

# СОДЕРЖАНИЕ

[Общие положения 5](#_TOC_250078)

1. [Целевой раздел 6](#_TOC_250077)
   1. [Пояснительная записка 6](#_TOC_250076)
   2. [Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 11](#_TOC_250075)
      1. Формирование универсальных учебных действий 13
         1. [Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) 1](#_TOC_250074)5
         2. [Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты) 1](#_TOC_250073)6
      2. [Русский язык 1](#_TOC_250072)8
      3. [Литературное чтение 2](#_TOC_250071)1
      4. Родной (русский) язык 25
      5. Литературное чтение на родном (русском) языке 27
      6. [Иностранный язык (английский) 2](#_TOC_250070)8
      7. [Математика](#_TOC_250069) 31
      8. [Основы религиозных культур и светской этики 3](#_TOC_250068)3
      9. [Окружающий мир 3](#_TOC_250067)7

1.2.10. [Изобразительное искусство](#_TOC_250066) 40

1.2.11.[Музыка](#_TOC_250065) 43

1.2.12.[Технология 4](#_TOC_250064)5

1.2.13.[Физическаякультура 4](#_TOC_250063)8

* 1. [Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 4](#_TOC_250062)9
     1. [Общие положения 4](#_TOC_250061)9
     2. [Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов](#_TOC_250060)

................................................................................................................................................50

* + 1. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 54
    2. [Итоговая оценка выпускника 5](#_TOC_250059)5

1. [Содержательныйраздел 57](#_TOC_250058)
   1. [Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий](#_TOC_250057) . .... 57
      1. [Ценностные ориентиры начального общего образования 5](#_TOC_250056)8
      2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования 59
      3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов....61
      4. [Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 7](#_TOC_250055)0
      5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся 73
      6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию 74
      7. [Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися УУД 78](#_TOC_250054)
   2. [Программы отдельных учебных предметов, курсов 7](#_TOC_250053)8
      1. [Общие положения 7](#_TOC_250052)8
      2. Основные содержание учебных предметов 79
         1. [Русский язык](#_TOC_250051) 79
         2. [Литературное чтение 8](#_TOC_250050)3
         3. Родной (русский) язык 85
         4. Литературное чтение на родном (русском) языке…………………………...86
         5. Иностранный язык (английский) 86
         6. Математика и информатика 89
         7. Окружающий мир 90
         8. [Основы религиозных культур и светской этики 9](#_TOC_250049)3
         9. Изобразительное искусство 94

2.2.2.10.Музыка 97

2.2.2.11.[Технология 10](#_TOC_250048)2

2.2.2.12.[Физическая культура 1](#_TOC_250047)03

* 1. [Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начальногообщего образования 1](#_TOC_250046)06
     1. [Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 1](#_TOC_250045)06
     2. [Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся 1](#_TOC_250044)07
     3. [Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 1](#_TOC_250043)08
     4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся 112
     5. [Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся](#_TOC_250042)

............................................................................................................................................. 118

* + 1. [Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов 1](#_TOC_250041)19
    2. [Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах 1](#_TOC_250040)19
    3. [Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 12](#_TOC_250039)1
    4. [Планируемые результаты 12](#_TOC_250038)1
    5. [Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся 1](#_TOC_250037)25
  1. [Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 1](#_TOC_250036)28
     1. [Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни обучающихся 1](#_TOC_250035)28
     2. [Основные направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни обучающихся 1](#_TOC_250034)29
     3. [Основное содержание формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни обучающихся 13](#_TOC_250033)1
     4. [Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся 13](#_TOC_250032)3
     5. [Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации 1](#_TOC_250031)36
  2. [Программа коррекционной работы 1](#_TOC_250030)38
     1. [Цель и задачи программы коррекционной работы 1](#_TOC_250029)38
     2. [Основные принципы и направления коррекционной работы 1](#_TOC_250028)38
     3. [Этапы реализации программы коррекционной работы 14](#_TOC_250027)0
     4. [Механизмы реализации программы 14](#_TOC_250026)0
     5. [Условия реализации программы 14](#_TOC_250025)1
        1. [Психолого-педагогическое обеспечение 14](#_TOC_250024)1
        2. [Программно-методическое обеспечение 14](#_TOC_250023)1
        3. [Кадровое обеспечение 1](#_TOC_250022)46
        4. [Материально-техническое обеспечение 1](#_TOC_250021)46
        5. [Информационное обеспечение 1](#_TOC_250020)46
     6. [Планируемые результаты 1](#_TOC_250019)47

1. [Организационный раздел 1](#_TOC_250018)49
   1. [Учебный план 1](#_TOC_250017)49
      1. [Пояснительная записка 1](#_TOC_250016)49
      2. [Учебный план 150](#_TOC_250015)
   2. [План внеурочной деятельности 1](#_TOC_250014)51
      1. [Внеурочная деятельность 1](#_TOC_250013)51
      2. [Формы организации внеурочной деятельности 1](#_TOC_250012)52
      3. [План внеурочной деятельности 1](#_TOC_250011)54
      4. [Оценка результатов внеурочной деятельности 1](#_TOC_250010)54
      5. [Календарный учебный график 1](#_TOC_250009)57
   3. [Система условий реализации основной образовательной программы 16](#_TOC_250008)0
      1. [Кадровые условия реализации основной образовательной программы 16](#_TOC_250007)0
         1. Кадровое обеспечение ООПНОО 161
         2. [Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников 1](#_TOC_250006)62

[3.3.1.3. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников 1](#_TOC_250005)63

* + 1. [Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы 1](#_TOC_250004)64
    2. [Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы](#_TOC_250003)

.............................................................................................................................................165

* + 1. [Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 1](#_TOC_250002)66
    2. [Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы 1](#_TOC_250001)67
    3. [Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 1](#_TOC_250000)69

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» села Буссевка Спасского района Приморского края (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание Программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» села Буссевка Спасского района Приморского края (далее – МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка) отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоении обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоенияо основной образовательной программы.

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы описывают обеспечение связи между требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, образовательной деятельностью и системой оценок при промежуточной аттестации; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы** закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов усвоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривает оценку достижений обучающихся.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно­нравственного развития, воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Программа формирования универсальных учебных** действий содержит описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**Программы отдельных учебных предметов** содержат рекомендации по составлению рабочих программ на основе авторских программ, используемых в начальной школе.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания** направлена на обеспечение духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа нацелена на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

**Программа коррекционной работы** направлена на оказание комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении Программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

**Организационный раздел включает:**

* учебный план начального общегообразования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОСНОО.

**Учебный план** определяет состав учебных предметов, курсов в МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**План внеурочной деятельности** определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности.

**Система условий реализации Программы** содержит описание кадрового, финансового, материально-технического, учебно-методического, информационно-технического, психолого - педагогического, нормативно-правового обеспечения программы.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования является нормативно-управленческим документом МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования, разработана на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Школа России». Нормативные сроки освоения программы – 4 года (2019-2023 учебные годы).

МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка реализует общеобразовательные программы начального общего образования  на базовом уровне.

**Цель реализации** Программы - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при реализации Программы **предусматривает решение следующих основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно­нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), освоения целевых установок, приобретения знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностямии возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* создание условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности инеповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* доступность получения качественного начального общего образования;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* включение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в процессы познания, проектирования, преобразования и развития внутришкольной и внешкольной социальной среды (села, района).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка определяет следующие цели:**

* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* развить творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
* сформировать у обучающихся основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
* создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне образования, но и широкий перенос средств, освоенных на уровне начального общего образования, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
* помочь овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально- художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
* дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
* ключевым условием достижения этих целей является решение следующих задач:
* организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательной деятельности;
* отказ от репродуктивных методов и способов обучения со стороны педагогов;
* ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной (урочной и внеурочной), так и внеучебной деятельности;
* расширение различных форм и видов деятельности обучающихся;
* улучшение психологической и эмоциональной атмосферы в классе;
* повышение учебной мотивации за счет изменения системы оценивания и расширения приемов, технологий обучения.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.
* успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

**Организация образовательной деятельности:**

В 2019-2020 учебном году на начальном уровне обучения скомплектовано 4 класса с численностью 56 обучающихся. Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка применяется УМК "Школа России" (научный руководитель УМК - Андрей Анатольевич Плешаков).

Система учебников "Школа России" построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения Программы, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС НОО и способствуют:

1. реализации идеологической основы ФГОС НОО - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться;
3. организации учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

УМК "Школа России" имеет мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана ФГОС, позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками инновации, наиболее востребованный в России и понятный учителю. УМК "Школа России" прошел государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОСНОО.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы. При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

* принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;
* принцип преемственности направлений внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования;
* принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности;
* принцип учета социокультурных особенностей МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка;
* принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности;
* принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности;
* принцип учета УМК, используемого при организации образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по модели "дополнительного образования" в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики.

**Основным образовательным результатом** реализации Программы является формирование основ для становления мотивированной компетентной личности, воспитания успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями.

**Портрет выпускника начальной школы**

Выпускник начальной школы должен обладать универсальной школьной подготовкой, позволяющей ему успешно обучаться на уровне основного общего образования.

Выпускник начального уровня образования – это человек:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий свой край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
  1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения Программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно­методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно­деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно­практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

* определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребенка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

**Первый блок "Выпускник научится".** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем их исполнительскую компетентность.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится **на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**Второй блок "Выпускник получит возможность научиться".**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках "Выпускник получит возможность научиться" к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы "Формирование универсальных учебных действий", а также ее разделов "Чтение. Работа с текстом" и "Формирование ИКТ­компетентностиобучающихся";
* программ по всем учебным предметам.

## .Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личност-**  **ные** | **У выпускника будут сформированы** | **Выпускник получит возможность для формирования** |
|  | - социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы к учению;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к оценке своей учебной деятельности;  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  - установка на здоровый образ жизни;  - основы экологической культуры, здоровьесберегающего поведения;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - реализация установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках;  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  -выражение эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| **Регулятив-ные** | **Выпускник научится:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | **Выпускник получит возможность научиться:**  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **Познава-тельные** | **Выпускник научится:**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернета;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - осуществлять анализ объектов;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения;  - обобщать;  - устанавливать аналогии;  - владеть рядом общих приёмов решения задач. | **Выпускник получит возможность научиться:**  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |
| **Коммуни-кативные** | **Выпускник научится:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - контролировать действия партнёра;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | **Выпускник получит возможность научиться:**  - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речевые средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. |

### Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники

* приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций;
* научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
* овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
* приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научитьсясамостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Поиск информации и понимание прочитанного** | - находить в тексте конкретные сведения, факты;  - определять тему и главную мысль текста;  - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  - понимать информацию, представленную разными способами;  - понимать текст, опираясь на информацию, жанр, структуру, выразительные средства текста;  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  - работать с несколькими источниками информации;  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.  - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |
| **Преобразование и интерпретация информации** | - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; |
| **Оценка информации** | - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | - сопоставлять различные точки зрения;  - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  **-** в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. |

### Формирование ИКТ­компетентностиобучающихся (метапредметные результаты)

Обучающиеся

* приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
* познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними;
* осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
* приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся:

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения;
* критически относиться к информации и к выбору источника информации.
* планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения

разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться

необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит

основу дальнейшей успешной учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером** | - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения. | - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. |
| **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных** | - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;  - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов. | - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. |
| **Создание, представление и передача сообщений** | - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;  - создавать сообщения с использованием иллюстраций, текста;  - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;  - создавать простые схемы, диаграммы;  - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;  - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде. | - представлять данные |
| **Планирование деятельности, управление и организация** | - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;  - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;  - моделировать объекты и процессы реального мира. |

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

## 1.2.2. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для них основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **«Фонетика и графика»** | - различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие  -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов. |
| **«Орфоэпия»** | - слушать звучащую речь;  - слышать произносимое, находить отклонения от орфоэпических и акцентологических норм в чужой и собственной речи;  - правильно воспроизводить услышанное на основе образца;  - дикционно ясно артикулировать звуки, звукосочетания, слова родной речи;  -соотносить слышимое и произносимое слово с видимым: определять соответствие звукового и буквенного состава, находить противоречие между литературным произношением и написанием слова | - соблюдать нормы русского языка в речи и оценивать соблюдение этих норм в речи других;  -находить самостоятельно, как правильно поставить ударение в слове |
| **«Состав слова» (морфемика)** | - различать изменяемые и неизменяемые слова;  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | - разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |
| **«Лексика»** | - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | - подбирать синонимы;  - подбирать антонимы;  -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  - выбирать слова для выражения мыслей. |
| **«Морфология»** | - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | - проводить морфологический разбор по алгоритму; оценивать правильность проведения морф.разбора;  - находить в тексте личные местоимения и наречия, предлоги вместе с сущ. и личными мест., к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах. |
| **«Синтаксис»** | - различать предложение, словосочетание, слово;  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  - классифицировать предложения по цели высказывания;  -определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - выделять предложения с однородными членами. | - различать второстепенные члены;  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  - различать простые и сложные предложения. |

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - применять правила правописания (в объёме содержания курса);  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определённой орфограммой;  - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. |

*Содержательная линия «Развитие речи»*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  - самостоятельно озаглавливать текст;  - составлять план текста;  - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | - создавать тексты по предложенному заголовку;  - подробно или выборочно пересказывать текст;  - пересказывать текст от другого лица;  - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи;  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями; оценивать правильность выполнения учебной задачи;  - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. |

## 1.2.3.Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Чтение художественных, научно-популярных и учебных текстов поможет сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Обучающиеся начальных классов

* будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.
* получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств,
* познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях,
* научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Выпускники

* будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в основной и средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.
* овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.
* научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
* научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.
* будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.
* научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.
* приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.
* овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

*Виды речевой и читательской деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;  -прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;  -читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;  -различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;  -читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;  -использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);  -ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):  для художественных текстов:  -определять главную мысль и героев произведения;  -воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;  -этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность;  -озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;  -находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;  -объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы  для научно-популярных текстов:  -определять основное содержание текста;  -озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;  -находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;  -задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы  -использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:  для художественных текстов:  -устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;  для научно-популярных текстов:  -устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;  -использовать различные формы интерпретации содержания текстов:  для художественных текстов:  -формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;  -интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;  для научно-популярных текстов:  - формулировать простые выводы, основываясь на тексте;  -устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;  -ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);  -различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);  -передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);  -участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). | -осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;  -высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;  -устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;  -составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). |

*Круг детского чтения (для всех видов текстов)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;  -вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения | -работать с тематическим каталогом;  -работать с детской периодикой;  -самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме). |

*Литературоведческая пропедевтика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака | -сравнивать тексты, используя литературоведческие понятия и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);  -создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста. |

*Творческая деятельность*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| - читать по ролям;  - создавать текст на основе интерпретации произведения, репродукций, иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;  - реконструировать текст: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи. | - творчески пересказывать текст и дополнять текст;  - создавать иллюстрации по содержанию;  - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;  - создавать собственный текст. |

## 1.2.4.Родной (русский) язык

В результатет изучения родного языка реализуется:

* воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, речевого этикета;
* формирование первоначальных научных представлений о родном языке как системе и развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знание для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Язык: прошлое и настоящее.  -распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);  -понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);  -понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений;  - правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);  -понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);  Язык в действии  -соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;  -различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  -соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);  -пользоваться словарями для решения учебно-практических задач;  Секреты речи и текста  -использовать различные приемы слушания и виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  -уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление  -строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; | - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении на родном языке (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;  - осознанно и произвольно строить сообщения в соответствии с нормами устной и письменной родной речи. |

## 1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке

В результате изучения учебного предмета будут сформированы:

* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, о добре и зле, о нравственности, формирование потребности к систематическому чтению на родном языке как средстве познания себя и мира, обеспечение культурной самоидентификации;
* использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, выборочного, поискового); умение осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных, учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными материалами для понимания и получения дополнительной информации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -пользоваться элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных, учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  -понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;  -читать выразительно прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения русского народа после предварительной подготовки и проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять жанровые и языковые особенности текстов;  -различать художественные произведения и устного народного творчества разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений культуры своего народа. осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;  -ориентироваться в содержании текста. | -давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;  -осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов;  -находить средства художественной выразительности (метафора, сравнение, олицетворение, эпитет) и понимать их роль в создании художественного образа на основе осознания коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.  -осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;  -высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;  -устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;  - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). |

## 1.2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком.

Знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующем уровне образования.

