Приложение № 3

к основным образовательным программам

начального общего, основного общего,

среднего общего образования

МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка

|  |  |
| --- | --- |
| Принята Советом школы  протокол №1 от 31.08.2022 года | Утверждена приказом директора  МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка  от 31.08.2022 № 36 |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Приморский край

Спасский район

с. Буссевка

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 7](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 17](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 32](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 3](#_Toc109838902)2

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 3](#_Toc109838903)3

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 3](#_Toc109838904)3

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 34](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 38](#_Toc109838906)

[Примерный календарный план воспитательной работы 36](#_Toc109838907)

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» села Буссевка Спасского района Приморского края разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижений цели и задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка – это сельская школа, которая является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширнее, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. Школа осуществляет сотрудничество с краеведческим музеем им. Н.И. Береговой г. Спасска-Дальнего, МБУ ДО «ДЮСШ» Спасского района Приморского края.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности, которые используется в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явления и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Фантазия», «Творческая мастерская», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности

«Юнармия», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжи» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Александровка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2018 года ежегодно проходит на мемориале с.Александровка);

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
  + проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу в рамках сотрудничества с сельским поселением между командами учащимися школы и жители поселения; состязания «Мама, папа я - спортивная семья» с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

***На школьном уровне:***

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* День знаний;
* «Последний звонок»;
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
  + турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* + Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного школьного ученического Совета , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и социолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
3. Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов.
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия.
5. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнёрами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 14 человек, 6 педагогов дополнительного образования, психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, привлечен педагог-психолог.

В школе 11 классов в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* педагог-организатор;
* педагог-психолог;
* классные руководители;
* педагоги дополнительного образования.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ№2» с. Буссевка связывается прежде всего с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о дежурстве по школе;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о совете профилактики правонарушений;
6. Положение о родительском комитете;
7. Положение о школьной службе примирения (медиации)
8. Положение об организации дополнительного образования;
9. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
10. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
11. Положение о школьном спортивном клубе.
12. Ссылка на размещённые документы: http://буссевка-школа2.спасск-обр.рф/sveden/document/

