процессы и явления,  характеризующие динамику  численности населения  России, отдельных регионов и  стран;  -анализировать факторы,  определяющие динамику  населения России,  половозрастную структуру,  особенности размещения  населения по территории  России, географические различия  в уровне занятости, качестве и  уровне жизни населения;  -сравнивать особенности  населения отдельных регионов  страны по этническому,  языковому и религиозному  составу;  -объяснять особенности динамики  численности, половозрастной  структуры и размещения  населения России и ее  отдельных регионов;  -находить и распознавать ответы  на вопросы, возникающие в  ситуациях повседневного  характера, узнавать в них  проявление тех или иных  демографических и  социальных процессов или  закономерностей;  -использовать знания о  естественном и механическом  движении населения,  половозрастной структуре,  трудовых ресурсах, городском и  сельском населении, этническом и религиозном составе для решения  практико-ориентированных задач  в контексте реальной жизни;  - сравнивать показатели  воспроизводства населения,  средней продолжительности  жизни, качества населения России  с мировыми показателями и  показателями других стран. | -выдвигать и обосновывать  с опорой на статистические  данные гипотезы об изменении  численности населения  России, его половозрастной  структуры, развитии  человеческого капитала;  -оценивать ситуацию на  рынке труда и ее динамику;  -объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Обучающийся научится | Обучающийся получит  возможность научиться |
| Хозяйство России | -оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  **-**различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;  -использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны | *-*выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;  -обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России |
| Районы России | - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;  -сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России | -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами |
| Россия в мире | -оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;  -объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества |

Предметные результаты за 6-9 классы:

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| * + - * + выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;         + ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;         + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;         + использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;         + проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;         + различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;         + использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;         + оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;         + различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;         + использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;         + описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;         + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;         + устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;         + объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;         + приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;         + различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;         + оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;         + использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;         + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;         + оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;         + объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;         + оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;         + использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;         + различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;         + использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;         + находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;         + различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;         + использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;         + объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;         + сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;         + сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;         + уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;         + описывать погоду своей местности;         + объяснять расовые отличия разных народов мира;         + давать характеристику рельефа своей местности;         + уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;         + приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;         + оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | * + - * + создавать простейшие географические карты различного содержания;         + моделировать географические объекты и явления;         + работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;         + подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;         + ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;         + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;         + приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;         + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;         + составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;         + сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;         + оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;         + объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;         + оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;         + давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;         + делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;         + наносить на контурные карты основные формы рельефа;         + давать характеристику климата своей области (края, республики);         + показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;         + выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;         + оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;         + объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;         + выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;         + обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;         + выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;         + объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;         + оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс**

**Введение -1 час.**

Ориентирование в информационном поле учебно- методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.

**Гидросфера — водная оболочка Земли- 10 часов.**

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

***Практические работы***

***№ 1*** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»

***№ 2*** « Описание озера по плану»

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли -11 часов.**

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/ метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

***Практические работы***

***№ 3*** « Составление схемы «Состав атмосферы»

***№ 4*** « Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой»

***№ 5*** «Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений»

**Биосфера – живая оболочка Земли - 4 часа.**

Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка Земли— 5 часов.**

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Обобщение-2 часа.**

Обобщение изученного. Итоговое тестирование за год.

**7 класс**

**Земля и люди.**

**Введение — 1час**

Что изучают в разделе. Географический взгляд на Землю: разнообразие территорий, уникальность географических объектов. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практи­ческое значение географических знаний. Источники географичес­кой информации.

**Природа Земли: главные закономерности — 10 часов**

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое по­ложение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаниче­ское полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности бе­реговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современ­ные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние матери­ковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа ма­териков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе север­ных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы ре­льефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоковод­ные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотно­шении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по остан­кам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как резуль­тат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складча­тости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнеч­ных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоян­ные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различ­ных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера зем­ной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местно­сти. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и пе­реходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториаль­ный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропи­ческий, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктиче­ский, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская круго­светная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, сред­няя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и вла­ги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Сти­хийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности матери­ков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранили­ща. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Нерав­номерность распределения солнечного тепла по земной поверхнос­ти и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Осо­бенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности гео­логической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

***Практические работы***

***№ 1***«Сравнение географического положения материков.»

***№ 2***«Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.»

***№3*** «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды»

№ 4«Определение степени современного оледенения материков.»

***№ 5***«Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон».

**Человек на планете Земля— 8часов**

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние при­знаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Измене­ния темпов роста численности населения Земли на разных исто­рических этапах. Факторы, влияющие на рост численности насе­ления. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность раз­мещения населения Земли по её поверхности, различия размеще­ния населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жи­лища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность лю­дей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Ми­ровые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы фор­мирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные ви­ды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешне­му облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельско­го населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с вы­полняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по раз­мерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Респуб­лики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особеннос­ти историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточ­ной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австра­лии, Океании.

***Практические работы***

***№ 6*** «Составление комплексной характеристики населения мира»

***№ 7***«Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»

***№ 8***«Определение историко-культурного района мира»

**Многоликая планета — 45 часов**

**Океаны Земли -4 часа.**

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископае­мых. Морские пути. Центры туризма.

***Практическая работа № 9***«Составление комплексной характеристики океана»

**Материки**

**Африка -5 часов, Южная Америка -6часов, Австралия и Океания -5 часов, Антарктида -3 часа, Северная Америка -6 часов, Евразия -16 часов.**

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и осо­бенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хо­зяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобрита­ния, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

***Практические работы***

***№ 10***«Описание климатических условий территорий по климатограммам»

***№11***«Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»

***№12***«Разработка туристического маршрута по Австралии»

***№13***«Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»

***№14***«Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»

***№ 15*** «Описание внутренних вод Евразии»

**Общечеловеческие проблемы -3 часа.**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проб­лема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления от­сталости многих стран.

**Итоговая проверочная работа -1 час.**

**8 класс**

**География. Россия: природа, население, хозяйство**

**Введение-1 час.**

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

**Географическое пространство России – 8 часов.**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географического положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

***Практические работы.***

***№1*** «Определение поясного времени для разных городов России.»

***№2* «** Сравнительная характеристика географического положения и размеров государственной территории России, США и Канады.»

***№3* «**Анализ карт административно – территориального деления России.»

**Природа России – 47часов.**

**Природные условия и ресурсы России -1 час***.*

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

**Рельеф и недра -7 часов.**

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летосчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Формы рельефа Приморского края.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны, края и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

***Практическая работа:***

***№4*** *«*Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых»

**Климат - 12 часов.**

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата Приморского края.

***Практические работы****.*

***№5***«Составление макета климатической карты.»

***№6***«Оценка климата Приморского края как фактора хозяйства и условий жизни людей»

**Внутренние воды и моря – 8 часов.**

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы Приморского края.

***Практические работы.***

***№ 7***« Сравнение рек основных регионов страны.»

***№8***«Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»

***№9***«Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»

**Растительный и животный мир -4 часа.**

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Приморского края, своей местности.

**Почвы – 4 часа.**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы Приморского края.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

***Практическая работа****.*

***№ 10***«Характеристика почвенных ресурсов своей местности.»

**Природно–хозяйственные зоны -11 часов**

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

***Практические работы***

***№11***«Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»

***№12***«Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания»

**Население России – 11часов.**

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий..

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

***Практические работы.***

***№ 13***«Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»

***№ 14***«Характеристика особенностей движения населения России.»

**Итоговая проверочная работа -1 час.**

**9 класс**

**География. Россия: природа, население, хозяйство**

**Введение – 1 час.**

Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника, особенностями компонентов УМК

**Хозяйство России -28 часов.**

**Общая характеристика хозяйства -6 часов.**

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико­-географическое положение России как фактор развития ее хо­зяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производствен­ного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севе­ра, их особенности и проблемы. Условия и факторы разме­щения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли**.**

***Практические работы***

***№1***«Анализ карт для определения типов территориальной структуры

хозяйства»

***№2***«Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

**Промышленность -11 часов.**

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перс­пективных районов добычи, систем трубопроводов. Электро­энергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение**.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео­графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и метал­лоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения пред­приятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность**.** Состав, место и значе­ние в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Геогра­фия важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружаю­щей среды.

Лесная промышленность**.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатыва­ющие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружа­ющей среды.

***Практические работы***

***№ 3***«Характеристика угольного бассейна России»

***№4***«Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»

**Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс -4 часа.**

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земле­делие и животноводство: география основных отраслей. Опре­деление по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пище­вая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших от­раслей: основные районы и центры. Пищевая промышлен­ность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружа­ющей среды.

***Практическая работа***

***№5*** «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

**Сфера услуг -7 часов.**

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значе­ние в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне разви­тия и качестве жизни населения.

**Районы России – 36 часов**

Природно-хозяйственное районирование России. Прин­ципы и виды природно-хозяйственного районирования стра­ны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный. Европейская и азиатская части России

Районы России: Европейский Север-3 часа, Европейский Северо-Запад -3 часа, Центральная Рос­сия -4 часа, Европейский Юг-4 часа, Поволжье -4 часа, Урал -4 часа, Западная Сибирь и Восточная Сибирь – 7 часов, Дальний Восток -6 часов.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

***Практические работы***

***№ 6*** «Анализ разных видов районирования России»

***№ 7***«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

***№ 8***«СравнениегеографическогоположенияЗападнойи Восточной Сибири»

***№ 9***«Анализвзаимодействияприродыи человека»

**Россия в современном мире -2 часа.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Итоговая проверочная работа** по курсу «География. Россия: природа,

население, хозяйство». **-1 час**

**Тематический план**

**География. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. | Введение | 1 |  |  | 2, 3, 4 |
| 2. | Гидросфера –водная оболочка Земли | 10 |  | 2 | 5, 8 |
| 3. | Атмосфера –воздушная оболочка Земли | 11 |  | 3 | 5, 8 |
| 4. | Биосфера –живая оболочка Земли | 5 |  |  | 5, 8 |
| 5. | Географическая оболочка Земли | 5 |  |  | 4, 5, 8 |
| 6. | Обобщение | 2 | 1 |  | 5,8 |
| Итого: | | 34 | 1 | 5 |  |

**Тематический план**

**География. Земля и люди.7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. | **Введение** | **1** |  |  | 1, 2, 4 |
| 2. | **Природа Земли: главные закономерности** | **10** |  | **5** | 3, 4, 5 |
| 3. | **Человек на планете Земля** | **8** |  | **3** | 1, 7, 8 |
| 4. | **Многоликая планета** | **45** |  | **7** | 2, 3,4, 5 |
| 5. | Океаны Земли | 4 |  | 1 |  |
| 6. | Африка | 5 |  | 1 | 2, 3, 5 |
| 7. | Южная Америка | 6 |  | 1 | 2, 3, 5 |
| 8. | Австралия и Океания | 5 |  | 1 | 2, 3, 5 |
| 9. | Антарктида | 3 |  | 1 | 2, 3, 5 |
| 10. | Северная Америка | 6 |  | 1 | 2, 3, 5 |
| 11. | Евразия | 16 |  | 1 | 2, 3, 5 |
| 12. | **Общечеловеческие проблемы** | **3** |  |  | 2, 3, 4, 7, 8 |
| 13. | **Итоговая проверочная работа** | **1** | **1** |  | **8** |
| Итого: | | 68 | 1 | 15 |  |

**Тематический план**

**География. Россия: природа, население, хозяйство 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | **Введение** | **1** |  |  | 1, 2, 4 |
| 2 | **Географическое пространство России** | **8** |  | **3** | 1, 2, 3, 5 |
| 3 | **Природа России** | **47** |  | **9** | 2,3,4,5,8 |
|  | Природные условия и ресурсы России | 1 |  |  | 2, 3, 8 |
| 4 | Рельеф и недра | 7 |  | 1 | 5, 8 |
| 5 | Климат | 12 |  | 2 | 5, 8 |
| 6 | Внутренние воды и моря | 8 |  | 3 | 5, 8 |
| 7 | Растительный и животный мир | 4 |  |  | 5, 8 |
| 8 | Почвы | 4 |  | 1 | 5, 8 |
| 9 | Природно–хозяйственные зоны | 11 |  | 2 | 4, 5, 8 |
| 10 | **Население России** | **11** |  | **2** | 1,2,3,4,5 |
| 11 | **Итоговая проверочная работа** | **1** | **1** |  | **8** |
| Итого: | | 68 | 1 | 14 |  |

**Тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | **Введение** | **1** |  |  | 1, 2, 4 |
| 2 | **Хозяйство России** | **28** |  | **5** | 1, 2, 3,4, 5, 7, 8 |
| 3 | Общая характеристика хозяйства | 6 |  | 2 | 1, 2, 5 |
| 4 | Промышленность | 11 |  | 2 | 1,5,7,8 |
| 5 | Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | 4 |  | 1 | 1,7,8 |
| 6 | Сфера услуг | 7 |  |  | 1,2,4 |
| 7 | **Районы России** | **36** |  | **4** | 1, 2, 3, 5, 7, 8 |
| 8 | Европейская и азиатская части России | 1 |  | 1 | 1, 2, 3, 5, 7, 8 |
| 9 | Европейский Север | 3 |  | 1 | 1, 2, 3, 5, 7, 8 |
| 10 | Европейский Северо- Запад | 3 |  |  |  |
| 11 | Центральная Россия | 4 |  |  | 1, 2, 3, 5, 7, 8 |
| 12 | Европейский Юг | 4 |  |  | 1, 2, 3, 5, 7, 8 |
| 13 | Поволжье | 4 |  |  | 1, 2, 3, 5, 7, 8 |
| 14 | Урал | 4 |  |  | 1, 2, 3, 5, 7, 8 |
| 15 | Западная и Восточная Сибирь | 7 |  | 1 | 1, 2, 3, 5, 7, 8 |
| 16 | Дальний Восток | 6 |  | 1 | 1, 2, 3, 5, 7, 8 |
| 17 | **Россия в мире** | **2** |  |  | 1, 2, 5 |
| 18 | Итоговая проверочная работа | **1** | **1** |  | 8 |
| Итого: | | 68 | 1 | 9 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока |
| **Введение-1час** | | |
| 1. | 06.09 | Введение |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли - 10 часов** | | |
| 2. | 13.09 | Состав и строение гидросферы |
| 3. | 20.09 | Мировой океан. Части Океана. |
| 4. | 27.09 | Мировой океан. Острова и полуострова |
| 5. | 04.10 | ***Практическая работа № 1*** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов» |
| 6. | 11.10 | Воды океана. |
| 7. | 18.10 | Реки Земли. |
| 8. | 25.10 | Озера и болота.  ***Практическая работа № 2*** « Описание озера по плану» |
| 9. | 08.11 | Подземные воды и ледники. |
| 10. | 15.11 | Гидросфера и человек. |
| 11. | 22.11 | Обобщение знаний по теме «Гидросфера» |
| **Атмосфера—воздушная оболочка Земли -11 часов** | | |
| 12. | 29.11 | Состав и строение атмосферы. ***Практическая работа № 3*** « Составление схемы «Состав атмосферы» |
| 13. | 06.12 | Тепло в атмосфере. |
| 14. | 13.12 | ***Практическая работа № 4*** « Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой» |
| 15. | 20.12 | Атмосферное давление |
| 16. | 27.12 | Ветер |
| 17. | 10.01 | Вода в атмосфере. |
| 18. | 17.01 | Атмосферные осадки. |
| 19. | 24.01 | Погода и климат |
| 20. | 31.01 | Наблюдение за погодой. Карты погоды. |
| 21. | 07.02 | Атмосфера и человек. ***Практическая работа № 5*** «Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений» |
| 22. | 14.02 | Обобщение знаний «Атмосфера» |
| **Биосфера — живая оболочка Земли -5 часов** | | |
| 23. | 21.02 | Биосфера – земная оболочка. |
| 24. | 28.02 | Почва как особое природное образование. |
| 25. | 07.03 | Биосфера – сфера жизни. |
| 26. | 14.03 | Биосфера и человек |
| 27. | 21.03 | Обобщение знаний «Биосфера» |
| **Географическая оболочка Земли —5 часов** | | |
| 28. | 04.04 | Географическая оболочка Земли. |
| 29. | 11.04 | Природные зоны Земли |
| 30. | 18.04 | Культурные ландшафты. |
| 31. | 25.04 | Влияние человека на ландшафт. |
| 32. | 02.05 | Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли» |
| **Обобщение -2часа** | | |
| 33. | 16.05 | Обобщение изученного. Подготовка к итоговому тестированию |
| 34. | 23.05 | Итоговое тестирование за учебный год |

