Анализ

объективности при проведении и оценке Всероссийских проверочных работ

 в МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка в 2021 году.

 Результаты Всероссийских проверочных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | всего в классе | выполняло работу  |  отметки | подтвердили годовые отметки (чел. -%) | понизили(по сравнению с 3 четвертью) | повысили(по сравнению с 3 четвертью) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык  | 4 | 13 | 12 | 2 | 7 | 3 | 0 | 9-75% | 0 | 3-25% |
| Русский язык | 5 | 21 | 21 | 4 | 13 | 3 | 0 | 19-89,5% | 2-10,5% | 0 |
| Русский язык | 6 | 15 | 15 | 0 | 6 | 9 | 0 | 14-93,3% | 1-6,7% | 0 |
| Русский язык | 7 | 15 | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 14-93,3% | 1-6,7% | 0 |
| Русский язык | 8 | 14 | 12 | 1 | 2 | 9 | 0 | 12 -100% | 0 | 0 |
| Математика | 4 | 13 | 13 | 4 | 5 | 4 | 0 | 12-92,3% | 0 | 1-7,7% |
| Математика | 5 | 21 | 20 | 7 | 3 | 10 | 0 | 19-95% | 0 | 1-5% |
| Математика | 6 | 15 | 14 | 1 | 5 | 8 | 0 | 14-100% | 0 | 0 |
| Математика | 7 | 15 | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | 14-100% | 0 | 0 |
| Математика | 8 | 13 | 13 | 1 | 3 | 9 | 0 | 13-100% | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 4 | 13 | 13 | 6 | 5 | 2 | 0 | 13-100% | 0 | 0 |
| Биология | 5 | 21 | 20 | 4 | 11 | 5 | 0 | 20-100% | 0 | 0 |
| Биология | 6 | 15 | 15 | 1 | 10 | 4 | 0 | 15-100% | 0 | 0 |
| Биология | 7 | 15 | 14 | 0 | 12 | 2 | 0 | 10-92,9% | 0 | 1-7,1% |
| Биология | 8 | 14 | 13 | 1 | 6 | 6 | 0 | 13-100% | 0 | 0 |
| История | 5 | 21 | 20 | 3 | 6 | 11 | 0 | 16-80% | 4-20% | 0 |
| История | 6 | 15 | 14 | 1 | 10 | 3 | 0 | 14-100% | 0 | 0 |
| История | 7 | 15 | 14 | 1 | 9 | 4 | 0 | 13-92,9% | 1-7,1% | 0 |
| Обществознание | 7 | 15 | 13 | 1 | 12 | 0 | 0 | 13-100% | 0 | 0 |
| Обществознание | 8 | 13 | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | 13-100% | 0 | 0 |
| География | 7 | 15 | 15 | 6 | 6 | 3 | 0 | 14-93,3% | 1 -6,7% | 0 |
| Физика | 7 | 15 | 14 | 2 | 10 | 2 | 0 | 12-85,8% | 1-7,1% | 1-7,1% |
| Английский язык | 7 | 15 | 14 | 1 | 6 | 7 | 0 | 12-85,7% | 2-14,3% | 0 |

Анализ образовательных результатов позволяет сделать следующие выводы:

Результаты внешней (ВПР) и внутренней оценки(за 3 четверть) совпадают по следующим учебным предметам: русский язык -8 класс,математика-6,7,8 классы, окружающий мир -4 класс, биология-5,6,8 классы, история -6 класс, обществознание -7,8 классы

Почти совпадают показатели внешнего и внутреннего оценивания по русскому языку в 6,7 классах, математике в 4,5 классах, по биологии, физике, географии в 7 классе.

Небольшие расхождения есть по русскому языку в 5 классе, английскому языку в 7 классе. Это свидетельствует о соблюдении объективности оценочных процедур.