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **1-4 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| День Знаний | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор, Дидаш О.С. |
| День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры Борисова Н.В. |
| День Учителя | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| День Матери | 1-4 | ноябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Подготовка и проведение Новогоднего праздника | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Подготовка и проведение праздничного концерта «Февромания» | 1-4 | март | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
|  |  |  |  |
| Праздник «Прощай, Азбука» | 1 | март | Классный руководитель первого класса |
| Фестиваль «ГТО» | 1-4 | апрель | Учитель физкультуры Борисова Н.В. |
| Акция «День Памяти» | 1-4 | май | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Выпускной в начальной школе | 4 | май | Классный руководитель |
| Праздник последнего звонка | 1-4 | май | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководитель первого класса |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| *Название курса* | *Классы* | *Количество часов в неделю* | *Ответственные* |
| «Подвижные игры» | 2-3 | 1 | Борисова Н.В. |
| «Я познаю мир» | 4 | 1 | Хомякова Г.И. |
| «Волшебные ручки» | 1 | 1 | Классный руководитель |
| **Самоуправление** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Выбор актива класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Участие в творческом совете дела | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Участие старост классов в работе общешкольного совета | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных дел | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Акция «Все профессии нужны, все профессии важны!» | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Проект «Кем я хочу стать» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Видео, фотосъемка классных мероприятий | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Посвящение в ДОО «Радуга» | 1 | октябрь | Классный руководитель |
| Работа в ДОО «Радуга» | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях ЦДТ | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Экскурсии предметного курса «Окружающий мир» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Акции «Аллея первоклассников», «Покорми птиц зимой», «Щедрый вторник», «Чистый двор», «Цвети Земля» | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков, тематических выставок, стендов | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Участие родителей в организации и проведении конкурсов, праздников, акций на сайте школы | 1-4 | в течение года | Родители |
| Совместное планирование и общение по вопросу участия детей в досуговой деятельности, заседание Родительского комитета | 1-4 | В течение года | Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители |
| Лекции и семинары для обучающихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами-предметниками. | 1-4 | в течение года | Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, представители структурных подразделений, педагоги-предметники |
| Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по запросу | 1-4 | в течение года | Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители |
|  |  |  |  |
| **Классное руководство**  (согласноиндивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласноиндивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **5-9 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| День Знаний | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С. |
| День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры Борисова Н.В. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан мы помним» | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Мероприятия «Безопасная среда» (профилактика ПДД, детского травматизма, экстремизма, терроризма, учебные тренировочные эвакуации) | 5-9 | в течении года | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Подготовка и проведение праздника «День Учителя» | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 5-9 | 3.10-7.10 | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Фотоконкурс «Золотая осень» Выставка фотографий | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение | 5-9 | 17.10 | Учитель технологии |
| День Интернета | 5-9 | 24.10-28.10 | Учитель информатики |
| Организация и проведение концерта «День Матери» | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Подготовка и проведение Новогоднего праздника | 5-9 | декабрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда | 5-9 | январь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Профилактическая беседа «Правонарушения в отношении несовершеннолетних» | 11 | январь | Педагог-организатор, сотрудник полиции |
| Мероприятия месячника гражданского и правового воспитания (по отдельному плану) | 5-9 | февраль | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители, учитель физической культуры |
| Подготовка и проведение праздничного концерта «Февромания» | 5-9 | март | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 5-9 | апрель | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Фестиваль «ГТО» | 5-9 | апрель | Учитель физической культуры |
| Акция «День Памяти» | 5-9 | май | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Праздник последнего звонка | 5-9 | май | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный девятого класса |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| *Название курса* | *Классы* | *Количество часов в неделю* | *Ответственные* |
| «Знай свои права и обязанности» | 5-6 | 1 | Кабанова Е.Ю. |
| «Мы за ЗОЖ» | 7 | 1 | Борисова Н.В. |
|  |  |  |  |
| «Грамотная речь и письмо» | 8-9 | 1 | Солянок С.А. |
| **Самоуправление** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Выбор лидеров, актива класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | в течении года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведённой работе | 5-9 | в течении года | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Отчет школьного ученического самоуправления о проделанной работе | 5-9 | май | Педагог-организатор Дидаш О.С. |
| **Профориентация** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Проект «Профессии моей семьи» | 5 | декабрь | Классный руководитель |
| Калейдоскоп профессий - стенгазета | 6 | декабрь | Кабанова Е.Ю. |
| Исследование «Новые профессии нашего времени» | 7 | февраль | Борисова Н.В. |
| Кем я хочу стать – анкетирование и анализ результатов | 8 | декабрь | Солянок С.А. |
| Картотека профессий «Самые востребованные профессии» | 9 | февраль | Прокопец О.В. |
|  |  |  |  |
| **Школьные медиа** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Видео, фотосъемка классных мероприятий | 5-9 | в течении года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Работа в ДОО «Радуга» | 5-9 | в течении года | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях ЦДТ | 5-9 | в течении года | Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Экскурсии по памятным местам города Спасск Дальний | 5-9 | в течении года | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии | 5-9 | в течении года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 5-9 | в течении года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященным событиям и памятным датам | 5-9 | в течении года | Педагог-организатор |
| Оформление классных уголков, тематических выставок, стендов | 5-9 | в течении года | Классные руководители |
| Уборка территории школы | 5-9 | апрель-май | Классные руководители |
| Работа по озеленению школьных клумб | 5-9 | сентябрь, май | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Участие родителей в организации и проведении конкурсов, праздников, акций на сайте школы | 5-9 | в течение года | Родители |
| Родительские собрания «Психологические особенности детей подросткового возраста – вопросы полового воспитания» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Родительские собрания (согласноиндивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Классное руководство**  (согласноиндивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласноиндивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **11 класс** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| День Знаний | 10- 11 | сентябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С. |
| День Здоровья | 10- 11 | сентябрь | Учитель физкультуры Борисова Н.В. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан мы помним» | 10- 11 | сентябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| Мероприятия «Безопасная среда» (профилактика ПДД, детского травматизма, экстремизма, терроризма, учебные тренировочные эвакуации) | 10- 11 | в течении года | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель, учитель ОБЖ Борисова Н.В. |
| Подготовка и проведение праздника «День Учителя» | 10- 11 | октябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения | 10- 11 | октябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| Всемирный день защиты животных | 10- 11 | 3.10-7.10 | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| Фотоконкурс «Золотая осень» Выставка фотографий | 10- 11 | октябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение | 10- 11 | 17.10 | Учитель технологии |
| День Интернета | 10- 11 | 24.10-28.10 | Учитель информатики |
| Организация и проведение концерта «День Матери» | 10- 11 | ноябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| Подготовка и проведение Новогоднего праздника | 10- 11 | декабрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10- 11 | январь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| Профилактическая беседа «Правонарушения в отношении несовершеннолетних» | 10- 11 | январь | Педагог-организатор, сотрудник полиции |
| Мероприятия месячника гражданского и правового воспитания (по отдельному плану) | 10- 11 | февраль | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| Подготовка и проведение праздничного концерта «Февромания» | 10- 11 | март | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 10- 11 | апрель | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| Фестиваль «ГТО» | 10- 11 | апрель | Учитель физической культуры |
| Акция «День Памяти» | 10- 11 | май | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| Праздник последнего звонка | 10- 11 | май | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| Организация и проведение выпускного ечера | 10- 11 | июнь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| **Самоуправление** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Выбор лидеров, актива класса | 10- 11 | сентябрь | Классный руководитель |
|  |  |  |  |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление | 10- 11 | октябрь | Педагог-организатор Дидаш О.С., классный руководитель |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10- 11 | в течении года | Классный руководитель |
| Отчет перед классом о проведённой работе | 10- 11 | в течении года | Классный руководитель |
|  |  |  |  |
| Отчет школьного ученического самоуправления о проделанной работе | 10- 11 | май | Педагог-организатор Дидаш О.С. |
| **Профориентация** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Исследование «Новые профессии нашего времени» | 10- 11 | февраль | Классный руководитель |
| **Школьные медиа** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Видео, фотосъемка классных мероприятий | 10- 11 | в течении года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Работа в ДОО «Радуга» | 10- 11 | в течении года | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях ЦДТ | 10- 11 | в течении года | Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Экскурсии по памятным местам города Спасск Дальний | 10- 11 | в течении года | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по музеям России | 10- 11 | в течении года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященным событиям и памятным датам | 10- 11 | в течении года | Педагог-организатор |
| Оформление классных уголков, тематических выставок, стендов | 10- 11 | в течении года | Классные руководители |
| Уборка территории школы | 10- 11 | апрель-май | Классные руководители |
| Работа по озеленению школьных клумб | 10- 11 | сентябрь, май | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 10- 11 | в течение года | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Участие родителей в организации и проведении конкурсов, праздников, акций на сайте школы | 10-11 | в течение года | Родители |
| Родительское собрание «Психологические особенности раннего юношеского возраста – вопросы полового воспитания» | 10-11 | сентябрь | Классный руководитель |
| Родительские собрания (согласноиндивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Классное руководство**  (согласноиндивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласноиндивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |