|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на Совете школы  Протокол № 1  от «30» августа 2020 г. | D:\2022\печать.jpg УТВЕРЖДЕНО:  Директор  МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка  /Болсуновская Т.П./  «30 августа 2020 г. |

**ПРОГРАММА**

**по выявлению и развитию талантов**

**у детей и молодежи**

**на 2022-2025 гг.**

с. Буссевка

2020 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа по выявлению и развитию талантов у детей молодежи |
| Сроки реализации  Программы | 2020-2025 годы |
| Этапы реализации | 1. этап – проектный (2020г.) 2. этап – практический, реализационный (2020-2025гг.) III этап – аналитический (2025г.) |
| Разработчик  Программы | Заместитель директора по УВР |
| Исполнители  Программы | Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический  коллектив, родительская общественность. |
| Научно- методическая  основа | Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, областного и Всероссийского уровней |
| Цели и задачи Программы | Цель программы:   * выявление детей, проявляющих способности к определённой творческой деятельности, одарённых детей; * создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.   Задачи программы:   * разработать систему педагогического наблюдения и   диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;   * определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей; * стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей; * совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; * проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности и возможности; * совершенствовать и развивать способности обучающихсяв совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу; * внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения * включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся. |
| Ожидаемые результаты | -выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;  -увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;  -создание индивидуальных образовательных программ;  -обобщение и систематизация материалов педагогической практики;  -повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с  одаренными детьми;  -активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;  -создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;  -создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;  -повышение качественных показателей успеваемости учащихся;  -увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления |
| Показатели эффективности Программы | -Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.  -Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся.  -Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней  -Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;  -Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;  -Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. Социальная успешность выпускников школы.  -Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей. |

# 1. Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любозна- тельны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку способных и одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей познавательной деятельности.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Современные подходы к проблеме выявления и развития способных детей предполагают поиск новых форм работы с талантливыми детьми. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов школы. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие их не востребованности.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя основного и среднего уровня образования дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом здоровьесбережения и стрессоустойчивости.
3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь школы.
4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Педагогический коллектив МКОУ Порошинская СОШ стремится в своей деятельности:

* + не терять способных, потенциально одарённых детей, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
  + создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы способных и одарённых детей;
  + формировать у способных и одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

# 2. Концепция Программы

## Основные понятия и термины

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Обучение* - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

*Творческие способности* — оригинальность в решении обучающих и познавательных вопросов и задач.

*Мышление* - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

*Творческое мышление* — создание субъективно нового продукта и новообразований входе самой познавательной деятельности по его созданию.

*Эрудиция* - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

*Интеллект* — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности

## Принципы выявления одаренных детей в образовательной организации

1. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого- педагогического статуса одаренного ребенка;
2. Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это предварительное всестороннее психодиагностическое обследование;
3. Переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы.

## Принципы работы педагога с одаренными детьми:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип развивающей и воспитывающей среды;
* принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
* принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
* принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
* принцип научности;
* принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
* принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка

индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
* принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
* принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
* принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
* принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

## Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.
2. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно- практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.
4. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.
5. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико- диагностической направленности деятельности воспитателя.
6. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

# Направления и формы работы

**со способными и одарёнными детьми**

Программа разработана по трем направлениям:

* работа с учащимися;
* работа с родителями;
* работа с педагогическим коллективом.

## Основные направления реализации программы.

### o создание благоприятных условий для работы с детьми:

* + внедрение передовых образовательных технологий;
  + укрепление материально-технической базы;
  + нормативно-правовое обеспечение деятельности;
  + формирование банка данных и диагностик по проблеме одарённости.

### методическое обеспечение:

* + повышение профессионального мастерства педагогов;
  + организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
  + научно-методическое и информационное обеспечение программы.

### мероприятия по работе с детьми.

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

## Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

* создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
* включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов;
* формирование и развитие сети дополнительного образования;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
* мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
* организация эффективного взаимодействия педагогов.

## Направления деятельности:

* организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня;

проведение массовых мероприятий внутри объединения;

* обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

## Формы работы с одаренными учащимися.

* курсы по выбору, факультативы и элективы;
* объединения дополнительного образования;
* внеурочная деятельность;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
* проектная и исследовательская деятельность;
* посещение интеллектуальных и творческих кружков;
* интеллектуальные игры, викторины;
* ведение детских портфолио

## Методическая работа педагога:

* самообразование;повышение профессионального мастерства;
* подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одарённости детей;
* участие в семинарах, педсоветах, заседаниях МО;
* проведение открытых занятий;
* подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
* занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

## Работа с родителями:

Родительские собрания, индивидуальные консультации

* Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
* Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
* Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

## . Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:   Положения:  О проведении школьного тура предметных олимпиад О проведении предметной недели  О школьной научно-исследовательской конференции О конкурсах, викторинах и т.п.   1. Программное обеспечение (авторские программы, факультативов, курсов ВД и т.п.) 2. Наличие комплекта информационно-методических и диагностических материалов (рекомендации, методики,…) |
| Организационно- методическое обеспечение | 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и заседаний МО. 2. Разработка программ дополнительного образования 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы и выполнения Программы. |

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно- координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная,  Научно-методическая | Координация реализации программы.  Проведение ШМО, семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций.  Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по УВР |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы и работы в рамках урока  Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской работы учащихся | Классные руководители Учителя |