*Коммуникативные умения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Говорение** | -участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета англоязычных стран;  -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  -рассказывать о себе, своей семье, друге. | - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  - составлять краткую характеристику персонажа;  - кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| **Аудирование** | - понимать на слух речь учителя и одноклассников при общении и реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| **Чтение** | - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  - читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и интонацию;  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;  - читать про себя и находить необходимую информацию. | - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| **Письмо** | - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). | - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  - заполнять простую анкету;  - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | - воспроизводить корректно все буквы английского алфавита;  - пользоваться английским алфавитом;  - списывать текст;  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  - отличать буквы от знаков транскрипции. | - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю;  - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). |
| **Фонетическая сторона речи** | - различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;  - соблюдать правильное ударение в слове, фразе;  - различать типы предложений по интонации;  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей. | - распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;  - соблюдать интонацию перечисления;  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  - читать изучаемые слова по транскрипции. |
| **Лексическая сторона речи** | - узнавать в тексте словосочетания в пределах тематики на уровне начального общего образования;  - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| **Грамматическая сторона речи** | - распознавать и употреблять в речи основные типы предложений;  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопред./ нулевым артиклем, в ед. и мн. числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  ·использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are;  - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any;  - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

## 1.2.7. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Числа и величины** | - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  - устанавливать закономерность-правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность самостоятельно (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз);  -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  -классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  -читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |
| **Арифметические действия** | - выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов (в том числе деления с остатком);  - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);  - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  - вычислять значение числового выражения (содержащего арифметических действия, со скобками и без скобок). 2—3 | - выполнять действия с величинами;  - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). |
| **Работа с текстовыми задачами** | - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  - решать задачи в 3-4 действия;  - находить разные способы решения задачи. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  - выполнять построение фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | **-** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |
| **Геометрические величины** | - измерять длину отрезка;  - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | **-** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |
| **Работа с информацией** | - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;  - читать несложные готовые таблицы;  - заполнять несложные готовые таблицы;  - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | - читать несложные готовые круговые диаграммы;  - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблиц и диаграмм;  - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме. |

## 1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

*Основы православной культуры*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  -ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;  -на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;  -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  -соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | -развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;  -устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;  -выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  -акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |

*Основы исламской культуры*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  -ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;  -на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;  -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  -соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | -развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;  -устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;  -выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  -акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |

*Основы буддийской культуры*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); * ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; * на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; * излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; * соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | * развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; * устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; * выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; * акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |

*Основы иудейской культуры*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); * ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; * на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; * излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; * соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | * развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; * устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями; * выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; * акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |

*Основы мировых религиозных культур*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); * ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; * понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; * излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; * соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;  - устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;  - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  - акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |

*Основы светской этики*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); * на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; * излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; * соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | * развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; * устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; * выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;   акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования |

## 1.2.9. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Человек и природа** | -узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  - описывать по плану изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  - сравнивать объекты живой и неживой природы и проводить классификацию объектов природы;  - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам ТБ;  - использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных высказываний;  - использовать различные справочные издания для поиска информации;  - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения,использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;  - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;  - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Человек и общество** | - узнавать государственную символику РФ ; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Россию, на карте России Москву, Приморский край, Владивосток;  - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; отличать реальные исторические факты от вымыслов;  - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  - использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний. | - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными социальными группами;  - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах; оценивать их возможное влияние на будущее;  - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, этноса, нации, страны;  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;  - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство»**

**на уровне начального общего образования**

## 1.2.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

*Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;  -различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  -эмоционально­ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно­творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;  -узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;  -приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | -воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;  -видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;  высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях |

*Азбука искусства. Как говорит искусство?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  -использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­творческого замысла;  -различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­творческой деятельности;  -создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства образ человека;  -наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  -использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). | -пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно­творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  -моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства. |

*Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­творческой деятельности;  -выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | -видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;  -понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;  -изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;  -изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. |

## 1.2.11. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы *у обучающихся будут сформированы:*

* готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию,
* понимание ценности отечественных национально-культурных традиций,
* осознание своей этнической и национальной принадлежности,
* уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности *обучающиеся научатся:*

* понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира,
* постигать и осмысливать явления музыкальной культуры,
* выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации,
* размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству;
* проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся *проявится способность:*

* вставать на позицию другого человека,
* вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства,
* продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность.

**Предметные результаты** освоения программы отражают:

* сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
* умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, села, района.

**Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнаёт изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

**Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

* *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
* *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
* *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
* *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.*

## 1.2.12. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
* В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции.*

*Основы культуры труда, самообслуживание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  -планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | -уважительно относиться к труду людей;  -понимать культурно­историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;  -понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  -применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;  -прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей. |

*Конструирование и моделирование*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;  -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | -соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;  -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале. |

*Практика работы на компьютере*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);  -пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;  -пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). | -пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки. |

## 1.2.13. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

*Знания о физической культуре*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;  -раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;  -ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;  -характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). | -характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;  -планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. |

*Способы физкультурной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;  -организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; | -целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;  -выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. |

*Физическое совершенствование*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);  -выполнять организующие строевые команды и приемы;  -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);  -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | -сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;  -играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;  -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке. |

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

## 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* входной контроль,
* текущий контроль,
* портфолио,
* промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: независимая оценка качества образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **"Выпускник научится"** для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных ипредметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

## 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**Оценивание личностных результатов**

**(**Приложение 1"Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточнойй аттестации обучающихся начального общего образования»)

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе "Личностные универсальные учебные действия" междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается как в процессе изучения учебных предметов,так и внеурочнойдеятельностью,реализуемой семьёй и МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* + - * самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
      * смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, "что я знаю", и того, "что я не знаю", "незнания" и стремления к преодолению этого разрыва;
      * морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов науровне начального общего образования строится вокруг оценки:

* + - * сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
      * ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как пример для подражания;
      * сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
      * сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
      * сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
      * знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В рамках системы внутренней оценки предусматривается ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* + - * характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
      * определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
      * систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем. Для оценки личностного развития применяются психолого-педагогические диагностики, которые проводятся педагогом -психологом с помощью классных руководителей (оцениваются ситуации и поступки, объясняется смыслсвоих оценок, мотивов, целей; оценивается самоопределение в жизненных ценностях).

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходомпсихического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно- психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится специалистом, не работающем в МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка и обладающим необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **"Выпускник научится".** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в разделах "Регулятивные учебные действия", "Коммуникативные учебные действия", "Познавательные учебные действия", программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы "Чтение. Работа с текстом".

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в учебном плане МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка.

**Объектом оценки** метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* + - * способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
      * умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
      * умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
      * способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известнымпонятиям;
      * умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание** оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам, комплексных работ, которые позволяют выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Достижение метапредметных результатов:

* рассматривается как средство решения и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
* выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
* проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированностиметапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио,оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и др), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов**

**Оценка предметныхрезультатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно­познавательныеи учебно­практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Предметные результаты содержат в себе:

* + - * систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;
      * систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний выделяют опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальномуровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике (окружающему миру/литературному чтению).

При оценке предметных результатов акцент переносится с освоения системы опорных знаний и способности воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, на способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Механизм оценки достижений обучающихся**

Содержание и процедуры оценки результатов могут конкретизироваться по мере реализации ФГОС и уточнения состава и содержания планируемых результатов НОО.

Предметные результаты

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

**Цель предметного мониторинга:** создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Процедура оценивания** | **Объект оценивания** | **Содержание уровня** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| 1. | Входная контрольная работа | Предметные и метапредметные УУД по учебным предметам:  русский язык, математика | Определяет актуальный уровень знаний,  намечает"зону ближайшего развития", организует коррекционную  работу | Нет |
| 2. | Самостоятельная работа | Предметные и метапредметные УУД по учебным предметам в рамках  самостоятельные работы | Возможная коррекция результатов усвоения  предыдущейтемы, углубление текущейтемы | Осознанное произвольное овладение учебными  действиями |
| 3. | Проверочные работы | Предметные и метапредметные УУД по учебным предметам:  Русский язык, математика, литературное чтение , окружающий мир | Направлена  на проверку пооперационного состава действия в рамках решения учебной задачи | Уровень осознанного произвольного овладения учебными  действиями |
| 4. | Контрольные работы | Предметные результаты и метапредметные | Направлена  на проверку  пооперационного  состава действия в рамках решения учебной задачи | Самостоятельный выбор одного из изученных способов решения учебной задачи, создание  нового способа на основе трансформации  старого |

Формы представления образовательных результатов:

* + - * табель успеваемости по предметам;
      * результаты диагностических и контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения,систематизации);
      * портфолио.

**Критериями оценивания являются:**

* + - * соответствие достигнутых предметных результатов требованиям к результатам освоения Программы;
      * динамика результатов предметной обученности.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

## Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

(Приложение № 2 "Положение о портфолио обучающихся".) Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является ***портфельдостижений обучающегося*,** понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач. Цель Портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений обучающихся, создание индивидуального образовательного рейтинга, в котором отражены реальные достижения каждого обучающегося, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основными задачами применения Портфолио являются:

* + - * поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
      * поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
      * развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;
      * формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
      * закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
      * укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
      * активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфель достижений сопровождается специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

* + - 1. сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общегообразования;
      2. сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
      3. индивидуальном прогрессев основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе "Выпускник научится" планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В итоговой оценке выпускника выделяют две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы.

**Таким образом, результаты начального образования можно представить как:**

предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

умение учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебныхзадач;

индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, литературного чтения и русского языка, окружающего мира и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

***Личностные результаты выпускников начальной школы*** в полном соответствии с требованиями стандартов ***не подлежат итоговой оценке***.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года в 2-4 классах выставляются итоговые отметки с учетом оценок за промежуточную аттестацию.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе) и оценок за промежуточную аттестацию (Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2015г. № 1381 "О проведении мониторинга качества образования")

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. **Выпускник овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой "удовлетворительно" (или "зачет"), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

1. **Выпускник овладел** опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причѐм не менее чем по половине разделов выставлена оценка "хорошо" или "отлично", а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

1. **Выпускник не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующийуровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В случае, когда полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень обучения принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации обусловиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующийуровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

* + - * отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
      * определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
      * даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Формы представления образовательных результатов:

− табель успеваемости по предметам (с учетом требований, предъявляемых к выставлению отметок);

− тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

− портфолио;

− результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно­воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

**Цель программы:** обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

* + - * актуализировать ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимые для разработки рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
      * определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
      * выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно­деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие УУД невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД для начального общего образования включает:

* + - * ценностные ориентиры начального общего образования;
      * понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
      * описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования УУД;
      * описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития УУД;
      * описаниеусловий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

## Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
  + - * + чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
        + восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
  + - * + доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
        + уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* **развитие ценностно­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности игуманизма:
  + - * + принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
        + ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
        + формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  + - * + развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
        + формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
      * развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личностикак условия ее самоактуализации:
        + формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
        + развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
        + формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
        + формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## Характеристика УУД при получении начального общего образования

**Определение понятия УУД:**

* + - * В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
      * В более узком (собственно психологическом значении) термин "универсальные учебные действия" можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функции УУД включают:**

* + - * обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
      * создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Виды УУД**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образовании выделены четыре блока: личностный; регулятивный *(включающий также действия саморегуляции); п*ознавательный; коммуникативный.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Знаково­символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно‑возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я‑концепция как результат самоопределения. Из ситуативно­познавательного и внеситуативно­познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно­этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я‑концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

## Связь УУД с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Учебный предмет "Русский язык", «родной (русский) язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

***Работа с текстом*** открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

***Ориентация в морфологической и синтаксической структуре*** языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

***Изучение русского языка*** создает условия для формирования "языкового чутья" как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**Учебный предмет "Литературное чтение", литературное чтение на родном (русском) языке** обеспечивает формирование следующих УУД:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа "Я" с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**Учебный предмет "Иностранный язык (английский)"** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение английского языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, идоброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

**Учебный предмет "Математика "** является основой развития следующих познавательных действий:

* + - * логических и алгоритмических, включаязнаково-символические;
      * планирование (последовательности действий по решению задач).

**Учебный предмет "Окружающий мир"**

В сфере *личностных* универсальных действий изучение предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* + - * умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
      * формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
      * формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
      * развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
      * принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета способствует формированию *общепознавательных* УУД:

* + - * овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
      * формированию действий замещения и моделирования;
      * формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**Учебный предмет "Изобразительное искусство"**

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивныхдействий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**Учебный предмет "Музыка"**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

* + - * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
      * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
      * формирование уважительного отношения к культуре других народов;
      * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
      * формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
      * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
      * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
      * формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
* использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета "Музыка";

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**Учебный предмет "Технология"**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования УУД обусловлены:

* ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
* значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
* специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности обучающихся - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
  + - * + формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­преобразующей деятельности человека;
        + развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
        + развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
        + формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразующих действий;
        + развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно­продуктивной деятельности;
        + развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
        + формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе эффективной организации учебной деятельности;
        + ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
        + формирование ИКТ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**Учебный предмет "Физическая культура"** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образ ажизни. "Физическая культура" как учебный предмет способствует:
* в области *регулятивных* действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области *коммуникативных* действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Отличительной особенностью УМК "Школа России" является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия "культура", "общение", "познание", "творчество".

