**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Управление образования администрации Спасского муниципального района



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Downloads\мих подпись.jpgРАССМОТРЕНОшкольным методическим объединением Протокол №.5от "28" апреля 2022 г. | СОГЛАСОВАНО Замдиректора по УВР МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка\_\_\_\_\_ Пчелинцева О.М. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Болсуновская Т.П.Приказ № 28п.2от "31" мая 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1688185)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кабанова Екатерина Юрьевна

учитель истории

с. Буссевка 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

## Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

# ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

## Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

## Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

## Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

## Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

## Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

## Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

## Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и

др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение |
| 1.1. | **Введение** | 2 |  |  | 01.09.22. | Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; | Устный опрос; | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) - Библиотека Максима Мошкова |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2. Первобытность** |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 |  |  | 03.09.22.-24.09..22. | Рассказывать о занятиях первобытных людей; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<http://eor.edu.ru/>– официальный сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов. |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 |  |  | 29.09.22-22.10.22 | Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; | Письменный контроль; | <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<http://eor.edu.ru/>– официальный сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов. |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 |  |  | 23.10.22-29.10.22 | Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) - Библиотека Максима Мошкова |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 |  |  | 10.11.22-22.11.22 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; | Устный опрос; | <http://eor.edu.ru/>– официальный сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.[http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) – официальный сайт Государственного исторического музея.[http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – официальный сайт Российской государственной библиотеки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 |  |  | 20.11.22-24.11.22 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; | Устный опрос; | <http://eor.edu.ru/>– официальный сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.[http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) – официальный сайт Государственного исторического музея.[http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – официальный сайт Российской государственной библиотеки. |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 |  |  | 26.11..22-01.12.22 | Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; | Устный опрос; | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) - Библиотека Максима Мошкова |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 |  |  | 03.12..22-10.12.22 | Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; | Письменный контроль; | <http://eor.edu.ru/>– официальный сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.[http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) – официальный сайт Государственного исторического музея.[http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – официальный сайт Российской государственной библиотеки. |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 |  |  | 15.12.22-11.03.23 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<http://eor.edu.ru/>– официальный сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов. |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 |  |  | 15.12.22-11.03.23 | Рассказывать о составе и организации полисного войска; | Письменный контроль; | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) - Библиотека Максима Мошкова |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 |  |  | 15.12.22-11.03.23 | Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; | Письменный контроль; | <http://eor.edu.ru/>– официальный сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.[http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) – официальный сайт Государственного исторического музея.[http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – официальный сайт Российской государственной библиотеки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 |  |  | 15.12.22-11.03.23 | Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; | Устный опрос; | <http://eor.edu.ru/>– официальный сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.[http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) – официальный сайт Государственного исторического музея.[http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – официальный сайт Российской государственной библиотеки. |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 5. Древний Рим** |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 |  |  | 16.03.23-25.03.23 | Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; | Тестирование; | <http://eor.edu.ru/>– официальный сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.[http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) – официальный сайт Государственного исторического музея.[http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – официальный сайт Российской государственной библиотеки. |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 |  |  | 16.03.23-25.03.23 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<http://eor.edu.ru/>– официальный сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов. |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 |  |  | 16.03.23-25.03.23 | Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); | Устный опрос; | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) - Библиотека Максима Мошкова |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 |  |  | 16.03.23-25.0.23 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; | Устный опрос; | <http://eor.edu.ru/>– официальный сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.[http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) – официальный сайт Государственного исторического музея.[http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – официальный сайт Российской государственной библиотеки. |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 |  |  | 16.03.23-25.05.23 | Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; | Письменный контроль; | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) - Библиотека Максима Мошкова |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Обобщение** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 |  |  | 20.05.23-25.05.23 | Виды деятельности по изученным разделам; | Письменный контроль; | <http://eor.edu.ru/>– официальный сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.[http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) – официальный сайт Государственного исторического музея.[http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – официальный сайт Российской государственной библиотеки. |
| Итого по разделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок. Откуда мы знаем как жили наши предки  | 1 | 0 | 0 | 01.09 | Устный опрос; |
| 2. | Счет лет в истории | 1 | 0 | 0 | 03.09 | Письменный контроль; |
| 3. | Древнейшие люди | 1 | 0 | 0 | 8.09 | Устный опрос; |
| 4. | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 0 | 0 | 10.09 | Устный опрос; |
| 5. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 0 | 0 | 17.09 | Устный опрос; |
| 7. | Появление неравенства | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный опрос; |
| 8. | Счет лет в истории. Тестирование по теме «Жизнь первобытных людей».  | 1 | 0 | 0 | 24.09 | Письменный контроль; |
| 9. | Государство на берегах Нила | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос; |
| 10. | Быт земледельцы и ремесленники | 1 | 0 | 0 | 1.10 | Устный опрос; |
| 11. | Жизнь египетского вельможи. | 1 | 0 | 0 | 6.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Военные походы фараонов | 1 | 0 | 0 | 8.10 | Устный опрос; |
| 13. | Религия Древнего Египта | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Устный опрос; |
| 14. | Искусство Древнего Египта | 1 | 0 | 0 | 15.10 | Письменный контроль; |
| 15. | Наука, письменность и знания древних египтян | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный опрос; |
| 16. | Повторение и обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | 22.10 | Устный опрос; |
| 17. | Древнее Междуречье: природные условия, население.  | 1 | 0 | 0 | 27.10. | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Законы Хаммурапи | 1 | 0 | 0 | 29.10 | Устный опрос; |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос; |
| 20. | Палестина. Древние евреи | 1 | 0 | 0 | 12.11 | Письменный контроль; |
| 21. | Древнееврейские государства | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос; |
| 22. | Ассирийская держава | 1 | 0 | 0 | 19.11 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Персидская держава «царя царе» | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос; |
| 24. | Древняя Индия. Природа и население | 1 | 0 | 0 | 26.11 | Письменный контроль; |
| 25. | Индийские касты | 1 | 0 | 0 | 1.12 | Устный опрос; |
| 26. | Древний Китай. Учения Конфуция | 1 | 0 | 0 | 3.12 | Устный опрос; |
| 27. | Первый властелин единого Китая | 1 | 0 | 0 | 8.12 | Устный опрос |
| 28. | Цивилизации Древнего Востока Повторительно-обобщающий урок | 1 | 0 | 0 | 10.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Природа и население Древней Греции | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный опрос; |
| 30. | Критское и Микенское царства | 1 | 0 | 0 | 17.12 | Письменный контроль; |
| 31. | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятники культуры и исторические источники | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Устный опрос; |
| 32. | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятники культуры и исторические источники | 1 | 0 | 0 | 24.12 | Устный опрос; |
| 33. | Религия Древней Греции | 1 | 0 | 0 | 29.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Владельцы Аттики теряют свободу | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный опрос; |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 0 | 0 | 14.01 | Устный опрос; |
| 36. | Древняя Спарта | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Письменный контроль; |
| 37. | Греческая колонизация | 1 | 0 | 0 | 21.01 | Устный опрос; |
| 38. | Общегреческие праздники. Олимпийские игры | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устный опрос; |
| 39. | Греко-персидские войны | 1 | 0 | 0 | 28.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Вторжение персов под предводительством Ксеркса | 1 | 0 | 0 | 2.02 | Устный опрос; |
| 41. | Афины в V в. до. н. э. | 1 | 0 | 0 | 4.02 | Устный опрос; |
| 42. | Афинские школы и гимнасии. Научные знания | 1 | 0 | 0 | 9.02 | Письменный контроль; |
| 43. | Древнегреческие историки | 1 | 0 | 0 | 11.02 | Устный опрос; |
| 44. | Возвышение Афин и расцвет демократии | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Устный опрос; |
| 45. | Искусство Древней Греции | 1 | 0 | 0 | 18.02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Театр | 1 | 0 | 0 | 25.02 | Устный опрос; |
| 47. | Возвышение Македонии. Подчинение Эллады | 1 | 0 | 0 | 2.03 | Устный опрос; |
| 48. | Создание и распад державы Александра Македонского | 1 | 0 | 0 | 4.03 | Письменный контроль; |
| 49. | Эллинизм | 1 | 0 | 0 | 9.03 | Устный опрос; |
| 50. | Наследие древнегреческой цивилизации. Тестирование по теме «Древний Восток. Древняя Греция». | 1 | 0 | 0 | 11.03 | Письменный опрос |
| 51. | Природа и население древней Италии | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Свержение царской власти и установление республики в Риме | 1 | 0 | 0 | 18.03 | Устный опрос; |
| 53. | Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 | 30.03 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Пунические войны | 1 | 0 | 0 | 1.04 | Устный опрос; |
| 55. | Завоевание Римом Восточного Средиземноморья | 1 | 0 | 0 | 6.04 | Письменный контроль; |
| 56. | Жизнь и быт римлян в период расцвета республики | 1 | 0 | 0 | 8.04 | Устный опрос; |
| 57. | Гражданские войны и восстания рабов в Римской республике | 1 | 0 | 0 | 13.04 | Устный опрос; |
| 58. | Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 | 15.04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Падение республики в Риме | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Устный опрос; |
| 60. | Соседи Римской империи | 1 | 0 | 0 | 22.04 | Устный опрос; |
| 61. | Власть римских императоров | 1 | 0 | 0 | 27.04. | Письменный контроль; |
| 62. | Расцвет Римской империи во II в. | 1 | 0 | 0 | 29.04 | Устный опрос; |
| 63. | Возникновение и распространение христианства в Римской империи | 1 | 0 | 0 | 4.05 | Устный опрос; |
| 64. | Культура Римской империи | 1 | 0 | 0 | 6.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Кризис хозяйства и управления в Римской империи в III в.н. э. | 1 | 0 | 0 | 13.05 | Устный опрос; |
| 66. | Падение Западной Римской империи | 1 | 0 | 0 | 18.05 | Устный опрос; |
| 67. | Наследие римской цивилизации и современность Повторение | 1 | 0 | 0 | 20.05 | Устный опрос |
| 68. | Итоговое повторение « История Древнего мира» | 1 | 0 | 0 | 24.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

pourochka\_5\_klass\_istoriya

История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации - Шевченко Н.И

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Яndex-энциклопедии.- [http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru/) Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/> [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) - Библиотека Максима Мошкова

<http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/>– официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

[http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) – официальный сайт Государственного исторического музея. [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

* Справочные таблицы, проектор информационные
* источники,
* плакаты,
* иллюстрации;
* бумажно -печатная продукция;
* учебное оборудование;
* информационные компьютерные технологии;
* специализированные информационные источники;
* мебель и изделия.