**География. Земля и люди. 7 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока |
| **Введение-1час** | | |
| 1. | 01.09 | Введение |
| **Природа Земли: главные закономерности -10 часов** | | |
| 2. | 05.09 | Материки и океаны на поверхности Земли.  ***Практическая работа № 1*** «Сравнение географического положения материков» |
| 3. | 08.09 | Материки и части света |
| 4. | 12.09 | Рельеф Земли |
| 5. | 15.09 | История формирования рельефа Земли.  ***Практическая работа № 2*** *«*Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом» |
| 6. | 19.09 | Климатообразующие факторы |
| 7. | 22.09 | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли |
| 8. | 26.09 | Мировой океан***.***  ***Практическая работа № 3***«*С*оставление обобщённой схемы морских течений» |
| 9. | 29.09 | Воды суши. ***Практическая работа №4*** «Определение степени современного оледенения материков.» |
| 10. | 03.10 | Природная зональность. ***Практическая работа № 5*** «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон». |
| 11. | 06.10 | Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности» |
| **Человек на планете Земля –8 часов** | | |
| 12. | 10.10 | Историко-географические закономерности заселения человеком Земли |
| 13. | 13.10 | Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля |
| 14. | 17.10 | Народы, языки, религии мира. ***Практическая работа № 6*** «Составление комплексной характеристики населения мира» |
| 15. | 20.10 | Хозяйственная деятельность людей. ***Практическая работа № 7***«Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности» |
| 16. | 24.10 | Города и сельская местность |
| 17. | 27.10 | Страны мира |
| 18. | 07.11 | Историко-культурные районы мира.  ***Практическая работа № 8***«Определениеисторико-культурного района мира» |
| 19. | 10.11 | Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля». |
| **Многоликая планета -45 часов**  **Океаны -4 часа** | | |
| 20. | 14.11 | Атлантический океан |
| 21. | 17.11 | Тихий океан |
| 22. | 21.11 | Индийский океан |
| 23. | 24.11 | Северный Ледовитый океан. ***Практическая работа № 9***«Составление комплексной характеристики океана» |
| **Африка -5 часов** | | |
| 24. | 28.11 | Особенности природы Африки.  ***Практическая работа № 10***  «Описание климатических условий территорий по климатограммам» |
| 25. | 05.12 | Районирование Африки |
| 26. | 08.12 | Население Африканского континента |
| 27. | 12.12 | Страны Африки: Южно- Африканская Республика |
| 28. | 15.12 | Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго |
| **Южная Америка -6 часов** | | |
| 29. | 19.12 | Особенности природы Южной Америки |
