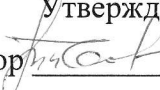


57

Утверждаю
Директор  Т.П. Болсуновская
приказ № 38 от «9» 08 2016 г



**Положение
о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации
обучающихся уровня начального общего образования**

Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начального уровня образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным. Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании п.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка.

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается директором Учреждения. Настоящее положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников учреждения.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является комплексная контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

1.4. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- о критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- о уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- о суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- о приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- о гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- о адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.5. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (Приложение

1. «Виды промежуточной аттестации»):

- входная: имеет диагностические задачи. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;
- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.
- годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных в конце учебного года.

1.6. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращений.

2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.2. Динамика обучения и развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4. Критериями контроля являются требования к освоению планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 2» с. Буссева, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- о входные диагностические работы на начало учебного года;
- о стандартизированные письменные и устные работы;
- о комплексные контрольные работы;
- о тематические проверочные (контрольные) работы;
- о проекты;
- о практические работы;
- о творческие работы;
- о диагностические задания;
- о самоанализ и самооценка.

2.7. Входные работы проводятся в сентябре и позволяют определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Входные работы проводятся ежегодно, начиная со второго года обучения. Материалы входных диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

2.8. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.9. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.10. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал.

2.11. Практические работы выполняются в соответствии с тематическим планом. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

2.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

2.13. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

2.14. Комплексная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий и учитывается при выставлении оценки за год.

3. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна комплексная контрольная работа.

3.2. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится учителем в мае и имеет неперсонифицированный характер.

3.3. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

3.4. Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями. Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

3.5. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за промежуточные или итоговые стандартизированные контрольные работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы или первичных баллов, которые переводятся в отметки по пятибалльной шкале); в виде процентов выполнения объема работы или баллов оценка фиксируется в рабочем журнале учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

3.6. Результаты сформированности универсальных учебных действий фиксируется в рабочем журнале учителя в процентах выполнения всего объема работы или баллов, а также результат может выставляться в рабочем журнале учителя в виде отметок «5», «4», «3», «2».

3.7. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа. (Приложение 2. «Требования к проверочным работам по годам обучения».)

4. Оценочные шкалы.

4.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

4.2. В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

По итогам четверти, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в рабочий журнал.

4.3. При обучении обучающихся 1 класса используется только содержательная оценка по всем предметам. Прогресс в учебной деятельности наглядно фиксируется в дневнике достижений (портфолио обучающихся) и в рабочем журнале учителя.

4.4. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки.

5. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

5.1. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной контрольной работе).

5.2. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- **оптимальный уровень** - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;
- **допустимый уровень** - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;
- **недопустимый уровень** - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

6. Ведение документации.

6.1. Учитель.

По каждому предмету составляется тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя. В тематическом плане отражаются виды и формы контроля.

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и календарно-тематическому планированию.

Для тренировочных работ может использоваться рабочая тетрадь, рабочая тетрадь на печатной основе по предметам. Самостоятельные, проверочные и контрольные работы

выполняются обучающимися в тетрадях для контрольных работ, в пособиях на печатной основе и сборниках КИМ.

Итоговые оценки выставляет в дневник обучающегося классный руководитель. Текущие оценки в виде отметок (со второго класса) могут фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике обучающегося, осуществляет классный руководитель.

Учитель ведёт рабочий журнал, где фиксирует оценки в виде процентов выполнения объема работы или баллов за стартовые диагностические работы, за промежуточные и итоговые стандартизированные контрольные работы, за комплексную контрольную работу с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося. Фиксация результатов в рабочем журнале тематических проверочных (контрольных) работ, практических работ, творческих работ и проектов осуществляется на усмотрение учителя.

6.2. Администрация школы

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного положения.