Самое большое расхождение в результатах внешней и внутренней оценки наблюдается по русскому языку в 4 классе (повышение 25% по сравнению с результатами 3 четверти) и по истории в 5 классе(понижение на 20 % по сравнению с результатами 3 четверти)

Сравнительный анализ результатов ВПР, проведенных осенью 2020 года и весной 2021 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | всего в классе | выполняло работу | повысили результат в сравнении с ВПР осень 2020  | понизили результатв сравнении с ВПР осень 2020  |
| Русский язык  | 6 | 15 | 15 | 0 |  1 чел.-6,7% |
| Русский язык  | 7 | 15 | 15 | 0 |  1 чел.-6,7% |
| Русский язык  | 8 | 14 | 12 | 0 | 0 |
| Математика | 6 | 15 | 14 | 0 | 0 |
| Математика | 7 | 15 | 14 | 0 |  3 чел.-21,4% |
| Математика | 8 | 13 | 13 | 0 | 0 |
| История | 5 | 21 | 20 | 0 | 4 чел.-20% |
| История | 6 | 15 | 14 | 0 | 0 |
| История | 7 | 15 | 14 | 0 | 2 чел.-14,3% |
| Обществознание | 7 | 15 | 13 | 0 | 0 |
| Обществознание | 8 | 13 | 13 | 0 | 0 |
| География | 7 | 15 | 15 | 4 чел. -26,6% | 2 чел.-13,3% |
| Окружающий мир | 4 | 13 | 13 | 0 | 0 |
| Биология | 6 | 15 | 15 | 1 чел.-6,7% | 4 чел.-26,6% |
| Биология | 7 | 15 | 14 | 0 | 3 чел.-21,4% |
| Биология | 8 | 14 | 13 | 1 чел.-7,7% | 1 чел.-7,7% |

Не выявлено расхождений в оценивании по окружающему миру в 4 классе, по математике, истории в 6 классе, обществознанию в 7 классе, русскому языку, математике и обществознанию в 8 классе.

Причинами более низких образовательных результатов осенью 2020 года по сравнению с весной 2021 года является недостаточный уровень усвоения учебного материала в 4 четверти 2019-2020 учебного года в связи с дистанционной формой обучения.

По результатам осенних ВПР педагогами был проведен подробный анализ работ класса, каждого обучающегося, выявлены несформированные и слабо сформированные предметные и метапредметные результаты, проведена корректировка рабочих программ с целью формирования умений и видов деятельности, достижения планируемых результатов ООП ООО, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами ВПР с учетом их индивидуальных затруднений.

Обучающиеся понизили результаты на 20% и более по биологии в 6, 7 классе, истории в 5 классе, математике в 7 классе.

В ходе анализа результатов ВПР были определены следующие «Зоны риска» объективного оценивания:

- пробелы в знаниях обучающихся и недостаточная самоорганизация при написании ВПР.

- недостаточная квалификация педагогов в вопросах современных средств оценивания результатов обучения.

-недостаточная разработанность критериев и методов оценивания внутренних оценочных процедур

- недостаточность навыков анализа и интерпретации результатов ВПР педагогами; нет связи между результатами ВПР и изменением подходов к преподаванию.

Рекомендации:

1.На заседаниях школьных методических объединений учителям-предметникам провести анализ результатов ВПР по каждому учебному предмету, включить в планы ШМО на следующий год вопросы по дальнейшему освоению современных технологий оценивания, по корректировке разработанных учителями критериев оценивания, совершенствованию форм и методов обучения, направленных на ликвидацию пробелов в усвоении учебного материала, организацию самостоятельной, исследовательской деятельности, формирование смыслового чтения.

2. При внутрошкольном мониторинге оценки качества образования применять задания, аналогичные заданиям КИМ ВПР с учетом описания и образцов проверочных работ.

3.Учителям, у которых наблюдается большое расхождение показателей оценивания образовательных результатов ,пройти курсы повышения квалификации по оценке предметных и метапредметных результатов.