| 30. | 22.12 | Природные районы материка: равнинный Восток |
| 31. | 26.12 | Природные районы материка: Анды.  ***Практическая работа № 11***«Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки» |
| 32. | 29.12 | Население Южной Америки |
| 33. | 09.01 | Страны Южной Америки: Бразилия |
| 34. | 12.01 | Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу |
| **Австралия и Океания -5 часов** | | |
| 35. | 16.01 | Особенности природы Австралии. ***Практическая работа №12***«Разработка туристического маршрута по Австралии» |
| 36. | 19.01 | Особенности природы Океании |
| 37. | 23.01 | Население Австралии и Океании |
| 38. | 26.01 | Австралийский Союз |
| 39. | 30.01 | Самоа |
| **Антарктида -3 часа** | | |
| 40. | 02.02 | Характеристика природы материка. ***Практическая работа № 13***«Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды» |
| 41. | 06.02 | Освоение Антарктиды человеком |
| 42. | 09.02 | Обобщающий урок «Южные материки» |
| **Северная Америка -6 часов** | | |
| 43. | 13.02 | Особенности природы Северной Америки |
| 44. | 16.02 | Равнинные районы Северной Америки.  ***Практическая работа № 14***«Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности» |
| 45. | 20.02 | Горы Северной Америки |
| 46. | 27.02 | Освоение человеком материка |
| 47. | 28.02 | Страны Североамериканского континента: США |
| 48. | 02.03 | Страны Североамериканского континента: Канада и Мексика |
| **Евразия -16часов** | | |
| 49. | 06.03 | Особенности природы Евразии. Географическое положение, рельеф |
| 50. | 09.03 | Особенности природы Евразии. Климат, внутренние воды.  ***Практическая работа № 15*** «Описание внутренних вод Евразии» |
| 51. | 13.03 | Органический мир, природные зоны и богатства. |
| 52. | 16.03 | Районы Евразии: западная часть Европы |
| 53. | 20.03 | Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия |
| 54. | 23.03 | Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия |
| 55. | 03.04 | Человек на территории Евразии |
| 56. | 06.04 | Страны Европы: Норвегия |
| 57. | 10.04 | Страны Европы: Великобритания |
| 58. | 13.04 | Страны Европы: Германия и Франция |
| 59. | 17.04 | Страны Европы: Италия и Чехия |
| 60. | 20.04 | Страны Азии: Индия |
| 61. | 24.04 | Страны Азии: Китай |
| 62. | 27.04 | Страны Азии: Япония и Республика Корея |
| 63. | 04.05 | Страны Азии: Турция и Казахстан |
| 64. | 11.05 | Обобщающий урок «Северные материки». |
| **Общечеловеческие проблемы -3 часа** | | |
| 65. | 15.05 | Общечеловеческие проблемы |
| 66. | 18.05 | Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки |
| 67. | 22.05 | Завершение работы над проектом. |
| 68. | 24.05 | Итоговая проверочная работа |

**География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | Тема урока |
| **Введение-1час** | | |
| 1. | 02.09 | Введение |
| **Географическое пространство России -8 часов** | | |
| 2. | 05.09 | Границы России |
| 3. | 09.09 | Размеры территории. Часовые пояса.  ***Практическая работа №1****«*Определение поясного времени для разных городов России» |
| 4. | 12.09 | Географическое положение.  ***Практическая работа №2***«Сравнение географического положения и размеров государственной территории России, США и Канады» |
| 5. | 16.09 | Россия в мире |
| 6. | 19.09 | Освоение и изучение территории России |
| 7. | 23.09 | Районирование — основной метод географических исследований |
| 8. | 26.09 | Административно-территориальное устройство России  ***Практическая работа №3****«*Анализ карт административно-территориального деления России.» |
| 9. | 30.09 | Обобщающий урок по теме  «Географическое пространство России» |
| **Природа России -46 часов** | | |
| 10. | 30.09 | Природные условия и ресурсы |
| **Рельеф и недра -7 часов** | | |
| 11. | 03.10 | Формирование земной коры на территории России |
| 12. | 07.10 | Рельеф |
| 13. | 10.10 | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов |
| 14. | 14.10 | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов |
| 15. | 17.10 | Минеральные ресурсы и их использование.  ***Практическая работа №4****«*Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых» |
| 16. | 21.10 | Земная кора и человек. Рельеф Приморского края |
| 17. | 24.10 | Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра» |
| **Климат -12 часов** | | |
| 18. | 07.11 | Географическое положение и климат |
| 19. | 11.11 | Солнечное излучение и климат |
| 20. | 14.11 | Земная поверхность и климат |
| 21. | 18.11 | Воздушные массы и их циркуляция |
| 22. | 21.11 | Атмосферные фронты |
| 23. | 25.11 | Циклоны и антициклоны |
| 24. | 28.11 | Распределение температуры воздуха по территории России |
| 25. | 02.12 | Распределение осадков и увлажнения по территории России |
| 26. | 05.12 | Климатические пояса и области.  ***Практическая работа № 5*** «Составление макета климатической карты» |
| 27. | 09.12 | Климат и человек |
| 28. | 12.12 | Климат Приморского края.  ***Практическая работа № 6*** «Оценка климата Приморского края как фактора хозяйства и условий жизни людей.» |
| 29. | 16.12 | Обобщающий урок по теме«Климат». |
| **Внутренние воды и моря -8 часов** | | |
| 30. | 19.12 | Моря |
| 31. | 23.12 | Особенности природы морей |
| 32. | 26.12 | Внутренние воды России. Реки.  ***Практическая работа № 7***« Сравнение рек основных регионов страны.» |
| 33. | 09.01 | Озёра, водохранилища, болота. |
| 34. | 13.01 | Подземные воды. Ледники.  Многолетняя мерзлота |
| 35. | 16.01 | Вода и человек  ***Практическая работа № 8***«Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата» |
| 36. | 20.01 | Внутренние воды Приморского края |
| 37. | 23.01 | Обобщающий урок по теме«Внутренние воды и моря»  ***Практическая работа № 9***«Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны» |
| **Растительный и животный мир -4часа** | | |
| 38. | 27.01 | Растительный мир |
| 39. | 30.01. | Животный мир |
| 40. | 03.02 | Растительный и животный мир Приморского края |
| 41. | 06.02 | Биологические ресурсы и человек |
| **Почвы -4 часа** | | |
| 42. | 10.02 | Почвы и факторы их образования |
| 43. | 13.02 | Основные типы почв России |
| 44. | 17.02 | Почвы и человек. Почвы Приморского края  ***Практическая работа № 10***«Характеристика почвенных ресурсов своей местности.» |
| 45. | 20.02 | Обобщающий урок по теме «Почвы» |
| **Природно-хозяйственные зоны -11 часов** | | |
| 46. | 22.02 | Природные районы и природно- хозяйственные зоны |
| 47. | 27.02 | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр |
| 48. | 03.03 | Население и хозяйство в Арктике и тундре |
| 49. | 06.03 | Природа лесных зон |
| 50. | 10.03 | Население и хозяйство лесных зон |
| 51. | 13.03 | Природа лесостепей и степей |
| 52. | 17.03 | Население и хозяйство лесостепной и степной зон |
| 53. | 20.03 | Засушливые территории России  ***Практическая работа №11***«Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон» |
| 54. | 22.03 | Горные области |
| 55. | 03.04 | Охрана природы и особо охраняемые территории. Охрана природы Приморского края  ***Практическая работа № 12***«Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания» |
| 56. | 07.04 | Обобщающий урок по теме «Природно- хозяйственные зоны». |
| **Население России -11 часов** | | |
| 57. | 10.04 | Численность населения |
| 58. | 14.04 | Мужчины и женщины |
| 59. | 17.04 | Молодые и старые  ***Практическая работа № 13***«Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» |
| 60. | 21.04 | Народы |
| 61. | 24.04 | Языки |
| 62. | 28.04 | Религии |
| 63. | 05.05 | Размещение населения |
| 64. | 12.05 | Города России. Урбанизация. Города Приморского края |
| 65. | 15.05 | Сельские поселения и сельское население |
| 66. | 19.05 | Миграции населения. География миграций  ***Практическая работа№ 14***«Характеристика особенностей движения населения России.» |
| 67. | 22.05 | Обобщающий урок по теме «Население России» |
| 68. | 24.05 | Итоговая проверочная работа |