**Типовые задачи** формирования УУД на основе УМК "Школа России" конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

**Структура задачи**

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**Требования к задачам**

Задачи, предназначенные для оценки УУД, должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них "зоны ближайшегоразвития";
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению;
* "модульными", т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации

учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Личностные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Коммуникативные***  ***УУД*** |
| ***1***  ***класс*** | 1. Ценить ипринимать   Следующие базовые ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья».   1. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 2. Освоить роли   ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.   1. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев   художественных текстов с точки зрения  общечеловеческих норм. | 1.Организовывать  свое рабочее место под руководством учителя.   1. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных   ситуациях под руководством учителя.   1. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной   деятельности, жизненных  ситуациях под руководством учителя.   1. Использоватьв   своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться вучебнике:   определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела.   1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить   нужную информацию в учебнике.   1. Сравнивать   предметы, объекты: находить общее и различие.   1. Группировать предметы, объекты на основе   существенных признаков.   1. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы   речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.   1. Слушать и понимать речь других. 2. Участвовать в паре. |
| ***2***  ***класс*** | 1. Ценить ипринимать   Следующие базовые ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг».   1. Уважение к своему народу, к своей родине. 2. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 3. Оценка жизненных   ситуаций и поступков героев художественных текстов. | 1. Самостоятельно организовывать   свое рабочее место.   1. Следовать режиму организации   учебной и внеучебной  деятельности.  3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на  уроках, внеурочной деятельности, жизненных  ситуациях под  руководством учителя.   1. Соотносить выполненное   задание с образцом, предложенным учителем.   1. Использовать в работе простейшие инструменты и   более сложные приборы (циркуль).   1. Корректировать выполнение   задания в дальнейшем.   1. Оценка своего задания по   следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при  выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике:   определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания.   1. Отвечать на   простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную  информацию в учебнике.   1. Сравнивать и группировать   предметы, объекты по нескольким  основаниям; находить  закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.   1. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;   составлять простой план.   1. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для   выполнения задания.   1. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в   словарях.   1. Наблюдать и делать   самостоятельные простые выводы. | 1.Участвовать в  диалоге; слушать и  понимать других, высказывать свою  точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои  мысли в устной и письменной речи с  учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других  художественных инаучно- популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе,  сотрудничать в совместном  решении проблемы (задачи). |
| ***3***  ***класс*** | 1. Ценить и принимать следующие   базовые ценности:  «добро»,«терпение»,  «родина»,«природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга», «понимать позицию  другого».   1. Уважение к   своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3.Освоение личностного смысла учения; желания учиться. | 1. Самостоятельно организовывать   свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.   1. Самостоятельно определять   важность или необходимость выполнения различных  заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.   1. Определять цель учебной деятельности   4. Определять план выполнения заданий на уроках. | 1. Ориентироваться в учебнике:   определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания;  планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать   необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,схема, экспонат,модель,иллюстрация идр.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе спомощью ИКТ.  5. Анализировать,  сравнивать,  группировать различные объекты,явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и  понимать других, высказывать  свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои  мысли в устной и письменной речи с  учетом своих учебных и жизненных речевых  ситуаций.  3.Читать вслух и про  себя тексты учебников, других  художественных  инаучно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли вгруппе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7.Понимать точку зрения другого.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| ***4***  ***класс*** | 1. Ценить и  принимать  следующие  базовые ценности:  «добро»,«терпение»,  «родина»,«природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»,«народ»,  «национальность»  2. Уважение к  своему народу, к  другим народам, принятие ценностей других народов.   1. Освоение личностного   смысла учения; выбор  дальнейшего образовательного маршрута.   1. Оценка жизненных ситуацийи   поступков героев художественных текстов с точки зрения  общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно  формулировать  задание:  определять его  цель, планировать  алгоритм его  выполнения,  корректировать  работу по ходу  его выполнения,  самостоятельно  оценивать.  2. Использовать  при выполнения  задания различные средства: справочную  литературу, ИКТ,  инструменты и  приборы.  3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать  самооценку. | 1. Ориентироваться  в учебнике:  определять умения,  которые будут  сформированы на  основе изучения  данного раздела;  определять круг  своего незнания;  планировать свою  работу по изучению  незнакомого  материала.  2. Самостоятельно  предполагать, какая  дополнительная  информация будет  нужна для изучения  незнакомого  материала; отбирать  необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,  справочников, электронные диски.   1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников   (словари, энциклопедии, справочники,  электронные диски, сеть Интернет).   1. Анализировать, сравнивать, группировать   различныеобъекты, явления, факты.   1. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на   основе схем,  моделей, сообщений.   1. Составлять сложный план текста. 2. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1.Участвовать в  диалоге; слушать  и понимать других,  высказывать свою  точку зрения на  события, поступки.  2.Оформлять свои  мысли в устной и  письменной речи с  учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и  про себя тексты учебников, других  художественных и  научно- популярных  книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные роли в группе,   сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5.Отстаивать свою  точку зрения,  соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с  помощью фактов и  дополнительных сведений.   1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на   ситуацию с иной позиции и  договариваться с людьми иных позиций.  6.Понимать точку  зрения другого.   1. Участвовать в работе группы, распределять роли,   договариваться друг  с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

Освоение способов решения проблем поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или 78 создаются проблемные ситуации. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе соответствующих УМК.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку.

## Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную деятельность, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности, выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными **задачами** в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у обучающегося определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать,

измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

При организации данной работы учитываются возрастные психолого- физиологические

особенности детей младшего школьного возраста. А именно: темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. **Проблема** проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в "зоне ближайшего развития". Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Наряду сформированием умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях начиная со 2 класса (таких как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее) возможно проведение в 3-ем классе во 2-ом полугодии одного проекта или исследования, в 4- ом - двух проектов или исследований.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

Проект может объединять несколько дисциплин, где реализуется цель - "развитие универсальных умений и навыков, социальной компетентности, проектных умений в выбранной сфере".

Ее участники будут вовлечены в творческую, познавательную коммуникативную, практико-ориентированную деятельность. Задача педагога помочь в реализации этой деятельности, сделать ее полезной и безопасной для обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

**Формы** организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне начального общего образования рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигатьгипотезы,экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сформированности коммуникативной компетентности** | |
| Письменная  коммуникация | Обучающийся изложил вопрос с соблюдением норм оформления  текста и вспомогательной графики, заданных образцом. |
| Устная презентация | Обучающийся выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью  учителя или самостоятельно. |
| Обучающийся привел дополнительную информацию в ответ на  уточняющий вопрос. |
| Продуктивная коммуникация (работа в группе) | Обучающийся в основном самостоятельно следовалипроцедуре  обсуждения, установленной учителем. |
| Обучающийся высказывал идеи, подготовленные заранее. |
| **Уровень сформированности информационной компетентности** | |
| Поиск информации | Обучающийся задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения сруководителем общего плана деятельности в рамках проекта. |
| Обучающийся зафиксировал исчерпывающую информацию из  указанного учителем источника. |
| Обработка информации | Обучающийся изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросына  понимание. |
| Обучающийся привел пример, подтверждающий вывод,  заимствованный из источника информации. |
| **Уровень сформированности компетентности решения проблем** | |
| Постановка  проблемы | Обучающийся объяснил причины, по которым он приступилк  решению проблемы, сформулированной учителем. |
| Целеполагание и планирование | Обучающийся с помощью учителя сформулировал задачи,  соответствующие цели проекта. |
| После завершения проекта обучающийся описал последовательность  и взаимосвязь предпринятых действий. |
| На этапе планирования обучающийся описал продукт, который  предполагал получить. |
| Оценка результата | Обучающийся привел аргумент, подтверждающий справедливость  высказанного оценочного отношения. |
| Обучающийся назвал трудности, с которыми он столкнулся при  работе над проектом. |

## Условия, обеспечивающие развитие УУД уобучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

* + - * использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, "готовых" знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов "открытия" новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
      * соблюдении технологии проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
      * осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
      * организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
      * эффективного использования средств ИКТ.

**ИКТ как инструмент формирования УУД на уровне начального общего образования**

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) являются одним из важных элементов формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования.

ИКТ применяютсяи при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно- образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

При освоении личностных действий ведется формирование:

* + - * критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
      * уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности другихл юдей;
      * основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных УУД обеспечивается:

* + - * оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
      * использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
      * создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

* + - * поиск информации;
      * фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
      * структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем;
      * создание простых медиа сообщений;
      * построение простейших моделей объектов и процессов.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся происходит в рамках системно­деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ­компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизациюсодержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание кружков, внеурочной деятельности школьников.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

**"Русский язык", "Родной язык (русский) "**

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

**"Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке (русском) ",**

Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио-и видеофрагменты, ссылки). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**"Английский язык"**

Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**"Математика "**

Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.

**"Окружающий мир"**

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

**"Технология"**

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**"Музыка. Изобразительное искусство.** " Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания.

## Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному общему и от начального общего к основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. В 5,10 классах проводится педагогическая диагностика готовности обучающихся к обучению на следующем уровне образования,которая позволяет определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и педагогами на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования УУД по уровням общего образования в МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка обеспечивается за счет:

* + - * принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
      * четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждомуровне образования;
      * целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД.

**Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.**

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в три этапа: − **адаптационный этап** - переход ребёнка от уровня дошкольногообщего к начальному общему образованию;

− **основной этап** - формирование учебной деятельности и учебной общности класса;

− **переходный этап** от уровня начального общего к уровню основного общего образования - опробование в разных ситуациях способа учебной деятельности, формирование основ умения учиться.

Первый (адаптационный) этап длится первое полугодие первого класса. Особенности этого этапа характеризуются тем, что:он является переходным, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена; в это время у ребёнка наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие его отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе. Главная педагогическая задача этого этапа - обеспечить условия, при которых произойдет плавный перевод ребенка с игровой на учебную деятельность, и свой приход в школу он будет ощущать как переход на новую ступень взросления. С самого начала учение представляется детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Учитель ведет целенаправленную работу по выработке общих правил и норм учебного взаимодействия. Учебные требования он вводит постепенно и непременно соотносит их с индивидуальным дошкольным опытом ребенка. Это позволяет обучающемуся осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

**Второй этап** - самый длительный. Он начинается во втором полугодии первого класса и продолжается до второго полугодия четвертого класса. Именно на этом этапе:оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов; происходит формирование учебной деятельности в классе. Обучающиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя; самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотиви-рованных школьников. Главным результатом этого этапа является формирование у ребёнка способности к рефлексии, составными частями которой становятся: умение отличать известное от неизвестного; умение определять, каких знаний и умений не хватает для успешной работы; умение рассматривать собственные мысли и действия со стороны, не считая свою точку зрения единственно возможной; умение пользоваться разными источниками информации.Серьёзную роль в формировании этих способностей играет принятая на протяжении первого года обучения безотметочная система оценивания, которая является важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности. В такой системе оцениванияобучающийся имеет право на ошибку, учится оценивать свои учебные действия содержательно, ориентируясь НЕ на внешнюю оценку учителя (или любого другого взрослого), а на совместно определенный норматив (критерий). Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к партнёрам по общей деятельности. Для этого широко применяются коллективно-распределённые и групповые формы организации учебной деятельности. Обсудив учебную проблему в группе и придя к какому-то общему мнению, дети берутся за руки, поднимая их вверх. Это сигнал готовности к межгрупповой дискуссии. Такой и другие приёмы организации совместной деятельности объединяют детей, постепенно делая их членами единого учебного сообщества.

**Третий этап** начального обучения начинается со второго полугодия четвертого класса и продолжается весь пятый класс. Он, как и первый, имеет переходный характер. Переход от уровня начального общего к уровню основного общего образования сопровождается достаточно резкими переменами в жизни обучающегося. Он характеризуется повышением требований к его самостоятельности и ответственности, возрастающей сложностью предметного содержания, новыми отношениями с учителями-предметниками. Чтобы избежать многих широко распространенных кризисных явлений - спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях необходимо осуществить плавный и некризисный перевод обучающихся с одного уровня образования на другой. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровней обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую, психологическую, социальную готовности.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность*включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированностьЯ­концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно­познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. СформированностьЯ­концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.Важную роль имеет социальная готовность обучающегося.

*Социальная готовность* – потребность ребенка общаться с другими детьми, подчиняться интересам группы, способность принять роль школьника в ситуации обучения.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в начальной школе должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

* + - * необходимостью адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели);
      * совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие школьники, со сменой ведущей деятельности (переориентацией на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
      * недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных уровней образования является ориентация на возрастно-психологические особенности развития детей и ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД.

## Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

* + - * систематичность сбора и анализа информации;
      * учет интересов всех участников образовательных отношений при подборепоказателей и индикаторов оценивания:
      * доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Оценка деятельности МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка по формированию и развитию УУД у обучающихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально- технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

* + - * УУД не сформировано (выполнение лишь отдельных операций, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
      * учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, выполнение действия поуже усвоенному алгоритму);
      * неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы вдействия);
      * адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
      * самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
      * обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Сформированность УУД у обучающихся МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка определяется на этапе завершения уровня начального общего образования. Способы определения уровня сформированности УУД - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Инструментом определения уровня сформированности УУД является также комплексная работа, выполняемая обучающимися по окончании учебного года.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

# Программы отдельных учебных предметов, курсов

## Общие положения

В данном разделе приводится основное содержание обязательных учебных предметов. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности оформляются в виде приложения к основной образовательной программе начального общего образования.

**Рабочие программы учебных предметов, курса содержат:**

1. титульныйлист;
2. пояснительную записку;
3. планируемые результаты освоения учебного предмета,курса;
4. содержание учебного предмета, курса;
5. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

1. титульныйлист;
2. результаты освоения курса внеурочнойдеятельности;
3. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

4) тематическоепланирование.

Рабочие программы на текущий учебный год разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе" (Приложение № 3). Обучение ведется по УМК "Школа России".

**Программы учебных предметов УМК "Школа России"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный предмет** | **Авторы** |
| 1 | Русский язык. Обучение  грамоте.1 кл. | Горецкий В.Г.,  Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. |
| 2 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. |
| 3 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. |
| 4 | Родной язык | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И и др. |
| 5 | Литературное чтение на родном (русском) языке | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И и др. |
| 6 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. |
| 7 | Окружающий мир | Плешаков А.А. |
| 8 | Изобразительное искусство | Кузин В.С. |
| 9 | Музыка | Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н |
| 10 | Технология | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. |
| 11 | Физическая культура | Лях В.И. |
| 12 | Английский язык | Афанасьев О.В., Михеев И.В., Баранов К.М. |
| 13 | Основы религиозных  культур и светской этики. | Кураев А.В. |

Программа ОРКСЭ реализуется в 4 классе. Выбор модуля осуществляется родителями(законными представителями) на родительском собрании.

В результате применения системы УМК "Школа России" в учебной деятельности осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Успешно формируются универсальные учебные действия. На материале данных учебников и сопровождающих их учебно-методических материалов учителя начальной школы могут успешно осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также системно работать над укреплением физического и духовного здоровья обучающихся.

## Основное содержание учебных предметов

## Русский язык

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогическойформой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча–ща**, **чу – щу**, **жи– ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**, **е**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. Морфологический разбор именприлагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать? ". Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу**в положении под ударением; сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -**мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**,**-ия**, **-ов**, **-ин**); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**); мягкий знак в глаголах в сочетании - **ться**; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русскимязыком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений) изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## Литературное чтение

**Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

**Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное

воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевогообщения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающийся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## Родной (русский) язык

**Язык: прошлое и настоящее.**

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие предметы и одежду традиционного русского быта Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, крылатые выражения, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *Дареному коню в зубы не смотрят*). Уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного). Значение русских пословиц и поговорок; их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного). Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» и др. (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Язык в действии**

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации, формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Нормы современного русского языка в устной и письменной речи.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

**Секреты речи и текста**

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Научно-познавательные и художественные тексты об истории языка и культуре русского народа.

## Литературное чтение на родном (русском) языке

Родная литература как особый способ познания прошлого, культуры, традиций своего народа. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке, в том числе Интернет-ресурсам.

Чтение (вслух) выдающихся произведений культуры своего народа: выразительное чтение прозаических произведений и декламация стихотворных произведений русского народа. Средства художественной выразительности (метафора, сравнение, олицетворение, эпитет) и их роль в создании художественного образа на основе осознания коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали и нравственности ментальности своего народа. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе своего народа. Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения классиков отечественной литературы о Родине, родной природе. Произведения современной отечественной литературы, отражающие самобытность родного языка. Жанровое разнообразие и особенности произведений фольклора и художественной литературы. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация.

## Иностранный язык (английский)

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеетделать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в русле говорения**

* + - * 1. Диалогическая форма. Уметь вести:
* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ нанего);
* диалог - побуждение к действию.
  + - * 1. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания ипредложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебныхсловах (артиклях, союзах, предлогах).Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist,­ful,

­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболееупотребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные предметные учебные умения и навыки:**

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия:**

* совершенствование приемов работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
* овладение более разнообразными приемами раскрытия значения слова с применением словообразовательных элементов; синонимы, антонимы;контекст;
* совершенствованиеобщеречевых коммуникативных умений, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* осуществление самоконтроля, самооценки;
* навыки самостоятельного выполнения задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## Математика и информатика Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на…", "больше (меньше) в…". Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева- справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ("и"; "не"; "если… то…"; "верно/неверно, что…"; "каждый"; "все"; "некоторые"); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Окружающий мир

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основенаблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственногоздоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родное село, край: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## Основы религиозных культур и светской этики

***Примечание:*** Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики" представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы мировых религиозных культур", "Основы светской этики".

В МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка родителями (законными представителями) обучающихся выбирается модуль "Основы православной культуры", однако нельзя предусмотреть наперед перспективу в отношении изучения предмета ОРКСЭ, поэтому в Программе рассмотрено содержание всех модулей.

**Основное содержание предметной области**

Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики" представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы мировых религиозных культур", "Основы светской этики".

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и **многоконфессионального народа России.**

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийскойкультуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейскойтрадиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение кОтечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

## Изобразительное искусство Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладноеискусство.** Истоки декоративно­прикладногоискусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объем.** Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема.

Выразительность объемных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

**Земля - наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно­прикладного искусства.

**Родина моя - Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно­прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

**Опыт художественно­творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## Музыка

**1класс**

**Тема года: «Музыка, музыка всюду нам слышна…»**

**Нас в школу приглашают задорные звонки…** Музыка – мир звуков, ярких красок в звучании. Войти Разговор о настроении: радостном, весёлом, торжественном, серьёзном.

**Музыка, музыка всюду нам слышна…** Музыка как вид искусства. Значение песни в жизни человека. Знакомство с музыкальным жанром – песня. Песня — наиболее простая, но распространенная форма [вокальной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB) [музыки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0), объединяющая [поэтический](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D0%B7%D0%B8%D1%8F) текст с  [мелодией](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%8F). Песня может исполняться как одним [певцом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%86), так и [хором](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D1%80_(%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2)). Мелодия – главная мысль песни. Характер музыки (задорно, весело, радостно, звонко).

**Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку…**Роль музыки в отражении различных явлений жизни. Каждое жизненное обстоятельство находит отклик в музыке. Музыка - мир красоты, фантазии и глубоких чувств. Характер музыки – спокойно, нежно, задумчиво, ярко, звонко, радостно.

**Краски осени.** Разговор об осенней природе. Музыкальный образ осени. Характер музыки: спокойно, светло, нежно, плавно, напевно, протяжно.

**Что ты рано в гости, осень, к нам пришла?** Образ осени в музыке, живописи и поэзии. Интонационно-образная природа осени в музыкальном искусстве. Характер музыки: грустно, печально, жалобно, уныло.

**Музыкальное эхо.** Эхо – явление природы, имитация эхо в музыке. Разновидность динамики (громко - тихо) – в музыке. Средства  музыкальной  выразительности тесно связаны с исполнительскими средствами — выполнением того или иного технического приема, или способа воспроизведения звука. Восприятие и слушание изменения динамических оттенков как способ выражения характера музыки.

**Мои первые в жизни каникулы: будем веселиться!** Музыкальные средства выразительности. Темп (быстрый - медленный). Восприятие темпа как способ выражения характера музыки, ощущение роли темпа и его изменений, восприятие темпа как организующее начало в музыке.

**Встанем скорей с друзьями в круг – пора танцевать…**Знакомство с музыкальным жанром – танец. Танец — вид [искусства](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)**,** в котором художественный образ создается посредством ритмичных пластических движений и смены выразительных положений [человеческого тела](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BE)**.** Характерные особенности и разновидности танца. Вальс (тихо, нежно, плавно), полька (громко, быстро), карнавал.

**Ноги сами в пляс пустились.** Особенности и разновидности музыкального жанра танец. Хоровод, пляска (весело, быстро, задорно).

**Русские народные музыкальные инструменты. Оркестр русских народных музыкальных инструментов.** Русские народные музыкальные инструменты – гармошка, баян, балалайка, бубен, свирель, рожок, колокольчики, ложки (внешний вид, тембр). Оркестр – коллектив музыкантов-исполнителей, играющих на различных музыкальных инструментах. Состав оркестра русских народных инструментов.

**Марш деревянных солдатиков.** Знакомство с жанром марш. Характерные особенности марша. Марш и его разновидности.

**«Детский альбом» П.И. Чайковского.** Знакомство с творчеством русского композитора П.И.Чайковского. Компози́тор - составитель, сочинитель, автор [музыкальных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)произведений; человек, сочиняющий  [музыку](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)**.**

**Волшебная страна звуков. В гостях у сказки.** В. Одоевский «Городок в табакерке». Малые жанры [фольклора](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D1%80)– заклички, прибаутки.

**Новый год! Новый год! Закружился хоровод…**Праздник Новый год. Традиция водить хороводы – один из самых древних обычаев на Руси. Музыкальный инструмент - челеста.

**Зимние игры: будем веселиться!** Зимние игры, зимние забавы.

**Водят ноты хоровод…** Элементы музыкальной грамоты: ноты, звукоряд.

**Кто-кто в теремочке живёт?** Пение, театрализация, игра на детских музыкальных инструментах. Инструменты погремушка, кастаньеты, бубен, треугольник, духовая гармошка, металлофон, аккордеон.

**Весёлый праздник Масленица: будем веселиться!** Народный праздник на Руси – Масленица. Главные традиционные атрибуты народного празднования Масленицы в России —[блины](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B)и гулянья.

**Где живут ноты?** Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Система графических знаков для записи музыки. Элементы музыкальной грамоты: ноты, нотоносец, (скрипичный ключ).

**Весенний вальс.** Образ матери – великая тема искусства.  Пианино, рояль.

**Природа просыпается.** Образ весны через разные жанры искусства: художественный, поэтический, музыкальный. Музыкальность картин.

**В детском музыкальном театре.** Путешествие в мир музыкального театра. Правила поведения в театре.

**Мелодии и краски весны.** Мелодия, музыкальность. Светлые, радостные, грустные и печальные мелодии.

**Мелодии дня.** Мелодии дня в музыке, в живописи, в поэзии. Светло, ласково, радостно, звонко. Спокойно, тихо, таинственно, загадочно.

**Музыкальные инструменты. Тембры краски.** Внешний вид инструментов, тембр, выразительные возможности.

**Легко ли стать музыкальным исполнителем?** Н. Носов «Как Незнайка был музыкантом»- сказка. Исполнитель кто это? Легко ли им стать?

**На концерте.** Концерт, исполнитель. Правила поведения на концерте.

**Но на свете торжествует доброта…** Музыка в мультфильмах.

**Давайте сочиним оперу.**

**Музыкальная история про Чиполлино и его друзей.** Путешествие в музыкальную страну Опера. Опера, хор, солист.

**2 класс Тема года: «Музыкальная прогулка»**

**1. Представление о музыке.**

«Картинки с выставки». Композитор-сказочник Н.А. Римский-Корсаков. Рождественский балет П.И. Чайковского «Щелкунчик». «Вечный солнечный свет в музыке – имя тебе Моцарт». «Снегурочка» - весенняя сказка Н.А. Римского-Корсакова. Музыкальная интонация. В оперном театре. «Балло» означает «Танцую». Осень: поэт, художник, композитор. Зима: поэт, художник, композитор. Весна: поэт, художник, композитор. Весело – грустно. Мелодия – душа музыки. Ноты долгие и короткие. Для чего нужен музыкальный размер? Музыкальный аккомпанемент. Звуки-краски. Тембры-краски. Музыкальные инструменты Ямала. Величественный орган. Инструмент-оркестр. Фортепиано. Звуки клавесина. «Эту музыку лёгкую… называют эстрадною…».

**2. Представления о музыкальной жизни страны.**

Прогулка. Осенины. Озорные частушки. Праздник бабушек и мам. Тембры-краски. «Где это видано…» (смешные истории о музыке). Музыка в детских кинофильмах. Музыкальные театры мира.

**3 класс Тема года: «О чём рассказывает музыка»**

**«Музыкальная форма»**

**Картины природы в музыке.** Изобразительность в музы­ке. Картины природы в изо­бразительном искусстве и в музыке. Пространствен­ные возможности в музыке. Симфонические картины. Выявление содержательной общности между музыкой, поэзией и живописью.

**Может ли музыка «нарисовать» портрет?** Изобразительность в музы­ке. Музыкальный портрет и портрет в живописи. Вы­разительные возможности музыки в изображении портрета: тема, динамика (громкость), тембр, ритм, лад, регистр, движение ме­лодии. Определение «музы­кального» в разных портре­тах.

**В сказочной стране гномов.** Знакомство с музыкальными сказками. Выявление содержательной общности между музыкой, поэзией и живописью. Музыка может изображать, поэтому нужно уметь представить, «увидеть», о ком и о чем она рассказывает. Музыкальный образ.

**Многообразие в единстве: вариации.** Основы музыкальной грамоты. Многообразие в единстве. Вариации - музыкальное произведение, состоящее из завершенной по форме темы и последующего ряда ее видоизмененных повторений в фактуре, ладе, тональности, гармонии, соотношении контрапунктирующих голосов, тембре (инструментовке). Вариации в балете - технически сложный сольный классический танец.

**«Дела давно минувших дней...»** Русская музыка: народная и композиторская. Запев - начало хоровой песни, исполняемое одним или несколькими певцами. Запевала - певец, начинающий пение, подхватываемое хо­ром. Ротный запевала. Го­лосистый запевала.

**«Там русский дух… там Русью пахнет!»** Композитор А. П. Бородин. Творческое наследие А. П. Бо­родина. Показать на музы­кальном примере гениаль­ной музыки А. П. Бородина воплощение героико-исторической тематики родного Отечества. «Музыка Боро­дина, возбуждает ощуще­ние силы, бодрости, света; в ней могучее дыхание, раз­мах, ширь, простор; в ней гармоническое задорное чувство жизни...».

**«На Руси родной, на Руси большой не бывать врагу...»**  Героико-патриотическая те­ма в музыкальных произве­дениях. Кантата (итал. can­tata, от лат, canto - пою) - крупное вокально-инстру­ментальное произведение, обычно для солистов, хора и оркестра. Жанр вокально-инструментальной музыки. Встречаются кантаты тор­жественного, радостного, лирического, скорбного, повествовательного харак­тера. История создания и содержание кантаты «Алек­сандр Невский» С. С. Про­кофьева.

**Бег по кругу: рондо.** Основы музыкальной гра­моты. Рондо (от фр. rondean -круг, движение по кругу) -форма в музыке или пьеса, в основе которой лежит не­сколько раз повторяющаяся (не менее 3 раз) одна глав­ная тема (рефрен), чере­дующаяся с отличающими­ся друг от друга эпизодами.

**Какими бывают музыкальные интонации.** Основы музыкальной гра­моты. Интонация - вопло­щение художественного об­раза в музыкальных звуках: совокупность и изменяе­мость высоты нот, на какие ноты произносятся слоги, фонемы; свойство челове­ческой речи и пения; свя­зующее звено между разго­ворной речью и музыкальной. Интонация в музыке - это одно из важнейших средств достижения тонкого музыкального содержания. Зерно-интонация. Вырази­тельность в музыкальных произведениях. Основы му­зыкальной грамоты. Инто­нация - воплощение худо­жественного образа в музы­кальных звуках. Вырази­тельность в музыкальных произведениях.

**Знаки препинания в музыке.** Основы музыкальной гра­моты. Знаки препинания в словесной и музыкальной речи. Лига, цезура, синкопа. Музыкальное предложение: фраза, кода, фермата, за­такт, модуляция, метр.

**«Мороз и солнце; день чудесный!..»** Музыкальные средства вы­разительности: мелодия, лад, ритм, регистр, темп, динамика. Музыкальные образы, соз­данные композиторами по впечатлениям от при­роды.

**«Рождество Твое, Христе Боже наш...»** Песенность в вокальном жанре. Церковное песнопение. Музыка Православной церкви как часть художест­венной культуры России.

**«Композиторы детям»**

**Колокольные звоны на Руси.** В основе церковного колокольного звона лежит определенная мелодическая и ритмическая последова­тельность звуков, извлекае­мых из различно настроен­ных колоколов.

**Музыка в храме.** Песенность в вокальном жанре. Церковное песнопение. Музыка Православной церкви как часть художест­венной культуры России.

**М. И. Глинка** **– основоположник русской классической музыки.** Великие композиторы. Великие произведения. М. И. Глинка - основопо­ложник русской классиче­ской музыки. Знакомство с биографией и творчеством М. И. Глинки.

**Что такое патриотизм?**  Патриотизм - любовь, эмо­циональное отношение к Родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов. Патриотизм в музыкальных произведениях.

**Русский национальный герой Иван Сусанин**. М. И. Глинка. Первая на­родная опера «Иван Суса­нин» («Жизнь за царя»). История создания оперы. Либретто. Музыкальная драматургия, содержание и музыкальные характери­стики героев.

**Прощай, Масленица!** Роль праздников в жизни людей. Календарные празд­ники. Музыкальный фольк­лор как особая форма само­выражения. Музыка в на­родных обрядах и обычаях. Народные музыкальные игры.

**Музыкальная имитация.** Имитация - повторение те­мы или мелодического обо­рота в каком-либо голосе музыкального произведения непосредственно вслед за другим голосом. Полифо­ния.

**Композиторы детям.** Великие композиторы-классики, сочинявшие му­зыку для детей: П. И. Чай­ковский, Н. А. Римский-Корсаков, С. С. Прокофьев, В.-А. Моцарт и др. Слуша­ние и анализ музыкальных произведений.

**Картины, изображающие музыкальные инструменты.** Музыкальные инструменты. Виды оркестров. Живопис­ные полотна с изображени­ем музыкальных инстру­ментов и исполнителей

**«Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана.** Изучение развития музыки на примере произведений Ф. Шуберта. Ладовое разви­тие музыки. «Жизненные правила юного музыканта». Музыка немецкого роман­тизма в творчестве Р. Шу­мана

**«Наш друг – симфонический оркестр»**

**Струнные смычковые инструменты.** Музыкальные смычковые инструменты (виола, скрипка, альт, виолончель, контрабас). Виды оркестров: симфонический, эстрадный, джазовый, духовой, парад­ных инструментов.

**С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк».** Жанры музыки. Великие композиторы. Великие произведения. Музыкальная характеристика действую­щих лиц. Музыкальные ин­струменты в роли героев и действующих лиц симфо­нической сказки С. Про­кофьева «Петя и волк».

**Песни о войне. День Победы.** Познакомить с фронтовыми песнями, их жанрами, тематикой, особенностями. Рек­рутская песня - единство противоположных мотивов: патриотического и быто­вого.

**Легко ли быть музыкальным исполнителем?** Исполнитель - музыкант-инструменталист или певец, исполняющий музыкальное произведение или отдель­ную партию в опере, хоре, оркестре.

**Выдающиеся музыканты-исполнители.** Музыкальное исполнительство. Знакомство с выдающимися отечественными музыкантами-исполнителями - пианистом С. Рихтером и певцом И. Козловским. Слушание произведений в исполнении С. Рихтера и И. Козловского.

**Концертные залы мира.** Большой зал Московской консерватории им. П. Чайковского. Золотой зал музыкального собрания (Вена). Кода — дополнительный раздел, возможный в конце музыкального произведения.

**4 класс Тема года: «Музыкальное путешествие»**

**Наша Родина. Героическая и патриотическая тема**

Тема Родины, героического прошлого страны в произведениях великих русских композиторов П.И.Чайковского и С.Рахманинова.