# План мероприятий по выполнению Программы на 2020-2025 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Диагностика способностей и одарённости детей | Сентябрь-октябрь ежегодно |
| 2. | Проведение совещания (заседания МО) по результатам диагностирования  способных учащихся | ежегодно |
| 3. | Организация патронажа и педагогического сопровождения способных  учащихся учителями-предметниками | ежегодно |
| 4. | Расширение сети факультативов, курсов по выбору и ВД с  учётом способностей и запросов учащихся | ежегодно |
| 5. | Организация и проведение школьных олимпиад. | ежегодно |
| 6. | Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах,  конкурсах, конференциях. | ежегодно |
| 7. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы | ежегодно |
| 8. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными  детьми | регулярно |
| 9. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов,  фестивалей. | Ежегодно |
| 10 | Школьная научно-исследовательская конференция, участие в районной  научно-исследовательской конференции | Апрель, ежегодно |
| 11. | Проведение предметных недель и декад | по плану |
| 12 | Расширение системы дополнительного образования для развития  творческих способностей одаренных детей | по возможности |
| 13 | Анализ возможностей школы для расширению и углублению работы со  способными и одарёнными детьми. | постоянно |
| 14 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.  Распространение опыта работы с одаренными детьми | ежегодно |

* 1. **Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Программы**

## ожидаемые результаты:

* выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
* увеличение числа одаренных детей, которым оказываетсяподдержка;
* создание индивидуальных образовательных программ;
* обобщение и систематизация материалов педагогическойпрактики;
* повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;
* повышение ответственности учителей, социально- психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми;
* активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;
* создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;
* создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
* повышение качественных показателей успеваемости и творческого потенциала обучающихся,
* увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления**.**

## Показатели эффективности реализации Программы:

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности

обучающихся.Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней

Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.Социальная успешность выпускников школы

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

# Приложение 1 Диагностика интересов ребенка

## Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится -"+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

# Лист вопросов.

Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..."

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. играть с техническим конструктором;
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. самостоятельно рисовать;
11. играть в спортивные, подвижные игры;
12. руководить играми детей;
13. ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. ходить в магазин за продуктами;
15. читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
16. играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19. разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак идр.);
21. убиратьза собой книги, тетради, игрушки и др.;
22. конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23. знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
24. самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
25. читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
27. ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. участвовать в постановке спектаклей;
32. заниматься спортом в секциях и кружках;
33. помогать другим людям;
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

# Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

* математика и техника;
* гуманитарная сфера;
* художественная деятельность;
* физкультура и спорт;
* коммуникативные интересы;
* природа и естествознание;
* домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно- педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

**Лист ответов**: в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы (например,первый вопрос +, второй вопрос -, и т.д.

Дата Фамилия, имя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Матем.  и техника | Гуманит. сфера | Худож. деятел. | Физ-ра  и спорт | Коммун. интерес | Природа | Домашние обязан. |
| 1 (+) | 2(-) | 3(++) | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

# Приложение 2 Диагностика детской одаренности

## Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто; (+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениеаемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому. Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д. Всего у вас на это должно уйти 10-15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой.

Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

# Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.

Ю.Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

1. Проявляет большой интерес и исключителыные способности к классификации.
2. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
3. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, чтонужно запомнить.
4. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
5. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
6. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
7. Интересуется актерской игрой.
8. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
9. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
10. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
11. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
12. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
13. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
14. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
15. Хорошо поет.
16. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
17. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
18. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на "поиск",
19. Легко общается с детьми и взрослыми.
20. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
21. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
22. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.
23. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
24. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
25. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
26. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
27. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
28. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
29. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
30. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
31. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
32. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
33. Проявляет ярковыраженную, разностороннюю любознательность.
34. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
35. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
36. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
37. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
38. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
39. Часто руководит играми и занятиями других детей.
40. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
41. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
42. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
43. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
44. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
45. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
46. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
47. Стремится вызывать эмоционалыные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
48. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
49. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
50. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
51. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
52. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
53. Умеет делать выводы и обобщения.
54. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
55. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
56. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем- то уже знакомом и известном всем.
57. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
58. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
59. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
60. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
61. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
62. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
63. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
64. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
65. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
66. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
67. Любит игры-драматизации.
68. Быстро и легко осваивает компьютер.
69. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
70. Физически выносливее сверстников.

# Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашуоценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

* интеллектуальная;
* творческая;
* академическая (научная);
* художественно-изобразительная;
* музыкальная;
* литературная;
* артистическая;
* техническая;
* лидерская;
* спортивная.

По результатам строится график или лепестковая диаграмма, т.е. получается карта одарённости учащегося.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| интел-  лект | Творчес-  кая | Акаде-  мич | Худож-  изобр | Музы-  кальн | Литера-  турн | Артис-  тичес | Техни-  ческ | Лидер-  ская | Спортив-  ная |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

# Диагностика оценки общей одаренности

## Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность).** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.** Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлятьпроблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию -** способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или во-ображаемых событий.

**Способность к оценке** - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность** - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически —** способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивостъ (целеустремленностъ) -** способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

## Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результэт будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Качество*** | ***Отметка*** |
|  | Любознотельность |  |
|  | Сверхчувствительность к проблемам |  |
|  | Способность к прогнозированию |  |
|  | Словарный запас |  |
|  | Способность к оценке |  |
|  | Изобретательность |  |
|  | Способность рассуждать и мыслить логически |  |
|  | Настойчивость |  |
|  | Перфекционизм |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта обучающегося** | | | | |
| Дата рождения | | | Семья | |
| Взаимоотношения в семье | | |  | |
| Культурный уровень семьи | | |  | |
| Воспитательный потенциал семьи | | |  | |
| Мотивация | | |  | |
| Познавательные интересы | | |  | |
| **Индивидуальные достижения обучающегося** | | | | |
| Уч.год. | направление | мероприятие | | результат |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |