Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

села Буссевка Спасского района Приморского края



Принята Согласовано Утверждена

на методическом зам.директора по УВР приказом директора

объединении \_\_\_\_\_\_ Хомякова Г.И. МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка

Протокол от «30» августа 2022 года №1 от «30» августа 2022 от «31»августа 2022 года № 63

Элективный курс

«Трудности русского языка»

предмет

9 класс

Составитель: Прокопец Оксана Владимировна,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

2022 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии с

1. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования
2. Авторской программой элективного курса Полуниной Г.М. «Текст. Теория и практика», «Элективные курсы по русскому языку» Москва «Чистые пруды», 2009
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №2» села Буссевка,
4. Учебным планом МБОУ «СОШ №2» села Буссевка.

Программа 9 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цели курса:**

Элективный курс «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку» предназначен для учащихся 9-х классов и рассчитан на 34 часа учебной нагрузки за один обучения.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Программа нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка:

* + морфемика и словообразование,
  + грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация),
  + лексика,
  + текстоведение и речеведение;

реализация программы предполагает совершенствование практических навыков:

* по орфографии и пунктуации,
* в понимании текста, его смысловой и композиционной ценности,
* в извлечении основной информации,
* в создании собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ОГЭ,
* в определении лексическое значение слова и умении производить лексический анализ слова,
* в знании выразительных средств русской речи.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
* достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* при поддержке учителя формулировать цели и задачи учебной и познавательной деятельности;
* при поддержке учителя планировать пути достижения образовательных целей и задач;
* при поддержке учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи и вносить необходимые коррективы;
* при поддержке учителя выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях; находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом учителем Интернете;
* при поддержке учителя логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* при поддержке учителя решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др.;
* под руководством учителя организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, индивидуальную и групповую работу.

**Предметные результаты:**

* понимание основных функций языка, роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка;
* умение употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
* умение использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

**Содержание курса**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности**

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.   
Уметь: различать характер заданий к тексту.

**Раздел 2. Средства выразительности в тексте**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

Знать: основные средства выразительности.   
Уметь: различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего**

**слова**

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Знать: основные правила выразительного чтения.

Уметь: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

**Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста**  
Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Раздел 5. От анализа текста к изложению**

Виды изложений.

Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Знать: основные требования к изложению, способы компрессии текста.

Уметь: выделять ключевые слова в тексте, применять способы компрессии текста, воспроизводить текст разных стилей с заданной степенью свёрнутости, редактировать текст.

**Раздел 6. Сочинение — это тоже текст**

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников

Знать: структуру сочинения-рассуждения.

Уметь: создавать текст в письменной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

**Планируемый уровень подготовки обучающихся**

В результате изучения элективного курса обучаемый должен **знать:**

* основные признаки текста;
* основные признаки сжатия текста;
* основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения элективного курса обучаемый **должен уметь:**

* осознанно воспринимать текст;
* определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;
* правильно и лаконично излагать содержание текста;
* определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
* членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;
* выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
* владеть различными приемами сжатия текста;
* письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности;
* самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;
* проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;
* выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;
* свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.

При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения,

принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности;

определять, где нужны логические ударения, паузы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
|  | Текст как результат речевой деятельности | 6 | 1 | 5 |
|  | Средства выразительности в тексте | 4 | 1 | 3 |
|  | Выразительное чтение текста как искусство звучащего  слова | 2 | - | 2 |
|  | Синтаксические и пунктуационные нормы текста | 4 | 1 | 3 |
|  | От анализа текста к изложению | 9 | 1 | 8 |
|  | Сочинение — это тоже текст | 9 | 1 | 8 |
|  | Итого | 34 | 5 | 29 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | тема | корректировка |
| 1 | 6.09 | **Текст как результат речевой деятельности** Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка |  |
| 2 | 13.09 | Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования |  |
| 3 | 20.09 | Роль ключевых слов текста |  |
| 4 | 27.09 | Способы и средства связи между предложениями в тексте |  |
| 5 | 4.10 | Характер смысловых отношений между частями текста |  |
| 6 | 11.10 | Смысловая и композиционная целостность текста |  |
| 7 | 11.10 | **Средства выразительности в тексте** Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте |  |
| 8 | 18.10 | Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль |  |
| 9 | 25.10 | Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста |  |
| 10 | 8.11 | Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности» |  |
| 11 | 15.11 | **Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова**  Выразительное чтение как тест на понимание текста |  |
| 12 | 15.11 | Логические паузы и ударения. Интонация текста |  |
| 13 | 22.11 | **Синтаксические и пунктуационные нормы текста**  Словосочетание и предложение |  |
| 14 | 29.11 | Функции сложного предложения в тексте |  |
| 15 | 29.11 | Пунктуация в сложном предложении текста |  |
| 16 | 6.12 | Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм |  |
| 17 | 13.12 | **От анализа текста к изложению**  Виды изложений |  |
| 18 | 20.12 | Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста |  |
| 19 | 27.12 | Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. |  |
| 20 | 17.01 | Главная и второстепенная информация в тексте |  |
| 21 | 24.01 | Пишем сжатое изложение |  |
| 22 | 31.01 | Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. |  |
| 23 | 14.02 | Соотношение микротемы и абзацного строения текста |  |
| 24 | 21.02 | Представление об абзаце как о пунктуационном знаке |  |
| 25 | 21.02 | Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок |  |
| 26 | 28.02 | **Сочинение — это тоже текст**  Структура сочинения-рассуждения |  |
| 27 | 14.03 | Алгоритм написания сочинения – рассуждения |  |
| 28 | 21.03 | Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении |  |
| 29 | 4.04 | Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему |  |
| 30 | 4.04 | Написание сочинения - рассуждения |  |
| 31 | 11.05 | Извлечение информации из различных источников |  |
| 32 | 11.05 | Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи |  |
| 33 | 18.05 | Критерии оценки сочинения-рассуждения. Итоги года |  |
| 34 | 23.05 | Итоги года |  |