Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

села Буссевка Спасского района Приморского края



Принята Согласовано Утверждена

на методическом зам.директора по УВР приказом директора

объединении \_\_\_\_\_\_ Хомякова Г.И. МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка

Протокол от «30» августа 2022 года №1 от «30» августа 2022 от «31»августа 2022 года № 63

Рабочая программа

элективного курса

«Функциональная грамотность»

предмет

5 класс

Составитель: Корчевная Оксана Александровна,

учитель биологии

первой квалификационной категории

2022 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по элективному курсу «Функциональная грамотность» для

5 класса составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к предметным результатам по курсу «Функциональная грамотность»
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка
3. Учебного плана МБОУ «СОШ № 2 « с. Буссевка

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка на изучение курса «Функциональная грамотность» отводится в 5 классе по 34 часа(1 час в неделю)

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

**Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
* понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
* демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
* проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
* оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Обучающийся сможет:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* различать способ и результат действия.

**Познавательные**

*Обучающийся сможет:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Коммуникативные**

*Обучающийся сможет:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты:**

обучающийся научится:

* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность научиться:

* находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
* применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
* формулировать проблему на основе анализа ситуации;
* анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте;
* оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
* оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Содержание курса**

**Звуковые явления (4 часа)**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

**Строение вещества (9 часов)**

Вода. Уникальность свойств воды. Углекислый газ в природе и его значение Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

**Тепловые явления (4 часа)** Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Объяснение образования росы, дождя, снега, тумана, инея и др.

**Земля и земная кора. Минералы (4 часа)**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

**Земля и мировой океан. (4часа)** Животный и растительный мир морей и океанов. Особенности среды их обитания.

**Живая природа (7 часа)**

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Царства живой природы и различные формы её проявления.

**Проведение рубежной аттестации. (2 час).** Собеседование по открытым вопросам

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Звуковые явления | 4 |
| 2 | Строение вещества | 9 |
| 3 | Тепловые явления | 4 |
| 4 | Земля и земная кора. Минералы | 4 |
| 5 | Живая природа | 7 |
| 6 | Проведение рубежной аттестации. | 2 |
| Итого: | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | **Наименование раздела, темы** | **Корректирование** |
| **Звуковые явления (4 часа)** | | |  |
|  | 2.09.22 | Звуковые явления. |  |
|  | 9.09.22 | Звуки живой и неживой природы. |  |
|  | 1.09.22 | Слышимые и неслышимые звуки. |  |
|  | 23.09.22 | Шум и его воздействие на человека. |  |
| **Строение вещества (9 часов)** | | |  |
|  | 30.09.22 | Вода. |  |
|  | 7.10.22 | Уникальность свойств воды. |  |
|  | 14.10.22 | Углекислый газ в природе и его значение |  |
|  | 21.10.22 | Тело и вещество |  |
|  | 28.10.22 | Агрегатные состояния вещества. |  |
|  | 11.11.22 | Масса. Измерение массы тел. |  |
|  | 18.11.22 | Строение вещества. |  |
|  | 25.11.22 | Атомы и молекулы. |  |
|  | 2.12.22 | Модели атома. |  |
| **Тепловые явления (4 часа)** | | |  |
|  | 9.12.22 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. |  |
|  | 16.12.22 | Плавление и отвердевание. |  |
|  | 23.12.22 | Испарение и конденсация. Кипение |  |
|  | 13.01.23 | Объяснение образования росы, дождя, снега, тумана, инея и др. |  |
| **Земля и земная кора. Минералы (4часа)** | | |  |
|  | 20.01.23 | Земля, внутреннее строение Земли. |  |
|  | 24.01.23 | Знакомство с минералами |  |
|  | 27.01.22 | Знакомство с горной породой и рудой. |  |
|  | 3.02.22 | Атмосфера Земли. |  |
| **Земля и мировой океан. (4часа)** | | |  |
|  | 10.02.23 | Животный мир морей. |  |
|  | 17.02.23 | Растительный мир морей. |  |
|  | 24.02.23 | Животный и растительный мир океанов. |  |
|  | 3.03.23 | Особенности среды обитания. |  |
| **Живая природа (7 часа)** | | |  |
|  | 10.03.23 | Уникальность планеты Земля. |  |
|  | 17.03.23 | Условия для существования жизни на Земле. |  |
|  | 24.03.23 | Свойства живых организмов. |  |
|  | 7.04.23 | Царства живой природы. Бактерии |  |
|  | 14.04.23 | Грибы |  |
|  | 21.05.23 | Растения |  |
|  | 28.05.23 | Животные |  |
| **Проведение рубежной аттестации. (2 час).** | | |  |
|  | 5.05.23 | Собеседование по открытым вопросам |  |
|  | 12.05.23 | Решение теста |  |