Москва – столица Отечества. Творчество русских, советских и современных российских композиторов, посвященное столице нашей Родины. Произведения и музыкальные средства, характеризующие музыкальное искусство России, важнейшие исторические этапы, сражения и потери русского народа. Гимн России – торжественная песня, восхваляющая и прославляющая Родину.

**Великие композиторы. Великие произведения**

Творческое наследие великих русских композиторов – членов творческого содружества «Могучая кучка». Музыка великих композиторов: Ф. Шопена, Дж. Верди, Ф.Шуберта, И.С.Баха. Разнообразие жанров, тем, мелодий – гармоничный сплав в гениальных произведениях. Венская классическая школа как художественное направление в музыкальной культуре XVIII– начала XIX века.  Бурный драматизм и новизна музыкального языка Л. Бетховена. Сюита «Пер Гюнт» Эдварда Грига. Музыкальные фантазии Оливье Мессиана. Образы огня в произведениях А. Скрябина. Р. Шуман – мастер музыкального портрета и его гениальный «Карнавал».

**Жанры музыки.** Живописно-изобразительная программность сюиты Н.А. Римского-Корсакова «Шахерезада». Жанр полонеза, получивший напряженный, драматический характер в музыке Ф. Шопена. Знаменитая «Сороковая» - наиболее популярное сочинение В.А.Моцарта. Сказочные образы в оперных произведениях Н.А. Римского-Корсакова. «Турангалила - симфония» О. Мессиана. Мюзикл – прекрасная сказка, подаренная ХХ веком.

**Музыкальные инструменты. Виды оркестров.** Группы музыкальных инструментов в составе классического симфонического оркестра. Лучшие симфонические оркестры мира. Джазовый оркестр – исполнитель новой формы музыкального искусства, возникшей в конце  XIX– начале ХХ века в США в результате синтеза африканской и европейских культур. Биг - бенд – классическая, сложившаяся форма джазового оркестра.

**Музыкальное путешествие.** Музыка народов Украины и Белоруссии; особенности народных мелодий. Использование народных песен и мотивов композиторами-классиками. Связь русской музыкальной культуры с культурой народов мира. Итальянские впечатления русских композиторов и живописцев. Музыкальная жизнь Парижа, Санкт-Петербурга и Москвы. Музыкальные впечатления композиторов-классиков и наших современников об этих городах.

Исполнение полюбившихся произведений. Демонстрация понимания интонации и развития музыки в произведениях для слушания и анализа. Произведения и музыкальные средства, характеризующие музыкальное искусство России, важнейшие исторические этапы, сражения и потери русского народа. Концертные залы и музыкальные театры России. Харак­теристика народной и профес­сиональной национальной рус­ской музыки. Русские народ­ные музыкальные инструменты. Композиторы, исполнители России.

## Технология

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общеепредставление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (помощь ветеранам труда, пенсионерам, инвалидам).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

## Физическая культура

**Знания о физической культуре.**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивном зале).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно­-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт­минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно ­оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения.**

**На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки,; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа "ласточка" на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

**На материале легкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; ускорение из разных исходных положений.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей(1 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

# Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся разработана в соответствии:

* С требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Концепции УМК "Школа России" и опыта воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому воспитанию.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на воспитание гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Кроме внутренних ресурсов, МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования г.о. Спасск-Дальний: МАУ ГЦНК "Приморье", Спасский краеведческий музей имени Н.И.Береговой

* + 1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью программы** является создание условий для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентирами на основе тесного сотрудничества семьи, школы и общественности.

Задачи программы:

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
  + 1. **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально- психологическое.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии.( системные культурологические представления о религиозных идеалах);
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

* + 1. **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по направлениям деятельности**

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; Приморского края, Спасского района, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка;
* любовь к образовательному учреждению, своему поселку, району, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
* в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

**Основными формами деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в школе являются:**

-в 1-х классах - мероприятия, формирующие социальные знания через взаимодействие обучающегося со своим учителем (уроки, беседы, диалоги, вечера ответов и вопросов, клубы юных почемучек и др.);

-во 2-3-х классах - мероприятия, формирующие опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (игры, ролевые игры, конкурсы, соревнования, КТД и т. п.);

-в 3-4-х классах — мероприятия, способствующие получению обучающимися опыта самостоятельного общественного действия через их взаимодействие с представителями различных социальных субъектов, в т.ч. за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (социальные проекты, праздники в социуме, КТД, трудовые общественно-полезные дела для школы, по месту жительства, в районе и т.п.).

Формы проведения мероприятий:

* классный час
* интерактивные игры
* психологические игры
* викторины
* праздники
* конкурсы рисунков, поделок, стихов, сочинений
* фотовыставки
* экскурсии
* спортивные праздники
* конкурсы для всей семьи
* КВН
* театрализованное представление
* исследовательская деятельность
* диагностические исследования

Педагогический коллектив школы на основе обоснованного и сформулированного Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современного национального воспитательного идеала, с учетом особенностей первой ступени общего образования будет решать вопросы сохранения значимости игровой деятельности, освоения новой социальной позиции, расширения сферы общения с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, становления основ гражданской идентичности и мировоззрения

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

**УМК «Школа России»**

  В содержание системы учебников «Школа России» воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление  российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Т.е. во-вторых, содержание учебников наполнено родиноведческими и краеведческими знаниями.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур  народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами  народов других стран мира.В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.**

**Создание среды школьного пространства**

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в школьный музей, использование на уроках и во внеурочное время фонда музея); муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города); связи школы с социальными партнерами;

- традиции школы.

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность  дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

* + 1. **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №2» с. Буссевка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы и формируемые ценности | Содержание работы | Средства реализации задач |
| - воспитание гражданственности,  патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек;  - ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество;  - закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - представления о символах государства - Флаге, Гербе России;  - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о  единстве народов нашей страны;  - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;  - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;  - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;  -любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;  -уважение к защитникам Родины;  -умение отвечать за свои поступки;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | Курс "Основы религиозных культур и светской этики" Курс "Литературное чтение"  Курс "Окружающий мир" Внеурочная деятельность; Ресурсы школьного музея;  Классные часы этической и гражданско-патриотической направленности.  Рекомендуемые виды и формы работы:  - беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;  - экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;  - творческие конкурсы, праздники;  - социальные проекты,  - беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического  содержания, конкурсы и спортивные соревнования, встречи с ветеранами и военнослужащими. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике | - первоначальные  представления о базовых национальных российских ценностях;  - различение хороших и плохих поступков;  - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населѐнном пункте, в общественных местах, на природе;  - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;  - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться "волшебными" словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое  состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. | Курс "Основы религиозных культур и светской этики" Курс "Литературное чтение"  Внеурочная деятельность.  Рекомендуемые виды и формы работы:  - беседы, экскурсии, заочные путешествия, художественные выставки;  - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;  - коллективные игры, в целях приобретения опыта  совместной деятельности;  - акции благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;  - беседы о семье, о родителях и прародителях,  семейные праздники. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | - первоначальные  представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  - элементарные представления об основных профессиях;  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  - первоначальные навыки коллективной работы;  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - умение соблюдать порядок на рабочем месте;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - отрицательное отношение к  лени и небрежности в труде и учебе. | Курс "Технология"  Курс "Окружающий мир" Внеурочная деятельность, ресурсы школьного музея  Рекомендуемые виды и формы работы:  - экскурсии по городу с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий;  - беседы о профессиях своих родителей;  - презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда,  предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде  - проектная деятельность;  - занятия народными промыслами,  природоохранительная деятельность. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. | - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  - первоначальные  представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на  здоровье человека. | Курс"Физическая культура"  Курс "Окружающий мир" Внеурочная деятельность, Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ.  Рекомендуемые виды и формы работы:  - беседы, просмотр учебных фильмов на уроках физической культуры, в системе внеклассных мероприятий;  - беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления здоровья;  - подвижные игры,  динамические паузы, спортивные соревнования;  - поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно- гигиенических норм труда и отдыха;  - беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.  Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - элементарный опыт природоохранительной  деятельности;  - бережное отношение к растениям и животным. | Курс "Окружающий мир" Внеурочная деятельность; ресурсы школьного музея  Рекомендуемые виды и формы работы:  - беседы, экскурсии, прогулки по родному краю;  - высадка комнатных растений, подкормка птиц; родителями в экологической деятельности по месту жительства  - участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве. | - представления о душевной и физической красоте человека;  - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,  концертам, выставкам, музыке;  - интерес к занятиям художественным творчеством;  - стремление к опрятному внешнему виду;  - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости | Курс "Изобразительное искусство"  Курс"Литературное чтение"  Курс "Технология" Курс "Музыка"  Внеурочная деятельность; ресурсы школьного музея; Рекомендуемые виды и формы работы:  - встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;  - беседы о добре и зле, отличии красивого от безобразного, плохого от хорошего, созидательного от разрушительного;  - выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера,  - участие в художественном оформлении кабинета. |

**Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников**

* **Принцип ориентации на идеал**

В содержании программы духовно­-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

* **Аксиологический принцип**

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

* **Принцип амплификации**

Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

* **Принцип следования нравственному примеру**

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

* **Принцип идентификации (персонификации)**

В младшем школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

* **Принцип диалогического общения**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

* **Принцип полисубъектности воспитания**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно­деятельностный характер. Деятельность различных субъектов духовно­нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования.

* **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

**МБОУ «СОШ № 2» села Буссевка**

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятия |
| I четверть | 1 сентября – День знаний.  Общешкольный день Здоровья.  Школьный туристический слет.  День самоуправления.  Праздник осени. Осенний бал.  День Учителя. |
| II четверть | День народного единства.  День Матери.  Новогодний праздник. |
| III четверть | День Защитника Отечества.  Праздничная программа для женского пола.  Конкурсная программа для девочек. |
| IV четверть | День космонавтики  Акция «Земля-планета людей»  Уроки мужества.  Школьный митинг, посвященный дню Победы.  Последний звонок. |

В МБОУ «СОШ №2» с.Буссевка воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека происходит через проведение различных классных часов, бесед, экскурсий: «О Родине с любовью», «Наша малая Родина - Приморье», «Кто такие патриоты России?», «День мира и труда», «Великая Победа» и др.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через диспуты, акции, проекты: «Давайте дружить, давайте играть», «Один за всех и все за одного», мини-рассказы «Что такое совесть?», беседы «Будь не примерим к черствости и грубости», «Порядочность и честность», «Будь добрым человеком», «Как со всеми подружиться?», «Спешите делать добро»; классные часы: «Ежели вы вежливы», «Поговорим о доброте», «Поведение в конфликтной ситуации», «Мои плохие и хорошие поступки».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни осуществляется через игры, беседы, классные часы, просмотров видеороликов: «Тот дом хорош, где хороши его обитатели», «Знай правила ученика», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в столовой», «Этикет. Поведение в общественных местах», «Нам в учебе нет помехи, если в классе много смеха», «О лени и лентяях», «Можно и нельзя в жизни», «Мои мечты и желания»,«Загадки о рабочих инструментах».

Акции «Покорми птиц зимой», «Цвети, Земля!», викторина «Лесная аптека на службе человека», экскурсии «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», беседы «Поговорим о братьях наших меньших», «Ты в ответе за тех, кого приручил», игра «Моя планета» воспитывают у обучающихся ценностное отношение к природе, окружающей среде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) осуществляется через проведение различных конкурсов рисунков по тематике времен года, конкурса сочинений о своем селе и крае, конкурса стихов о маме.

* + 1. **Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни.

В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, "чувства взрослости", личностного самоопределения.

К основным формам и методам организации социально-значимой деятельности учащихся относятся:

* добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества;
* поддержка общественной самоорганизации;
* социальное проектирование и реализация социальных проектов;
* продуктивная игра по решению актуальных проблем;
* проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.
  + 1. **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций и т. д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры МБОУ «СОШ № 2» села Буссевка** | **Виды и формы совместной деятельности по организации воспитания и социализации младших школьников** |
| Спасский краеведческий музей им. Н.И. Береговой | Организация экскурсий.  Участие историко-краеведческого музея в конкурсах различных уровней. |
| МБОУ ДО "Центр детского творчества" Спасского района | Участие в конкурсах спортивной, художественной, хореографической направленности. Участие в экологических мероприятиях. |

Таким образом, школа реализует сетевое взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

* + 1. **Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

***Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

***Формы и методы*** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

* начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
* предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
* предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
* ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
* включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
* организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
* коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
* фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
* дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
* разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
* выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
* совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

***Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.*** Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

***Формы и методы*** формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

* исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
* преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
* художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно- эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
* занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
* общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
* природоохранная деятельность (экологические акции).

***Обучение правилам безопасного поведения на дорогах*** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

***Мероприятия*** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

* просмотр видеофильмов (мультфильмов) "Твой безопасный путь в школу" (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
* мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения;
* конкурс памяток "Школьнику пешеходу (зима)", "Школьнику- пешеходу (весна)" и т.д.;
* беседы по правилам дорожного движения: «Правила движения надо соблюдать» «Движение пешеходов по улицам и дорогам». «Ознакомление со статистикой детского дорожно-транспортного травматизма»;
* экскурсии-практикумы «Правила движения надо соблюдать»;
* экскурсии по селу «С Петей Светофоровым»;
* агитбригада по ПДД «Безопасность в наших руках»;
* конкурс проектов « Как сделать дороги безопасными»;
* игра –эстафета « Школа светофорных наук».
  + 1. **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями.

Основными **задачами** в работе с родителями являются:

* развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку;
* усиление взаимного интереса и принятия;
* развитие конструктивных способов взаимодействия;
* поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
* увеличение взаимной открытости;
* улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Для этого в МБОУ «СОШ №2» используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и материалов самообследования школы по итогам работы за год и т.п*.*;
* совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (традиционный весенний спортивный праздник, праздник "Прощай, Азбука", театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.);
* расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

В деятельности образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей принимают участие врачи, психологи, работники правоохранительных органов, представители общественности.

* + 1. **Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
* эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены **по трем уровням.**

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* + ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
  + элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
  + первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
  + первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
  + уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:**

* начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  + - осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
    - умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Интеллектуальное воспитание:**

* первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
* элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
* первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
* элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

**Здоровьесберегающее воспитание:**

* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
* элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
* элементарный опыт организации здорового образа жизни;
* представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
* регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

* первоначальное представление о значении понятий "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство";
* элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
* первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
* первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

* первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
* первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
* элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
* первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
* элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
* первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

**Воспитание семейных ценностей:**

* элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
* первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
* опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

**Формирование коммуникативной культуры**

* первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
* знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
* элементарные основы риторической компетентности;
* элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
* первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
* первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
* элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание:**

* ценностное отношение к природе;
* элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
  + 1. **Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Изучение результатов воспитания в рамках реализации Программы содержит комплексную оценку воспитательной деятельности на основе критериальной базы и диагностического инструментария.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

**Формальные критерии:**

* проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка
* создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

**Неформальные критерии:**

* ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
* оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе;
* уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно психологический климат школы;
* наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными **методами** диагностики являются:

* беседа,
* наблюдение,
* тестирование,
* анкетирование,
* ранжирование,
* недописанный тезис,
* рисуночный тест,
* ситуация выбора.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности**,** направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран МБОУ «СОШ №2» использует:

* ВШК,
* диагностику индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи,
* мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления***  ***диагностики*** | ***Виды*** | ***Формы*** |
| Изучение индивидуальных особенностей личности | Общие сведения. Уровень воспитанности. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности | Наблюдение Беседы  Тестирование Анкетирование Консультации Родительские собрания  Классные часы |
| Изучение межличностных отношений | Социально-психологический климат |
| Изучение семьи | Взаимоотношение в семье Психологический климат в семье Особенности воспитания в семье  Типы семейного воспитания |

***Программа мониторинга*** включает в себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок** 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития обучающихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации Программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлечѐнности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В рамках мониторинга предполагается проведение педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных методов, направленных на оценку эффективности работы МБОУ «СОШ №2» по воспитанию обучающихся.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), педагогическое наблюдение, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности. В рамках

исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** *Контрольный этап исследования (начало учебного года)* - сбор данных социального и педагогического исследований до реализации Программы; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** *Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) -* реализация основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** *Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года)* - сбор данных социального и педагогического исследований после реализации Программы. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития оучающихся и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Оценка эффективности реализации Программы в образовательном учреждении сопровождается такими отчетными **материалами исследования,** как:

* годовой план воспитательной работы;
* бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
* материалы и листы наблюдений и т.д.

Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
* систему педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфолио обучающихся.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения Программыв полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся в рамках оценки эффективности реализуемой Программы в образовательном учреждении осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

К реализации Программы привлекаются специалисты, обладающие необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволяет при согласии родителей (законных представителей) включить в Программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования cформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* + - неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
    - факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
    - чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
    - особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта "нездоровья" (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).
    1. **Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**Целью программы** является сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* + - * сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
      * сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
      * дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
      * сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
      * научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
      * сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
      * сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
      * обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
      * сформировать навыки позитивного общения;
      * научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
      * сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
    1. **Основные направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста "хочу – нельзя" и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно­исследовательская, образно­познавательная, игровая, рефлексивно­оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формыорганизации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления формирования здорового образа жизни** | **Задачи формирования здорового образа жизни** | **Виды и формы**  **здоровьесберегающих мероприятий** |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. | Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).  Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внеклассная).  Урок физической культуры (урочная). Спортивные соревнования, игровые программы (внеклассная) |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ | Организация качественного горячего питания обучающийся. Наличие физкультурного зала, спортплощадок с необходимым оборудование и инвентарем  (аптечками, спортивным, игровым). | Укрепление материально- технической базы. |
| Рациональная организация образовательного процесса | Повышение эффективности образовательной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности  обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. |
| Организация физкультурно-  оздоровительной работы | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение  адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся  и формирование культуры здоровья. | Организация занятий с учетом групп здоровья, динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта,  соревнований) |
| Реализация дополнительных образовательных программ. | Включение каждого обучающегося вздоровьесберегающую деятельность. | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.  Создание общественного совета по здоровьесбережению. |
| Просветительская  работа с  родителями (законными  представителями) | Включение родителей (законных  представителей) в  здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую  деятельность школы. | Лекции, семинары, консультации,  курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. |

* + 1. **Основное содержание формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения *программы:* обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Использование возможностей УМК "Школа России" в образовательном процессе**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК "Школа России", т.к. УМК "Школа России" способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК "Школа России" обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекса предоставляет обучающимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому обучающемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствует формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК "Школа России" формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит вклад в решение этой задачи.

Учебники курса **"Русский язык"** содержат задания, мотивирующие обучающихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня (например, составь устный рассказ о своем режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.). При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает обучающихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники **"Литературное чтение"** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей обучающихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья обучающихся (например, "Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению", "Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему", "Выучи стихотворение, которое тебе понравилось" и т. д.).

В курсе **"Окружающий мир"** выделяется раздел "Человек", где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: "Человеку важно быть здоровым", "Основные условия здорового образа жизни", "Правила личной гигиены", "Эмоциональное состояние человека" и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребѐнка в природном и социальном окружении (например, темы "Основные правила безопасного поведения на улице", "Отдых в семье", "Основные правила безопасного поведения дома", "Этика и культура поведения в обществе" и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание обучающийся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы "Как нужно купаться и загорать", "Осанка и здоровье", "Как укрепить сердце", "Береги органы дыхания", "Береги зубы" и др.).

Курс **"Математика и информатика"** включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на обуч-ся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных обуч-ся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивид-е траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки обучающихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому обучающемуся обучаться на уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмешь, сколько будет весить твой рюкзак, составь диаграмму своего распорядка дня, выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе **"Иностранный язык"** широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе **"Технология"** формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно- нравственного здоровья обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс **"Основы духовно-нравственной культуры и светской этики" (модуль Основы православной культуры)** способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением обучающихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает обучающимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе **"Физическая культура"** весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК "Школа России" помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даѐт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать обучающихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Особое значение в реализации программы "Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни" имеют **социальные проекты.** В комплекте учебников "Школа России" проектная деятельность обучающихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности обучающихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально- нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты.

* + 1. **Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), график звонков предполагает достаточное время на прием горячего питания, отдых между уроками.

Сложившаяся система МБОУ «СОШ №2» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию направления |
| 1 | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки | Зам. директора по УВР,  классные руководители, руководители кружков |
| 2 | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов | Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители кружков |
| 3 | Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств | Зам. директора по УВР, классные руководители,  руководители кружков |
| 4 | Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования | Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители |
| 5 | Организация режима постепенного повышения нагрузок  для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 6 | Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе | Классные руководители |
| 7 | Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся | Классные руководители,  старшеклассники |
| 8 | Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения | Медицинский работник  ФАП |
| 9 | Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий | Директор школы,  зам. директора по УВР |
| 10 | Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой) | Директор школы,  зам. директора по УВР |
| 11 | Работа в школе педагогического консилиума | Директор школы,  зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 12 | Ведение систематической работы с детьми  ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Классные руководители, учителя-предметники |

* + - 1. ***Организация учебной деятельности обучающихся:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Содержательные линии** |
| 1 | Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен  отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. |
| 2 | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического  здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| 3 | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила  оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| 4 | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в  формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! |

* + - * 1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.)
        2. На уроках окружающего мира дается наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы "Организм человека и охрана его здоровья".
        3. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.
        4. На уроках технологии учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях. Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):
* Режим дня;
* Правильная посадка за партой;
* Личная гигиена, уход за телом;
* Уход за зубами;
* Закаливание;
* Классная комната учащихся;
* Вредные привычки;
* Двигательная активность;
* Рациональный отдых;
* Предупреждение простудных заболеваний;
* Физический труд и здоровье;
* Как сохранить хорошее зрение;
* Предупреждение травм и несчастных случаев;
* Общее понятие об организме человек;
* Чем человек отличается от животного;
* Роль витаминов для роста и развития человека.

***Организация физкультурно-оздоровительной работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Ответственность и контроль за реализацию направления** |
| 1 | Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках  физической культуры, в секциях и т.п.) | Учитель физической культуры, руководитель спортивной секции |
| 2 | Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и  занятий активно-двигательного характера | Зам. директора по УВР, учитель физической культуры,  руководитель спортивной секции |
| 3 | Организовать часы активных движений  (динамическая пауза) | Учитель физической культуры,  руководитель спортивной секции |
| 4 | Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению  двигательной активности | Учителя-предметники |
| 5 | Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного  функционирования | Администрация школы |
| 6 | Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни | Администрация школы, классные руководители,  учитель физической культуры |
| 7 | Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании,  алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре | Классные руководители, преподаватель ОБЖ, Совет профилактики, зам. директора по УВР |
| 8 | Организация спортивно-массовых мероприятий в  каникулярное время через проведение секций и школьной спартакиады | Зам. директора по УВР, учитель физической культуры,  руководитель спортивной секции |
| 9 | Участие в школьных и районных соревнованиях | Учитель физической культуры |
| 10 | Работа педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся, а также  коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся | Директор школы Учителя-предметники |
| 11 | Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ | Зам. директора по УВР,  учитель физической культуры |
| 12 | Обновление страницы школьного сайта,  посвященной пропаганде ЗОЖ | Администратор сайта |

***Организация работы с родителями (законными представителями):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название мероприятия** | **Ответственность и контроль за реализацию направления** |
| 1 | Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно  влияющим на здоровье детей | Администрация школы, классные руководители |
| 2 | Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек | Администрация школы,  классные руководители, учитель физической культуры |
| 3 | Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей | Администрация школы, классные руководители |

* + 1. **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).  Количество акций, мероприятий экологической направленности.  Реализация экологических проектов (классов, школы) |
| Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье | Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).  Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.  Психологический комфорт классного коллектива (педагогическая диагностика) |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения  к природе | Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика) |
| Формирование установок на использование здорового  питания | Охват горячим питанием обучающихся начальной школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам. |
| Формирование представлений с учетом принципа  информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование) |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные  средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение) |

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни в МБОУ «СОШ №2»с.Буссевка проведятся классные часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; участие в Акциях «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!»

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

**Мониторинг** реализации Программы должен включать:

* аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
* включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
* отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
* повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
* снижение уровня социальной напряженности в детской среде;
* результаты экспресс диагностики показателей здоровья школьников;
* положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей)

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

## Цель и задачи программы коррекционной работы

***(***В МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка на 01.09.2019г. не обучаются дети с ОВЗ, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии)

**Целью программы** является создание условий для оказания помощи детям с ОВЗ в освоении Программы, социальная адаптация.

Программа коррекционной работы школы обеспечивает:

* + - * выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их развитии;
      * обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общегообразования;
      * обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе по индивидуальной программе, а также с использованием надомной формыобучения.

**Задачи программы:**

1. своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательномучреждении;
3. разработка и реализация индивидуальных учебныхпланов;
4. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
5. обеспечение реализации мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
6. оказание методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

## Основные принципы и направления коррекционной работы

**Принципы формирования программы:**

1. **соблюдение интересов ребенка:**
   * принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересахребенка;
2. **системность:**
   * принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;
3. **непрерывность:**
   * принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
4. **вариативность:**
   * принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ;
5. **рекомендательный характер оказанияпомощи:**
   * принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) ОВЗ с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы,группы).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают ее основное содержание:

* + - * 1. **диагностическая работа включает:**
* своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностейадаптации;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разногопрофиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервныхвозможностей;
* изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитанияребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка сОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
* анализ успешности коррекционно­развивающей работы.
  + - * 1. **коррекционно­развивающая работа включает:**
* выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
* развитие эмоционально­волевой и личностнойсферы.
  + - * 1. **консультативная работа включает:**
* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
* социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующихобстоятельствах.
  + - * 1. **информационно­просветительская работа предусматривает:**
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

## Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов:

1. **этап сбора и анализинформации (информационно-аналитическая деятельность)**

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

1. **этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)**

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категориидетей.

1. **этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическаядеятельность).**

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностямребенка.

1. **этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)**

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

## Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, которое включает:

* + - * комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля, а также классного руководителя, учителей- предметников;
      * многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
      * организацию работы школьного психолого -педагогического консилиума для составления комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребенка с ОВЗ;
      * сотрудничество с районной психолого- медико-педагогической комиссией, учреждением социальной защиты населения, ГОУ "Спасская КШИ" по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
      * сотрудничество с родительским комитетом школы, классными родительскими комитетами**.**

## Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «СОШ № 2» села Буссевка специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

## Психолого-педагогическое обеспечение:

* + - * + обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и (или) программой реабилитации учащегося;
        + обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
        + обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил инорм);
        + обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В МБОУ «СОШ № 2» села Буссевка работает школьный психолого - педагогический консилиум. (Приложение № 4 « Положение о психолого –педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка»)

**Задачами школьного психолого – педагогического консилиума является**

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолог – педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, окзания им психолого –педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

## Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться адаптированные общеобразовательные программы, индивидуальная образовательная программа, диагностический и коррекционно­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Проектирование **индивидуальных программ** обучающихся осуществляется в следующем порядке:

* **целевое назначение индивидуальной образовательной программы:**

индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей;

* **структура и содержание индивидуальной образовательнойпрограммы:**

структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ОВЗ по различным направлениям. Содержание разделов индивидуальной программы группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал.

В индивидуальных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам. Наполнение знаниевого компонента индивидуальной программы не является обязательным. Более важной является реализация коррекционной работы с обучающимся и изложение в индивидуальной программе тех приемов и методов коррекционной работы, которые будут реализованы применительно к процессу обучения и воспитания ребенка педагогом в процессе преподнесения к усвоению общего содержания материала на уроке.

В основе проектирования индивидуальной программы стоит организация наиболее оптимальных для ребенка с особыми образовательными потребностями условий обучения для развития его потенциальных возможностей и формирования навыков жизненной компетентности, так как индивидуальная программа отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько особые средства овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии.

Компонентный состав **структуры индивидуальной программы** для обучающегося с ОВЗ:

1. ***Титульный лист***, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума. На титульном листе указывается специалист, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.
2. ***Пояснительная записка***, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

В пояснительной записке указываются примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обоснование варьирования, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

1. ***Индивидуальный учебный план***. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям (при проектировании индивидуальной программы для обучающегося с ОВЗ, получающими образование в форме индивидуального обучения на дому).
2. ***Содержание программы***. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка. Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока:

* образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по предмету;
* коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусмотрены раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности попредмету;
* воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

1. ***Основные требования к результатам реализации программы***. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы.
2. ***Заключение и рекомендации***. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ на следующем этапе его обучения.

**Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы**

1. ***Анализ*** требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ и базисного учебного плана.
2. ***Изучение результатов*** комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ.
3. ***Проектирование*** необходимых структурных составляющих индивидуальной образовательнойпрограммы.
4. ***Определение временных границ*** реализации индивидуальной образовательной программы. При проектировании индивидуальной программы указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы. Оптимальный вариант разработки индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляет один год. На данный временной промежуток можно предвидеть содержание образования, которое следует освоить обучающемуся. Корректировка содержания индивидуальной программы осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.
5. ***Четкое формулирование цели*** индивидуальной образовательной программы. Цели воспитания и обучения как государственные требования к выпускникам учебных заведений в общем виде задаются государственным образовательным стандартом. В индивидуальной образовательной программе эти цели следует уточнить и дополнить.
6. ***Определение круга задач***, конкретизирующих цель коррекционной работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы. Задачи индивидуальной программы определяют направления работы с конкретным ребенком.
7. ***Определение содержания*** индивидуальной программы. Проектирование содержания индивидуальной программы может включать в себя как содержательное наполнение коррекционного блока, так и знаниевого компонента, то есть содержания образования по определенным предметным областям. Содержательное наполнение индивидуальной программы в основном зависит от ее целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания индивидуальной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.
8. ***Планирование форм реализации*** разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.
9. ***Планирование форм участия*** в реализации индивидуальной образовательной программы различных специалистов (психолога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание необходимо обратить на возможность реализации содержания индивидуальной программы родителями ребенка с ОВЗ.
10. Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы.

Оказание помощи детям с ОВЗ в преодолении их затруднений в учебной деятельности, обучающихся **по общеобразовательным программам**, проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в образовательном процессе УМК "Школа России". Методический аппарат системы учебников "Школа России" представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса "Математика "** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; "Что узнали. Чему научились" и "Проверим себя и оценим свои достижения", которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 - 4 классов в конце каждого года обучения приводятся "Тексты для контрольных работ", представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1-4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Все это создает условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе "Изобразительное искусство",** начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать, как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса "Изобразительное искусство" представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят- одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе "Технология"** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей, в учебниках (1-4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: текстовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса "Литературное чтение"** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно- оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал "Наши достижения. Проверь себя". Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе "Русский язык"** в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: "В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…" - ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

* **овладение навыками адаптации обучающихся к социуму:**

на уроках с использованием УМК "Школа России" педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс "Окружающий мир"**).

**Курс "Математика"** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы "Литературное чтение", "Русский язык", «Родной язык (русский)»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводят ребенка в мир русского и языка, литературы.

**Курсы "Изобразительное искусство", "Музыка"** знакомят с миром прекрасного.

**Курс "Основы религиозных культур и светской этики"** формирует понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в "условиях неизвестности", то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

* **развитие творческого потенциалаобучающихся:**

развитие творческого потенциала обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК "Школа России" способствует формированию и освоению творческих способов и приемов действий, основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающийся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках УМК "Школа России" в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе "Русский язык"** одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой "Проведи опыт". Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников ""ШколаРоссии".

**В курсе "Математика "** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* + продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенномуправилу;
  + провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданномупризнаку;
  + провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются "Странички для любознательных" с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички "Готовимся к олимпиаде", задания конкурса "Смекалка".

С первого класса обучающиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умения решать задачи творческого и поисковогохарактера.

## Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. В МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка коррекционная работа осуществляется педагогом –психологом,членами психолого – педагогического консилиума.

## Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение позволяет создать адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения в соответствии со САНПиН, обеспечивающее возможность для организации пребывания и обучения детей с ОВЗ в учреждении.

В МБОУ «СОШ № 2» имеется хорошо оборудованные:

* учебные кабинеты,
* места для релаксации, оборудование для организации внеурочной деятельности (конструкторы, развивающие игры, игрушки);
* библиотека;
* организованное бесплатное питание;
* спортивный зал;
* актовый зал.

На уроках учителя начальных классов активно используют разнообразные наглядные пособия (настенные таблицы, плакаты, карты, образовательные коллекции) по каждому из учебных предметов. Каждый кабинет начальной школы оснащен современными ИКТ, аудиовизуальными средствами обучения

**Программно- методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, методики и технологии, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

## Информационное обеспечение

В МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка создана современная информационная образовательная среда. Дети с ОВЗ, родители (законные представители) имеют доступ к библиотечному фонду, к информационно-методическим фондам (методическим пособиям и рекомендациям по различным направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио и видеоматериалам). Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

# Планируемые результаты

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от варианта организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные или личностные и предметные). Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение ООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы

‒ успешная адаптация на уровне начального общего образования;

‒ развитие познавательной активности детей;

‒ развитие общеинтеллектуальных умений;

‒ нормализация учебной деятельности, воспитание самоконтроля и самооценки;

‒ положительная динамика в коррекции нарушений речи;

‒ психокоррекция поведения ребенка;

‒ уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

‒ формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;

‒ включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;

‒ сформированность личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.

Особенностями системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучащихся с ОВЗ являются:

− комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов НОО);

− использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

− оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

− оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

− создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ОВЗ);

− использование персонифицированных процедур промежуточной аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

− опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладе ния темой, уровня и особенностей психо-физического развития ребенка с ОВЗ;

− использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ учитываются:

− психо-физиологические особенности, характерные для учащихся с ОВЗ;

− индивидуальные особенности конкретного ребенка.

Оцениванию не подлежат:

− темп работы ученика;

− личностные качества;

− своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

При оценке результатов освоения ООП НОО учитываем индивидуальный темп освоения содержания образования ребенка с ОВЗ. Выясняем, что ребенок должен знать и уметь на данном уровне образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, свободно и творчески он их применяет. Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам в силу особенностей развития ребенка с ОВЗ, необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам. Неуспешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующий уровень образования. Формы представления образовательных результатов:

− обсуждение на психолого – педагогическом консилиуме и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;

− результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений», «листов динамики динамического наблюдения», цель которых: отследить динамику продвижения обучающегося в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Отслеживание результатов достижений может вестись по следующим критериям:

− по темпу освоения учебного материала;

− по объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке;

− по качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;

− по познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий.

− по виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;

− по специфике организационной и произвольной деятельности

**Корректировка коррекционных мероприятий** Школьный психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися с ОВЗ, даёт рекомендации для следующего этапа обучения, проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# Учебный план

# 3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план МБОУ«СОШ № 2» с. Буссевка, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируется в соответствии с:

* Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373»;
* письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №  08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России»»;
* изменениями №3, внесенными в САНПИН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81,
* примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15);

Учебный план обеспечивает обязательный уровень образования по всем общеобразовательным предметам, создан с учетом действующих программ и учебно-методических комплексов, утвержденных приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и с учетом приказа от 8 мая 2019 г. № 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 .12.2018 г. № 345».

МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

**Содержание начального общего** образования в МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка определяется основной образовательной программой начального общего образования на уровне начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Особенности учебного плана**

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) был выбран модуль для изучения «Основы православной культуры».

Введены предметы «Родной язык» - 0,5 часа в неделю и «Литературное чтение на родном языке» -0,5 часа в неделю. Согласно выбору родителей (законных представителей ) изучаются «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)»

**УМК, используемые для реализации учебного плана**

Используемый в 1 – 4 классах учебно-методический комплекс - система учебников «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов [основополагающих принципах](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26947)**,** имеет полное программно - методическое сопровождение и гарантирует [преемственность с дошкольным образованием](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19415)**.** [Ведущая целевая установка](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26948) [и основные средства ее реализации](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26948)**,** заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Предметное содержание, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение учебников УМК «Школа России» направлены на достижение результатов освоения ООПНОО и способствуют:

* + реализации идеологической основы ФГОС НОО — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
  + организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.
  + достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Деления классов на группы не предусмотрено.

# Учебный план

**для I-IV классов МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка на 2019 – 2020 учебный год. ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | | **Количество часов в неделю** | | | | **Итого**  **часов**  **по школе** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | | |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Литературное чтение на родном языке | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранный язык | Английский язык | | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого** | | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

# План внеурочной деятельности

## Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями).

Введение часов внеурочной деятельности увеличивает вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям обучающихся. В каждом классе начальной школы выделено 10 часов в неделю для организации такой деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* + - 1. организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся;
      2. включать обучающихся в разностороннюю деятельность;
      3. формировать навыки позитивного коммуникативног ообщения;
      4. развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
      5. воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
      6. развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в спортзале, музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке.

**Виды внеурочной деятельности:**

• Игровая деятельность

• Познавательная деятельность

• Проблемно – ценностное общение

• Досугово – развлекательная деятельность

• Художественное творчество

• Социальное творчество

• Трудовая деятельность

• Спортивно-оздоровительная деятельность

• Туристско-краеведческая деятельность

## Формы организации внеурочной деятельности:

• Кружок

• Секция

• Игра

• Соревнование

• Турнир

• Встреча

• Концерт

• Спектакль

• Практика

• Экскурсия

• Туристический поход

• Субботник

• Десант

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

• Посещение спортивных секций

• Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.

• Проведение бесед по охране здоровья.

• Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.

• Динамические паузы и прогулки в начальной школе.

• Участие в спортивных соревнованиях.

**Общекультурное:**

• Организация экскурсий музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

• Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи;

• Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.

• Подготовка и участие в концертах, праздниках, спектаклях.

**Общеинтеллектуальное:**

• Предметные недели;

• Библиотечные уроки;

• Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;

• Проектная деятельность.

Духовно-нравственное:

• Встречи с ветеранами и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.

• Выставки рисунков.

• Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.

• Тематические классные часы.

Социальное:

• Проведение субботников.

• Работа по оформлению кабинета.

• Разведение комнатных растений и уход за ними.

• Акция «Посади дерево», «Покормите птиц» и др.

Формы внеурочной деятельности по видам:

* + 1. Словесно-логические. Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

• Беседы на различные темы

• Дискуссии Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, обучающихся и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

1. Образно-художественные формы

• Концерты

• Спектакли

• Праздники

• КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

1. Трудовые формы внеурочной деятельности

• Работа по оформлению кабинета

• Уход за комнатными растениями

• Организация дежурства на переменах

• Помощь школьному библиотекарю

• Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего туда.

1. Игровые (досуговые) формы работы

• Совместные праздники

• Подготовка концертов, спектаклей

• Просмотр и обсуждение фильмов

• Соревнования

• Конкурсы

• КВНы

• Туристические походы

• Экскурсионные прогулки в парк

• Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

## План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно - эстетическое), как через **такие формы**, как экскурсии, диспуты, олимпиады, соревнования, общешкольные и классные мероприятия, тематические классные часы, библиотечные часы, проектную деятельность, общественно - полезные практики и др, так и через кружки дополнительного образования: «Волшебные пальчики» -1 час в 1 классе, «Подвижные игры»-1 час в 3-4 классах.

**План внеурочной деятельности 1 – 4 классов на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | Спортивно- оздоровительное | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 2 | Духовно - нравственное | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Социальное | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Общекультурное | 3 | 3 | 3 | 3 |

Учет реализации внеурочной деятельности проводится классным руководителем в журнале учета внеурочной деятельности обучающихся.Контроль за организацией внеурочной деятельности осущетвляет заместитель директора по ВР.

## Оценка результатов внеурочной деятельности

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности и уровней достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Уровни достижения воспитательных результатов** |
| **Спортивно-оздоровительное направление**  **Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  **Основные задачи:**  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;  - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;  - развитие потребности в занятиях физической культурой испортом. | **Первый уровень** результатов - формирование знаний о понятиях здоровья и здоровом образе жизни; формирование установок на ведение здорового образа жизни.  **Второй уровень** результатов - развитие навыков самооценки и самоконтроля своего здоровья; формирование способов и приемов сохранения и укрепления своего здоровья.  **Третий уровень** результатов – формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни; умение формулировать правила поддержания и укрепления здорового образа жизни для себя исверстников |
| **Духовно-нравственное направление**  **Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.  В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.  **Основными задачами являются:**  - формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся  гражданской идентичности;  - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина  России;  - приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;  - сохранение базовых национальных ценностей  российского общества;  - последовательное расширение и укрепление  ценностно-смысловой сферы личности.  - формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, культурному наследию родного края. | **Первый уровень** результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.  **Второй уровень** результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.  Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.  **Третий уровень** результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком |
| **Общекультурное направление**  **Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.  **Основными задачами являются:**  - формирование ценностных ориентаций  общечеловеческого содержания;  - становление активной жизненной позиции;  воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;  - содействие развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;  - формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | **Первый уровень** результатов  - получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных енностях культуры своегонарода;  - приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художной культуры родного края;  - умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. **Второй уровень** результатов  - получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;  получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художго творчества.  **Третий уровень** результатов  - участие в акциях художно- эстететического направления в окружающем школу социуме. |
| **Общеинтеллектуальное направление**  **Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  **Основными задачами являются:**  - формирование навыков научно-интеллектуального труда;  - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;  - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;  - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;  - формирование навыков информационной грамотности через работу со справочной литературой, газетами, журналами,каталогами  формирование ИКТ-компетентности  развитие проектно - исследовательских умений. | **Первый уровень** результатов  - ребенок приобретает знания об интеллектуальной и творческой деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочнуюдеятельность.  **Второй уровень** результатов  – ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.  **Третий уровень** результатов  - ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат, демонстрировать отклика-емость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками |
| **Социальное направление**  **Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.  **Основными задачами являются:**  - формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасногого взаимодействия в социуме;  - формирование способности обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - формирование основы культуры межэтнического общения;  - формирование отношения к семье как к основе российского общества;  - воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению, создание условий для самореализации ребенка в творчестве | **Первый уровень** результатов  - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;  - приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;  **Второй уровень** результатов  - получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;  **Третий уровень** результатов  - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме. |

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектоввоспитания и социализации обучающихся – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Эти результаты не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для оценки эффективности внеурочной деятельности, учета достижений обучающегося используется"Портфолио", как сборник работ и результатов обучающегося, демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио обучающегося является оптимальным способом организации системы накопительной оценки. Материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки (при проведении аттестации педагогов).

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые в разных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

## Календарный учебный график

**Режим функционирования МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка**

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка.

МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка работает в режиме пятидневной рабочей недели Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН п. 2.4.2 2821-10, и составляет по классам:

1 класс - 21 час

2-4 классы - 23 часа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 года.

Дата окончания учебного года: 28 мая 2020 года.

**Периоды образовательной деятельности**

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 02.09.2019 | 26.10.2019 | 8 недель 1 день | 41 |
| II четверть | 05.11.2019 | 27.12.2019 | 7 недель 4 дня | 39 |
| III четверть | 09.01.2020 | 20.03.2020 | 9 недель | 45 |
| IV четверть | 30.03.2020 | 28.05.2020 | 8 недель | 40 |
| Рабочие субботы | I четверть - 26.10.2019года | | | |
| **Итого в учебном году** | | | **33** | **165** |

2–4-е классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 02.09.2019 | 26.10.2019 | 8 недель 1 день | 41 |
| II четверть | 05.11.2019 | 27.12.2019 | 7 недель 4 дня | 39 |
| III четверть | 09.01.2020 | 20.03.2020 | 10 недель | 50 |
| IV четверть | 30.03.2020 | 28.05.2020 | 8 недель | 40 |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| Рабочие субботы | I четверть - 26.10.2019 года | | | |
| **Итого в учебном году** | | | **34** | **170** |

Продолжительность каникул

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 27.10.2019 | 04.11.2019 | 9 |
| Зимние каникулы | 28.12.2019 | 08.01.2020 | 12 |
| Дополнительные каникулы | 10.02.2020 | 16.02.2020 | 7 |
| Весенние каникулы | 21.03.2020 | 29.03.2020 | 9 |
| Летние каникулы | 29.05.2020 | 31.08.2020 | 95 |

2–4-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 27.10.2019 | 04.11.2019 | 9 |
| Зимние каникулы | 28.12.2019 | 08.01.2020 | 12 |
| Весенние каникулы | 21.03.2020 | 29.03.2020 | 9 |
| Летние каникулы | 29.05.2020 | 31.08.2020 | 95 |

Периоды учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **Продолжительность** | |
| **1-е классы** | **2–4-е классы** |
| Учебная неделя | 5 дней | 5 дней |
| Урок | 35 минут –1 -2 четверть  40 минут– 3-4 четверть | 45 минут |
| Перерыв | 10 минут,  динамическая пауза – 40 минут | 10 минут,  большая перемена – 20 минут |

Расписание звонков и перемен

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начало** | **Режимное мероприятие** | **Окончание** |
| **I четверть** | | |
| 08.30 | 1-й урок | 09.05 |
| 09.05 | 1-я перемена | 09.15 |
| 09.15 | 2-й урок | 09.50 |
| 09.50 | Динамическая пауза | 10.30 |
| 10.30 | 3-й урок | 11.05 |
| Внеурочная деятельность с 11.50 (перерыв между занятиями не менее 45 минут) | | |
| **II четверть** | | |
| 08.30 | 1-й урок | 09.05 |
| 09.05 | 1-я перемена | 09.15 |
| 09.15 | 2-й урок | 09.50 |
| 09.50 | Динамическая пауза | 10.30 |
| 10.30 | 3-й урок | 11.05 |
| 11.05 | 3-я перемена | 11.15 |
| 11.15 | 4-й урок | 11.50 |
| Внеурочная деятельность с 12.35 (перерыв между занятиями не менее 45 минут) | | |
| **IIIи IVчетверть** | | |
| 08.30 | 1-й урок | 09.10 |
| 09.10 | 1-я перемена | 09.20 |
| 09.20 | 2-й урок | 10.00 |
| 10.00 | Динамическая пауза | 10.40 |
| 10.40 | 3-й урок | 11.20 |
| 11.20 | 3-я перемена | 11.30 |
| 11.30 | 4-й урок | 12.10 |
| 12.10 | 4-я перемена | 12.20 |
| 12.20 | 5-й урок | 13.00 |
| Внеурочная деятельность с 12.55/с 13.45 (в зависимости от количества уроков) | | |

2–4-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начало** | **Режимное мероприятие** | **Окончание** |
| 08.30 | 1-й урок | 09.15 |
| 09.15 | 1-я перемена | 09.25 |
| 09.25 | 2-й урок | 10.10 |
| 10.10 | 2-я перемена | 10.20 |
| 10.20 | 3-й урок | 11.05 |
| 11.05 | Большая перемена | 11.25 |
| 11.25 | 4-й урок | 12.10 |
| 12.10 | 4-я перемена | 12.20 |
| 12.20 | 5-й урок | 13.05 |
| Внеурочная деятельность с 12.55/с 13.50 (в зависимости от количества уроков) | | |

Распределение образовательной недельной нагрузки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах** | | | |
| 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Учебная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 10 | 10 | 10 | 10 |

# Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Программы Дубовского филиала, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

* + - соответствуют требованиям ФГОСНОО;
    - гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
    - обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
    - учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.