**География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока |
| **Введение-1час** | | |
| 1. | 05.09 | Введение |
| **Хозяйство России -28 часов**  **Общая характеристика хозяйства - 6 часов** | | |
| 2. | 06.09 | Особенности хозяйства России.  ***Практическая работа № 1***«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства» |
| 3. | 12.09 | Географическое положение как фактор развития хозяйства |
| 4. | 13.09 | Человеческий капитал и качество населения |
| 5. | 19.09 | Трудовые ресурсы и экономически активное население России |
| 6. | 20.09 | Природно-ресурсный капитал.  ***Практическая работа № 2***«Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России» |
| 7. | 26.09 | Производственный капитал |
| **Промышленность-11 часов** | | |
| 8. | 27.09 | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливно- энергетический комплекс |
| 9. | 03.10 | Газовая промышленность |
| 10. | 04.10 | Нефтяная промышленность |
| 11. | 10.10 | Угольная промышленность.  ***Практическая работа № 3***«Характеристика угольного бассейна России» |
| 12. | 11.10 | Электроэнергетика |
| 13. | 17.10 | Машиностроение.  ***Практическая работа № 4***  «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» |
| 14. | 18.10 | Чёрная металлургия |
| 15. | 24.10 | Цветная металлургия |
| 16. | 25.10 | Химическая промышленность |
| 17. | 07.11 | Лесная промышленность |
| 18. | 08.11 | Обобщающий урок по теме «Промышленность». |
| **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс -4 часа** | | |
| 19. | 14.11 | Сельское хозяйство. Растениеводство.  ***Практическая работа №5*** «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» |
| 20. | 15.11 | Животноводство |
| 21. | 21.11 | Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс |
| 22. | 22.11 | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс». |
| **Сфера услуг -7 часов** | | |
| 23. | 28.11 | Транспорт. Железнодорожный транспорт |
| 24. | 29.11 | Автомобильный и воздушный транспорт |
| 25. | 05.12 | Морской и внутренний водный транспорт |
| 26. | 06.12 | Связь |
| 27. | 12.12 | Наука и образование |
| 28. | 13.12 | Жилищное хозяйство |
| 29. | 19.12 | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг». |
| **Районы России -36 часов** | | |
| 30. | 20.12 | Европейская и азиатская части России.  ***Практическая работа № 6*** «Анализ разных видов районирования России» |
| **Европейский Север -3 часа** | | |
| 31.. | 26.12 | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера |
| 32. | 27.12 | Население Европейского Севера |
| 33. | 09.01 | Хозяйство Европейского Севера.  ***Практическая работа № 7***  «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» |
| **Европейский Северо- Запад -3 часа** | | |
| 34. | 10.01 | Географическое положение Европейского Северо-Запада |
| 35. | 16.01 | Особенности природы Европейского Северо-Запада |
| 36. | 17.01 | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада |
| **Центральная Россия -4 часа** | | |
| 37. | 23.01 | Географическое положение Центральной России |
| 38. | 24.01 | Особенности природы Центральной России |
| 39. | 27.01 | Население Центральной России |
| 40. | 30.01 | Хозяйство Центральной России |
| **Европейский Юг - 4 часа** | | |
| 41. | 31.01 | Географическое положение Европейского Юга |
| 42. | 06.02 | Особенности природы Европейского Юга |
| 43. | 07.02 | Население Европейского Юга |
| 44. | 13.02 | Хозяйство Европейского Юга |
| **Поволжье - 4 часа** | | |
| 45. | 14.02 | Обобщение по теме «Европейский Юг»  Географическое положение Поволжья. Состав Поволжья. |
| 46. | 20.02 | Особенности природы Поволжья |
| 47. | 21.02 | Население Поволжья |
| 48. | 27.02 | Хозяйство Поволжья |
| **Урал - 4 часа** | | |
| 49. | 28.02 | Обобщение по теме «Поволжье»  Географическое положение Урала Состав Урала. |
| 50. | 06.03 | Особенности природы Урала |
| 51. | 07.03 | Население Урала |
| 52. | 13.03 | Хозяйство Урала |
| **Западная и Восточная Сибирь -7 часов** | | |
| 53. | 14.03 | Обобщение по теме «Урал»  Географическое положение Западной и Восточной Сибири  Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов.  ***Практическая работа № 8***«Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири» |
| 54. | 20.03 | Особенности природы Западной Сибири |
| 55. | 21.03 | Особенности природы Восточной Сибири |
| 56. | 03.04 | Население Западной и Восточной Сибири |
| 57. | 04.04 | Хозяйство Западной Сибири |
| 58. | 10.04 | Хозяйство Восточной Сибири |
| 59. | 11.04 | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь». |
| **Дальний Восток - 6 часов** | | |
| 60. | 17.04 | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Состав Дальнего Востока. |
| 61. | 18.04 | Население Дальнего Востока |
| 62. | 24.04 | Хозяйство Дальнего Востока |
| 63. | 25.04 | Население Приморского края |
| 64. | 02.05 | Хозяйство Приморского края.  ***Практическая работа № 9***  «Анализ взаимодействия природы и человека» |
| 65. | 15.05 | Обобщение по теме «Дальний Восток». |
| **Россия в мире -2 часа** | | |
| 66. | 16.05 | Россия и мировое хозяйство |
| 67. | 22.05 | Россия в системе мировых транспортных коридоров |
| 68. | 23.05 | Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа,  население, хозяйство». |