В целях обеспечения реализации Программы в школе ***созданы все условия, обеспечивающи евозможность:***

* + - достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
    - выявления и развития способностей обучающихся через систему дополнительных образовательных услуг, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности школы;
    - работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих конкурсов и проектно-исследовательской деятельности;
    - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
    - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законныхпредставителей);
    - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
    - обновления содержания Программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
    - эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

## Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Одним из условий готовности Учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации Программы стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации основной образовательной программы начального общего образования, имеющими профессиональное педагогическое образование, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом общеобразовательной школы. Для организации учебной и внеурочной деятельности имеются необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

## Кадровое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности/ функции** | **Кол-во работников в ОУ (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | | |
| **Требования к уровню**  **квалификации** | **Фактический уровень квалификации** | |
| Директор | Обеспечивает  условия для эффективной  работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | **Имеется**/ 1 чел. | соответствует | соответствует | |
| Заместитель директора по УВР | Обеспечивает  условия для эффективной  работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | **Имеется**/ 1 чел. | соответствуют | соответствует | |
| Заместитель директора по ВР | Обеспечивает  условия для эффективной  воспитательной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | **Имеется**/ 1 чел. | соответствуют | соответствует | |
| Учителя | Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках  образовательной деятельости | **Имеется**/ 5 чел. | соответствуют | ВК | 1К |
| 2/40  % | 3/60  % |
| Педагоги  дополнитель  ного образования | Обеспечивают реализацию вариативной  части ООП НОО | **Имеется**  / 5 чел. | соответствуют | 1 |  |

Администрация и учителя школы принимают участие в конференциях, семинарах, конкурсах, показывают мастер-классы, дают открытые уроки, посещают уроки других учителей школы и города.

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Преподавание в начальных классах ведут 5 учителей: 4 учителя начальных классов, 1учитель английского языка.Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** |  | **год прохождения** | **Тема прохождения** | **Место прохождения** |
| Хомякова Галина Ивановна | учитель начальных классов | 2017  2018 | "Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС " " Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающих-ся в системе образова-ния в условиях реализации ФГОС" | Педагогический университет "Первое сентября" |
| Неделько Наталья Владимировна | учитель начальных классов | 2016  2019 | Современные образова тельные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО  "Преподавание основ религиоз-ных культур и светской этики" | ГАУ ДПО ПК ИРО  «Инфоурок» |
| Пилипенко Лидия Алексеевна | учитель начальных классов | 2016  2019 | Современные образова тельные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО  "Педагогические стратегии улучшения качества преподава-ния в школе" | ГАУ ДПО ПК ИРО |
| Ярош Ирина Владимировна | учитель начальных классов | 2016  2019 | Современные образова тельные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО"Педагогические стратегии улучшения качества преподава-ния в школе" | ГАУ ДПО ПК ИРО |
| Пучкова Анастасия Николаевна | учитель английского языка | 2018  2019 | "Проектирование современного урока "Английский язык" в соответствии с требованиями ФГОС"  "Педагогические стратегии улучшения качества препода-вания в школе" | ГАУ ДПО ПК ИРО |

Учителя занимаются самообразованием, принимают участие в семинарах, конкурсах, показывают мастер-классы, дают открытые уроки, посещают уроки других учителей школы и района.

## Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Для достижения результатов ООП НОО МБОУ «СОШ № 2» с. Бусссевка осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

* + - * + востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками иродителями;
        + использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
        + участие в методической и инновационной работе, распространение передового педагогическогоопыта;
        + повышение уровня профессионального мастерства;
        + работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
        + взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования.
4. Проведение семинаров,мастер­классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

## Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования**

**К основным направлениям** психолого­педагогического сопровождения относятся:

* + сохранение и укрепление психологического здоровья;
  + мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  + формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образажизни;
  + развитие экологической культуры;
  + выявление и поддержку детей с особыми образовательнымипотребностями;
  + формирование коммуникативных навыков вразновозрастной среде и среде сверстников;
  + организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, классным руководителем, администрацией;
  + для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по учебным предметам, консультации.

Администрацией школы, учителями,классными руководителями, педагогом -психологом организовано консультирование, просвещение родителей (законных представителей) в проблемных ситуациях.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

* + преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
  + учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
  + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
  + вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренныхдетей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержкадетских объединений, ученического самоуправления).

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

* + индивидуальное;
  + групповое;
  + на уровне класса;
  + на уровнешколы.

Основные формы психолого–педагогического сопровождения:

* + диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося.

Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

* + консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем,
  + классным руководителем, педагогом -психологом с учётом результатов диагностики;
  + развивающаяработа;
  + профилактика;
  + просвещение;
  + коррекционная работа.

Психологическая диагностика является основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития обучающихся, позволяет сохранить единство преемственности уровней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

Результатом психолого-педагогического сопровождения является успешная адаптация обучающихся к школьной жизни, развитие эмоциональной регуляции поведения, снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

## Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в должностные обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного персонала. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением о стимулирующих выплатах рботникам МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка».

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя (администрация Спасского муниципального района) на оказание муниципальных услуг на 2019 год в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 обучающегося.

Финансовое обеспечениеосуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

## Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Ежегодно осуществляется текущий ремонт. Помещения оснащены необходимым оборудованием, мебелью, инвентарем в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы и программ дополнительного образования. Согласно требованиям СанПиН выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, замеры сопротивления изоляции электропроводки. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели.

Обучение осуществляется в 5 учебных кабинетах: 4 кабинета начальных классов и 1 кабинет английского языка, оборудованных согласно требованиям СанПиНа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| **Мебель 1-4кл** | |
|  |  |
| Парты регулирующие ученические | 27 |
| Парты ученические | 7 |
| Стулья регулирующие ученические | 32 |
| Стулья ученические | 52 |
| Стол учительский | 4 |
| Стул учительский | 4 |
| Доска ученическая | 4 |
| Шкаф | 8 |

В ОУ есть доступ к интернетресурсам, он контролируется благодаря наличию сетевых фильтров.В учебном процессе применяются 2 ноутбука, 2 нэтбука, 4 мультимедийных проектора,1 интерактивная доска. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО на 100%. Имеется спортивный зал и спортивная оборудованная игровая площадка.В актовом зале,оборудованном экраном, компьютером, музыкальной системой, проводятся все праздничные мероприятия, родительские собрания, репетиции. В наличие столовая с обеденным залом на 80 посадочных мест, помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Охват горячим питанием составляет 100%.

**Спортивно-техническое оборудование для учебно-тренировочного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование спортивного инвентаря и оборудования | Количество |
| 1. | Навесная перекладина (для « шведской стенки» ) | 3 |
| 2. | Навесные параллельные брусья (для « шведской стенки» ) | 3 |
| 3. | Гимнастическая скамья (универсальная) 2.5м | 2 |
| 4. | Мяч теннисный | 20 |
| 5. | Мяч для метания-150гр. | 20 |
| 6. | Снаряд для метания 500гр. | 10 |
| 7. | Снаряд для метания 700гр. | 10 |
| 8. | Коврик гимнастический | 5 |
| 9. | Конус | 10 |
| 10. | Стол теннисный | 1 |
| 11. | Гантели разборные | 4 |
| 12. | Скакалка гимнастическая | 20 |
| 13. | Мяч футбольный | 4 |
| 14. | Мяч волейбольный | 4 |
| 15. | Мяч баскетбольный | 4 |
|  | Набор для игры в бадминтон: |  |
| 16. | - сетка | 2 |
| 17. | -ракетка (комплект) | 6 |
| 18. | -волан | 50 |
| 19. | Сетка волейбольная | 1 |
| 20. | Сетка баскетбольная (пара) | 1 |
|  | Набор для игры в настольный теннис: |  |
| 21. | -ракетка(пара) | 3 |
| 22. | -мяч для настольного тенниса | 100 |
| 23. | -сетка с креплением | 2 |
| 24. | Канат | 1 |
| 25. | Скамья для пресса | 1 |
| 26. | Обруч гимнастический | 5 |

## Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка обеспечиваются современной информационно- образовательной средой.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

* реализации индивидуальных образовательных планов, осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучиваниявидеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экраннымсопровождением;
* вывода информации на бумагу и т.п.;
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательногоучреждения;
* поиска и полученияи нформации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковыхсистемах);
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализаданных;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено** на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.Учебные кабинеты оснащены проекторами -4 штуки, ноутбуками-2, нетбуками-2, интерактивной доской -1.

Для эффективного ***информационного обеспечения*** реализации основной образовательной программы начального общего образования сформирована информационная средаобразовательного учреждения, предоставляющая возможности для следующего:

* планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
* размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);
* фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП
* ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
* контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет;
* управления образовательным процессом в школе с использованиемИКТ;
* перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности;
* обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества.

**Создание в МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка информационно - образовательной**

**среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Необходимые средства | Обеспеченность необходимыми средствами |
| 1 | Технические средства | + |
| 2 | Программные инстументы | + |
| 3 | Обеспечение технической, методической, организационной поддержки | + |
| 4 | Отображение образовательного процесса в информационной среде | + |
| 5 | Компоненты на бумажных носителях | + |
| 6 | Компоненты на CD и DVD: | + |

В школе используются:

* + Электронный журнал (электронный дневник). Благодаря программному комплексу АСУ «Сетевой Город. Образование», он доступен через интернет всем участникам образовательных отношений начальной школы, таким образом, обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель.
  + Сайт школы постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью и её главными мероприятиями.
  + Компьютерная зона - 1 компьютерный кабинет (15 рабочих мест) с выходом в интернет, на компьютерах установлены операционные системы:

- Windows;

- Linux.

МБОУ «СОШ № 2» с.Буссевка имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, использует их в учебно –воспитательном процессе.

* + имеется локальная сеть
  + Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры, практикумы.

**Использование ИКТ в образовательном процессе и управлении школы (виды работ)**

1. На уроках: просмотр видеофрагментов (литературных, научно-популярных), демонстрационный эксперимент, работа с интерактивными моделями, тестирование учащихся по предметам, слайдовая защита проектов, работа учащихся в интернет, изучения языка программирования Паскаль на уроках информатики.

2. Внеурочная деятельность: работа в интернет, создание слайдов, слайдовая защита проектов.

3. В управлении ОУ: мониторинг образовательного процесса в школе, электронная почта, интернет, сайт школы, Сетевой город.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Система условий реализации Программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

-анализ условий и ресурсов реализации ООП НОО;

-установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программыначального общего образования, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

-разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий. Для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися Учреждения необходимо обеспечить

-обновление нормативно-правовой базы;

- повышение квалификации всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования каждые 3 года;

-регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

-ведение мониторинга достижений обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

-укрепление материально-технической базы.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия соответствуют требованиям ФГОС:

* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
* учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами для использования ресурсов социума.

**Сетевой график по формированию необходимой системы условий для реализации Программы в МБОУ «СОШ № 2» с. Буссевка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1.Нормативное обеспечение реализации ООП НОО | 1.Наличие решения педагогического совета школы о реализации ООП НОО. | Август 2019 |
| 2.Утверждение основной образовательной программы начального общего образования | Август 2019 |
| 3.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ООП НОО | постоянно |
| 4.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ООП НОО | Август 2019 |
| 5. Разработка:  - учебного плана;  - рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности;  - годового календарного учебного графика | Май-август 2019г. |
| 2. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО | 1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Постоянно |
| 2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогами школы | По мере необходимости |
| 3. Организационное обеспечение реализации ООП НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ООП НОО | Постоянно |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих внеурочную деятельность | Постоянно |
| 3. Проведение системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 1 раз вгод |
| 4. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО | 1 раз в год |
|  | 2. Создание плана внутришкольного повышения квалификации педагогических работников школы в связи с реализацией ООП НОО | 1 раз в год |
| 3. Разработка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ООП НОО | Сентябрь 2019 |
| 5. Информационное обеспечение реализации ООП НОО | 1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ООП НОО | Постоянно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ООП НОО | Постоянно |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации и внесении дополнений в содержание ООП НОО | Постоянно |
| 4. Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ООП НОО | 1 раз вгод |
| 6.Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО | 1 раз в год |
| 2. Обеспечения соответствия материально-технической базы школы требованиям ООП НОО | Постоянно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ООП НОО | Постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы | Постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ООП НОО | Постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Согласно графика |
| 7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете. | Постоянно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственное лицо** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I.Нормативно- правовое обеспечение реализации ФГОС | Разработка ООП НОО на 2019-  2023гг. | Май-август 2019 | Зам. директора по УВР Пчелинцева О.М.,  зам.директора по ВР Неделько Н.В. |
| Утверждение ООП НОО | Август 2019 | Директор  Болсуновская Т.П. |
| Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ  требованиям ФГОС | Постоянно | Директор  Болсуновская Т.П. |
|  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых  в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | Ежегодно  май | Учителя начальных классов,  библиотекарь |
|  |
| Корректировка ООП НОО: | Ежегодно | Зам. директора по УВР Пчелинцева О.М., учителя начальных классов |
| учебного плана; | август |
| годового календарного учебного графика; |
| плана внеурочной деятельности; |
| рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин,  модулей |
| II.Финансовое обеспечение  введения ФГОС | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма  их формирования | Ежегодно  август | Директор  Болсуновская Т.П. |
|  | Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам школы, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка иразмеров  премирования | По мере необходимости |  |
|  | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору спедагогическими  работниками | По мере необходимости |  |
| III.Организационное обеспечение  введения ФГОС | Корректировка модели организации образовательного  процесса | По мере необходимости | Директор Болсуновская Т.П. |
| VI.Материально- техническое обеспечение реализации ФГОС | Анализ материально-  технического обеспечения  введения и реализации ФГОС НОО | Раз в год  июнь | Директор  Болсуновская Т.П. |
|  | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | Ежегодно | Директор  Болсуновская Т.П. |
|  | Обеспечение соответствия  санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | Ежегодно | Администрация школы |
|  | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | Ежегодно | Директор  Болсуновская Т.П., завхоз |
|  | Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно | Директор Болсуновская Т.П.,  библиотекарь |
|  | Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в  федеральных и региональных базах данных | Постоянно | Директор  Болсуновская Т.П. |
|  | Обеспечение контролируемого  Доступа участников образовательного процесса к  информационным ресурсам  в сети Интернет | Постоянно | Администрация,  педагогические работники ОУ |

**Контроль за состоянием системы условий реализации Программы МБОУ «СОШ№ 2» с. Буссевка**

Контроль за состоянием системы условий реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация

преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

**Мониторинг образовательной деятельности** в школе включает следующие направления:

* ***Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы*** включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); анкетирование на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы;
* ***Мониторинг учебных достижений обучающихся***: внутришкольный контроль (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социальной адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося);
* ***Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся***: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся;
* ***Мониторинг воспитательной системы***: реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся;
* ***Мониторинг педагогических кадров в школе***: повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программы предпрофильного обучения); аттестация педагогических кадров;
* ***Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса***: кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров; учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.